

mission  
laïque  
française

Année scolaire **2014/2015**  
**Rapport d'activité**



MLF | OSUI | MLCI | OUI

réseau mlfmonde

Année scolaire **2014/2015**  
**Rapport d'activité**

MLF | OSUI | MLCI | OUI

## Sommaire général

> Avant-propos.....	3
> 2014-2015 > à retenir.....	5

### Le réseau mlfmonde

#### Le Pilotage..... 7

> La vie et l'agenda des instances.....	8
> Le point sur les orientations stratégiques.....	12
> Les partenariats institutionnels.....	14
> Les orientations pédagogiques de la Mlf au sein du grand réseau de l'enseignement français à l'étranger.....	18
> La politique documentaire.....	20
> Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde, au service de la mise en œuvre des orientations stratégiques.....	21
> Les conférences stratégiques.....	27
> Le siège au service du réseau.....	28

#### Un réseau en mouvement..... 33

> Données clés agrégées.....	34
> Option internationale du baccalauréat et baccalauréat international.....	37
> <i>Focus sur les réseaux géographiques</i> .....	40
> Les personnels.....	46
> L'homologation.....	50
> Les actions pédagogiques au sein du réseau.....	52
> Rapport financier (consolidation Mlf, O <sub>SUI</sub> , M <sub>LCl</sub> et filiales).....	61
> <i>Annexes &gt; panorama des établissements du réseau en 2014-2015</i> .....	64

### Le réseau de la Mission laïque française

> Chiffres clés.....	74
> Établissements en pleine responsabilité (dont filiales).....	76
> Écoles d'entreprise.....	82
> Établissements partenaires.....	90
> Actions de coopération éducative.....	98
> Rapport financier Mlf.....	103

### L'O<sub>SUI</sub>

> Vie et agenda des instances.....	121
> Les orientations stratégiques.....	123
> Les chiffres clés.....	127
> Rapport financier O <sub>SUI</sub> .....	131

### La Mission laïque Côte d'Ivoire

> Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan	136
> Les chiffres clés.....	139
> Rapport financier M <sub>LCl</sub> .....	141

### L'O<sub>UI</sub>

> L'activité de l'O <sub>UI</sub> .....	145
> Lexique des sigles utilisés.....	147

# Avant-propos

---



De l'année écoulée, ce rapport d'activité retiendra pour notre association et ses satellites trois mots clés : résilience, confiance, anticipation.

La résilience, elle est dans les résultats. Ils montrent que les effets de la plus dure des crises économique et financière depuis celle de 1929, le réseau de la Mlf, qui pourrait être vulnérable par son régime d'autofinancement, finit par les surmonter, notamment dans les pays les plus touchés, comme l'Espagne. Nous y aurons réussi par la patience, la modération des tarifs et donc la compensation sur les propres réserves de l'association. Surtout, un énorme travail a été fourni par les établissements vers le public pour garantir et augmenter sa confiance par une pédagogie sûre, et par un investissement prospectif capable d'attirer de nouveaux élèves.

Tout n'est pourtant pas gagné. Car le paysage aura irrémédiablement changé : les grandes entreprises d'abord réduisent le coût de l'expatriation, ce qui retentit sur le nombre des écoles qu'elles demandent à la Mlf d'organiser. Ensuite, la solvabilité des familles reste fragile, dans une concurrence qui, elle, s'est avivée et nous met devant la double obligation de contenir le montant des droits de scolarité en augmentant la dépense éducative pour demeurer compétitifs. Sur ce point, on ne peut espérer qu'une chose : que le pilotage de l'enseignement français à l'étranger renforcé à l'issue de la réunion interministérielle du 20 novembre 2014 aide la France à maintenir et développer son

modèle éducatif à l'étranger, en veillant à préserver la diversité et la complémentarité utile de ses deux composantes principales, parapublique et associative.

La confiance, c'est le développement, entendu comme le signal donné par notre institution en direction des pays ancrés de notre action, et parfois dans des contextes particulièrement sensibles : c'est le cas au Liban, où s'achève le grand plan de rénovation et d'extension du Grand lycée franco-libanais de Beyrouth; au Maroc, la construction du nouveau campus du lycée Louis-Massignon n'est que la face la plus visible de la vigueur d'un réseau en pleine expansion; à Erbil au Kurdistan d'Irak, au Bahreïn, des projets de relocalisation ou d'extension signalent une volonté de conforter l'augmentation régulière des effectifs. Le lycée Guébré-Mariam d'Addis Abeba, sur la base d'un projet attractif et d'une gouvernance rénovée, prépare sa propre rénovation.

La Mlf accorde la plus grande attention à ses cinquante établissements partenaires, ceux qui souhaitent par l'homologation marquer leur appartenance au réseau d'enseignement français. Elle le fait en entretenant une offre pédagogique qui favorise la proximité et la convivialité de l'experte française et stimule les compétences locales. De ce point de vue, l'accompagnement des académies partenaires et les congrès annuels renforcent et animent une culture conforme à ce que doit être l'école : un réseau de compétence, d'initiative et de confiance, mutuellement bénéfique aux établissements eux-mêmes et à l'institution qui les accompagne.

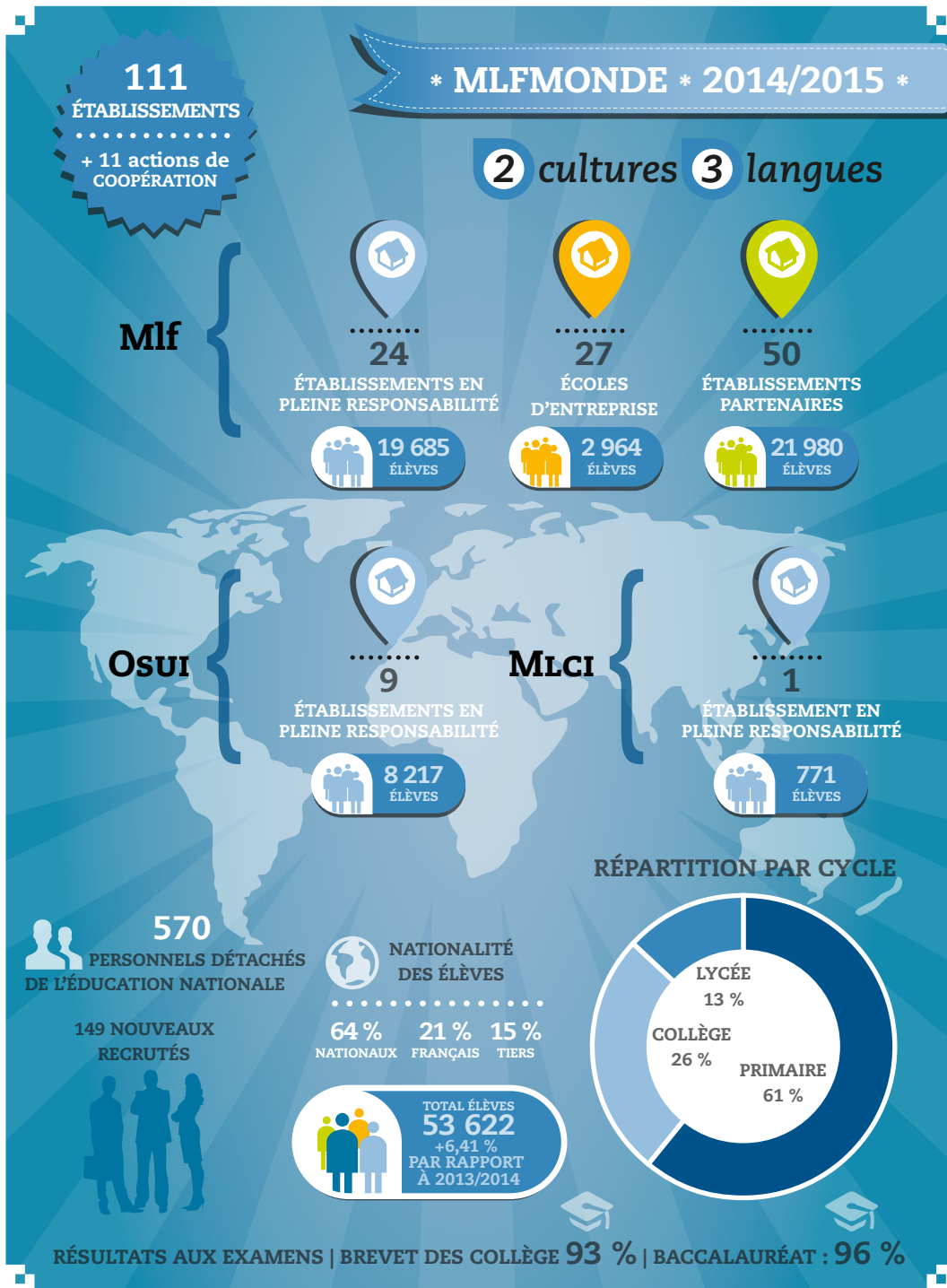
L'anticipation, c'est la nécessaire vision de l'avenir. De ce point de vue, la Mlf a travaillé dans les trois directions tracées par ses orientations 2014-2017 : la consolidation du réseau par des procédures de contrôle accru et l'assainissement des situations financières les plus délicates; un déve-

loppement géographique ciblé, dont l'ouverture du lycée Jean-Mermoz d'Abidjan est la manifestation la plus emblématique; le renforcement de l'identité de son projet pédagogique, correspondant au profil de son public majoritairement national. Par le modèle des classes « trois langues », l'accent mis sur le numérique à l'école, la Mlf

fait ici œuvre pionnière au service d'un modèle éducatif dont la modernité et l'aptitude à créer la mobilité internationale doivent se démontrer sur le terrain, c'est-à-dire dans les établissements eux-mêmes.

Jean-Christophe Deberre  
Directeur général  
Mission laïque française

# 2014-2015 > à retenir



## Adoption d'un document d'orientation stratégique pour l'Osui



## Temps forts

- **30 septembre 2014** > Conseil d'administration extraordinaire
  - **20 novembre 2014** > Concertation interministérielle
  - **3-5 décembre 2014** > Séminaire des établissements en pleine responsabilité
  - **29 janvier 2015** > Assemblée générale
  - **11-13 mai 2015** > Congrès Mlf/Osui (Dijon)
- le numérique**  
communication, citoyenneté, autonomie
- **30 juin 2015** > Assemblée générale
  - **6-8 juillet 2015** > Séminaire des écoles d'entreprise

## Trois concours mlfmonde

- *Concours de nouvelles* > 926 élèves, 38 établissements
- *C'est ton droit!* > 19 établissements
- *Concours des Itinéraires humanistes* > 800 élèves, 19 établissements

## Des partenariats nouveaux et renouvelés

- Avec le ministère des Affaires étrangères et du Développement international (15 juin 2015)
- Avec le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (30 juin 2015)
- Avec l'Onisep (3 juillet 2015)
- Avec Cambridge English Language Assessment (20 octobre 2014)
- Avec l'académie de Dijon (10 septembre 2014)

## mission laïque française

### La Mlf change de visage

Un nouveau logo qui signale de façon stylisée l'idéal d'une action visant la solidarité et la

disponibilité d'un réseau de professionnels au service du message éducatif français.

## 4 académies partenaires

- Poitiers
- Paris
- Reims
- Dijon

## Les axes de mobilisation pédagogique de la Mission laïque française autour de l'élève

- axe 1** Sa capacité de communication
- axe 2** Une citoyenneté responsable
- axe 3** Son aptitude au sens critique et à l'autonomie

## Les publications

- *Le numérique communication, citoyenneté, autonomie*
- Recueil de nouvelles « *Amer savoir, celui qu'on tire du voyage!* »
- Recueil « *Dis-moi le Monde* » (Itinéraires humanistes des élèves)





## Le pilotage

Acteur privé de l'enseignement français à l'étranger, la Mission laïque française (Mlf), avec l'Office scolaire et universitaire international (Osui), la Mission laïque Côte d'Ivoire\* et autres filiales, pilote un réseau de 111 établissements sur programme français.

Elle mène également 11 actions de coopération.

\* Au Maroc, la Mlf est implantée sous le sigle Osui (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996, qui possède un périmètre financier autonome mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (Mlci) a été créée en 2014 pour gérer le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan. Cette association de droit ivoirien à but non lucratif poursuit dans ce pays les objectifs de la Mlf.



# La vie et l'agenda des instances



**YVES AUBIN  
DE LA MESSUZIERE  
PRÉSIDENT**



**HÉLÈNE  
WAYSBORD-LOING  
VICE-PRÉSIDENTE**



**ANTONIN FOTSO  
VICE-PRÉSIDENT**



**GUY LE NEOUANNIC  
VICE-PRÉSIDENT**



**BERNARD MIS  
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL**



**FRANÇOIS PERRET  
SECRÉTAIRE  
GÉNÉRAL ADJOINT**



**SYLVIE ESPARRE  
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE**



**ROGER PILHION  
TRÉSORIER GÉNÉRAL  
ADJOINT**

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration. Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements ; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit une fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

## > Liste des 33 membres titulaires

<b>Yves Aubin de La Messuzière</b>	Ancien ambassadeur et ancien directeur Afrique du Nord et Moyen-Orient au ministère des Affaires étrangères. <b>Président</b>
<b>Geneviève Baraona</b>	Agrégée de Lettres modernes, docteure en sciences de l'éducation, spécialiste en projets éducatifs et ingénierie de la formation.
<b>Michèle Bloch</b>	Conseillère des Français à l'étranger (ADFE), membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel.
<b>Brigitte Bonnaud</b>	Inspectrice honoraire au ministère des Affaires étrangères.
<b>Andrée Daouk</b>	Déléguée de la Mlf au Liban.
<b>Jean-Marie Borzeix</b>	Journaliste, président de Paris-Bibliothèque. Ancien membre du Haut conseil de la Francophonie.
<b>Claire Brisset-Foucauld</b>	IGEN honoraire - Groupe Établissements et vie scolaire, médiatrice de la ville de Paris.
<b>Daniel Buna</b>	Contrôleur général des finances au ministère du Budget.
<b>Patrice Busson</b>	Directeur régional de Seine-et-Marne et Val-de-Marne de la Caisse d'épargne.
<b>Gilles Chouraqui</b>	Ancien ambassadeur.
<b>François Denis</b>	Président de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger (FAPEE).
<b>Sylvie Esparre</b>	Conseillère-maître à la Cour des comptes. <b>Trésorière générale</b>
<b>Bernard Ferrand</b>	Professeur agrégé, médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
<b>Antonin Fotso</b>	Responsable de l'exploration et de la production de Total au Soudan Sud. <b>Vice-président</b>
<b>Anne Gazeau-Secret</b>	Conseiller d'État.
<b>Isabelle Gunasena</b>	Secrétaire générale Architecture-studio.
<b>Bruno Halff</b>	IGEN honoraire, président de l'Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture (AFLEC).
<b>Rimah Hammoud</b>	Vice-président de l'AFLEC.

<b>Michel Jarraud</b>	Ancien secrétaire général FAEN-ETOM, secrétaire général adjoint de l'Association française d'histoire des religions.
<b>Daniel Jouanneau</b>	Conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
<b>Guy Le Néouannic</b>	Professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien Conseiller d'État en service extraordinaire (1997-2001). <b>Vice-président</b>
<b>Daniel Malgras</b>	Professeur des écoles honoraire.
<b>Bernard Mis</b>	Ancien chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DCCID) du ministère des Affaires étrangères. <b>Secrétaire général</b>
<b>Xavier North</b>	Délégué général à la langue française et aux langues de France, ministère de la Culture et de la communication.
<b>Jean Pautrot</b>	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF.
<b>François Perret</b>	Doyen honoraire de l'IGEN, Directeur du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). <b>Secrétaire général adjoint</b>
<b>Roger Pihion</b>	Directeur adjoint du CIEP. <b>Trésorier général</b>
<b>Thérèse Pujolle</b>	Agrégée de philosophie honoraire.
<b>Mireille Raunet</b>	Psychomotricienne, membre du Conseil économique et social, conseillère municipale de la Celle-Saint-Cloud, membre de l'Assemblée des Français de l'étranger.
<b>Jean-Marc Roirant</b>	Secrétaire général de la Ligue de l'enseignement, président du groupe des associations au Conseil économique et social, président de la plateforme européenne « Éducation et formation tout au long de la vie » (EUCIS-LLL) au Parlement européen.
<b>Michèle Sellier</b>	IGEN honoraire, rectrice d'académie honoraire.
<b>Jean-Pierre Villeléger</b>	Ancien adjoint au chef du département des partenariats internationaux avec les universités de Total.
<b>Hélène Waysbord-Loing</b>	IGEN honoraire. <b>Vice-présidente</b>

En 2014-2015, le bureau de l'association s'est réuni dix fois. Les instances (conseil d'administration et assemblée générale) ont tenu leurs traditionnelles assemblées le 29 janvier (rapport d'activité, bilan financier) et le 30 juin (présentation du budget pour l'année scolaire suivante). Un conseil d'administration extraordinaire a été réuni le 30 septembre par le président en vue de la réunion interministérielle du 20 novembre sur les orientations de l'enseignement français à l'étranger\*.

Le bureau a validé lors de sa réunion de rentrée la signature de deux conventions de partenariat auxquelles il avait donné son accord : l'une avec le recteur de l'académie de Reims, signée le 16 juillet 2014, l'autre avec le recteur de l'académie de Dijon, le 10 septembre 2014. Ces deux partenariats, conçus sur le modèle de ceux déjà signés avec les recteurs de Poitiers et de Paris, renforcent la coopération de la Mlf avec le système éducatif national et apportent en échange une part d'ouverture internationale aux académies partenaires. En conformance avec l'agenda de l'académie, et dans les axes de mobilisation de la Mlf, ils font l'objet de plans d'action annuels et de revues régulières permettant d'apprécier l'apport de la coopération aux deux parties prenantes. Les projets peuvent être thématiques (langues, vie scolaire et conseils de la vie lycéenne, réforme du système, etc.), partenariaux entre établissements, mobilisateurs d'expertise (corps d'inspection) sur le développement des projets ou d'un nouveau site scolaire. Les académies sont aussi acteurs à part entière des congrès annuels de l'association, le choix ayant été fait de thèmes entrant dans l'actualité de la réforme de notre système scolaire, et des modalités de leur appropriation voire de leur adaptation dans les établissements de l'étranger.

Le bureau a également approuvé le principe d'une convention entre la Mlf et l'organisation du baccalauréat international, conçue pour envisager la création d'une formule enrichie de la version bilingue français/anglais de ce diplôme, comprenant des disciplines non linguistiques empruntées au programme français. Cette recherche correspond aux observations et à l'analyse développée depuis des années par la

### > Les principales décisions préparées et adoptées par le bureau de la Mission laïque française

- Les projets d'extension, de rénovation et/ou de relocalisation de plusieurs établissements en pleine responsabilité (Grand Lycée de Beyrouth, Bahreïn, Saragosse, Séville, Erbil, Addis-Abeba).
- La renégociation du bail locatif du Palais Venturi qu'occupe le Lycée Victor-Hugo de Florence.
- Le report de la fermeture de l'école Pablo-Picasso de Benidorm.
- L'avenir des écoles d'entreprise de Wuhan et Yangon.
- La décision d'élaborer un document d'orientation stratégique pour le réseau de la Mlf au Liban.
- La mise en œuvre des nouveaux partenariats avec les académies de Dijon et Reims.
- L'approbation du principe d'une convention avec l'Organisation du Baccalauréat International.

direction générale de l'association, principalement dans les établissements d'enseignement français d'Amérique du Nord, pour maintenir jusqu'à la fin du cursus les jeunes américains dans la langue et la culture françaises, que sinon un nombre important abandonnent à l'issue de la classe de 4<sup>e</sup> pour rejoindre le cursus international.

Le développement des établissements et les solutions à trouver pour y satisfaire dans des conditions financières aussi satisfaisantes que possible a principalement mobilisé le bureau tout au long de l'année : la renégociation du bail locatif du Palais Venturi qu'occupe le lycée Victor-Hugo de Florence a finalement abouti début 2015, amoindrissant substantiellement le poids de la charge locative sur un établissement encore fragile; les projets d'extension et de rénovation du Grand lycée franco-libanais de Beyrouth, du lycée de Bahreïn, de celui de Saragosse, la relocalisation de l'école française de Séville, le projet concernant celle d'Erbil au Kurdistan d'Irak, le redressement des finances du lycée Guébré-Mariam d'Addis Abeba et la reconstitution de réserves pour faire face à un plan de rénovation de ce lycée et les démarches préalables entreprises pour la renégociation du bail avec la municipalité de la capitale éthiopienne, ont été appelés de façon récurrente à l'ordre du jour. La recherche d'une

\* Voir p. 14.



Assemblée générale, 30 juin 2015

solution amiable au contentieux qui oppose la Mlf à l'entreprise OHL sur les malfaçons constatées au lycée Pierre-Deschamps d'Alicante a été décidée. Le bureau a également suivi le projet de création d'une école française à Ramallah, suite à la visite présidentielle de la fin 2013, sans que ce dossier ait connu de progrès sensibles cette année\*.

L'ouverture à la rentrée 2014 du lycée Jean-Mermoz d'Abidjan avec 800 élèves de la maternelle à la classe de première dès la première année, et son homologation décidée en mai 2015 par la commission interministérielle, ont constitué, à l'issue de trois années de préparation, un événement majeur pour l'association, dans sa stratégie de développement en Afrique subsaharienne.

La décision de fermeture de l'école Pablo-Picasso de Benidorm a été reportée au regard du refus des parents, sans pourtant de solution alternative crédible. En revanche, le bureau a débattu à plusieurs reprises de la croissance spectaculaire du lycée de Palma, désormais entravée dans ses locaux actuels.

Tandis que les premiers indices de baisse d'activité des écoles d'entreprise apparaissaient début 2015, du fait de la chute des cours des matières premières et de la baisse de l'activité économique mondiale, l'avenir et donc la transformation de deux sites à Wuhan en Chine et Yangon en Birmanie (Myanmar) ont été envisagés sur un modèle économique et pédagogique probablement hybride.

Le bureau a été constamment informé de deux situations sensibles : l'une concernait l'école de Bakou, dont les difficultés sont liées à la convenance entre les formes de la gouvernance locale d'un côté, la pédagogie et l'organisation scolaires françaises de

l'autre. Au Liban, le Grand lycée franco-libanais de Beyrouth a fait l'objet d'un différend profond entre la Mlf, organisme gestionnaire, et le comité des parents, finalement conclu par un accord devant la justice à la veille de la rentrée 2015. Le président s'est lui-même impliqué dans la résolution de ce conflit.

Le développement des activités de l'association en Algérie était un sujet ancien. Après une mission conduite par le président en mars 2015 pour trouver avec la Banque d'Algérie les bases d'un accord sur le financement de la Petite école d'Hydra et traiter avec le ministère des Affaires étrangères de nouveaux développements à l'intérieur du pays, force a été de constater que le règlement du premier dossier restait fragile tandis que les autorités du pays mettaient un terme à tout espoir d'ouvrir des écoles sous une forme associative et surtout autorisées à accueillir des enfants nationaux, hors ceux ayant déjà étudié à l'étranger.

Enfin, la vie des réseaux a fait l'objet d'une attention et d'un investissement du bureau puisque la décision d'élaborer un document d'orientation stratégique pour le réseau de la Mlf au Liban a été préparée par une mission conduite par l'un des membres du bureau, doyen honoraire de l'inspection générale de l'Éducation nationale.

### > Le projet d'école française à Ramallah

Lancé en novembre 2013 à l'occasion d'une visite officielle du Président de la République en Palestine, le projet d'une école française à Ramallah, confié à la Mission laïque française, a fait l'objet d'une cession à titre gracieux d'un terrain par la mairie de la ville afin d'y édifier l'établissement, sur le mode d'un partenariat avec un investisseur privé ou parapublic, alors pré-identifié. Les modalités de conception du projet ont pu évoluer avec l'affectation à Ramallah, en 2014, par le ministère des Affaires étrangères et du Développement international, d'un expert chargé auprès du consulat général à Jérusalem, et en relation avec la Mlf, de procéder à une étude approfondie du projet dans toutes ses dimensions : identification du public potentiel, vérification de la faisabilité d'une construction sur le terrain identifié, élaboration du projet de structure et de ses spécificités pédagogiques. La constitution d'un groupe de travail mixte a été décidée pour faciliter la préparation et la définition de conditions de mise en œuvre du projet.

\* Voir encadré ci-contre.

# Le point sur les orientations stratégiques

Depuis 2010, la Mission laïque française est entrée dans un cycle de définition et d'actualisation périodique de son activité, sous forme de documents d'orientations stratégiques (Dos).

Le premier, qui couvrait la période 2010-2012, a de fait été prolongé jusqu'en 2014, le constat étant partagé avec les établissements que cette réflexion cadre conservait toute son actualité et que le temps de l'éducation s'accommode mal d'inflexions trop rapides. Les instances de la Mlf adoptaient le 29 janvier 2014 une stratégie pour 2014-2017, qui prolonge, actualise, enrichit la première, mais qui, prenant en compte les données de conjoncture, n'enregistre toutefois pas de modifications profondément différentes de la précédente.

Le premier Dos insistait sur l'identité de la Mlf dans le grand réseau de l'enseignement français à l'étranger (EFE), sur la relation entre l'offre pédagogique et le profil des élèves, singulièrement sur la partie du projet pédagogique concernant l'apprentissage des langues, sur les principes du développement de l'association, sur les partenariats pour le soutenir. Cette stratégie exprimait enfin une volonté de redéfinir les modalités de communication externe et interne de l'association et de ses établissements.

En 2014, la situation internationale était encore profondément marquée par la crise économique et financière et ses effets sur les équilibres de l'association, largement autofinancée. Elle était aussi caractérisée par les crises politiques, voire les conflits, et le défaut de sécurité dans de nombreux pays d'implantation, dont plusieurs des établissements de la Mlf ont ressenti les effets quand ils n'avaient tout simplement pas été fermés (Alep en Syrie, où, après la fermeture de son lycée, la Mlf soutient une microstructure associative permettant de scolariser quelques dizaines d'enfants, dont certains restent de ce fait



## Orientations stratégiques

Mlf/OsUI 2014-2017 |

boursiers du gouvernement français; à Tripoli, en Libye, où l'école française avait été laissée également à l'usage d'une structure locale, sans aucun retour d'information aujourd'hui). Enfin, les évolutions du réseau de l'EFE étaient dictées par un pilotage plus ferme des deux ministères de tutelle, sous la double contrainte des moyens et de l'environnement international.

**Pour toutes ces raisons, les *Orientations stratégiques 2014-2017* insistent sur trois priorités :**

### Priorité 1 |

La consolidation des outils de prévision, de contrôle et de gestion pour faire plus sûrement face aux risques et en anticiper les effets les plus graves.

### Priorité 2 |

Le renforcement de l'identité du projet de la Mlf au sein de l'EFE de sorte que la nature des publics, la recherche d'une pédagogie adaptée à ces publics, l'originalité du message humaniste de la Mlf soient à la fois mieux décrits et communiqués.

**Priorité 3 |**

La définition des axes géographiques de développement de l'association était appelée à tenir compte des évolutions de la décision publique en matière d'organisation de l'offre française et des nouvelles modalités de délivrance et de contrôle de l'homologation en particulier. L'encadrement de la déconcentration du développement en réseau de l'association par des procédures adaptées. C'est ainsi qu'était projetée l'idée d'orientations stratégiques propres aux réseaux principaux.

### Dans les trois dimensions de ce Dos, 2014-2015 aura marqué des avancées :

**Priorité 1 |**

Les nouvelles procédures relatives aux achats, à la gestion des personnels, au contrôle comptable et au contrôle de gestion s'appliquent, sécurisant mieux le réseau. Le développement suit la conjoncture internationale qui affecte les écoles d'entreprise et réduit la marge de manœuvre des établissements en pleine responsabilité.

**Priorité 2 |**

L'identité de l'association va de pair avec les marges de manœuvre dont elle dispose au sein de l'EFE pour tout ce qui concerne la pédagogie. Le second congrès annuel autour du numérique à l'école a augmenté la visibilité de l'association; les établissements et la gestion s'en approprient les conclusions; les classes « trois langues » progressent en montée pédagogique; les quatre partenariats académiques de la Mlf lui procurent une richesse de dialogue et de projets mutuellement profitable.

**Priorité 3 |**

Le pilotage de l'EFE par l'État se traduit par une raréfaction prévisible du nombre de détachés et une procédure plus stricte de contrôle de l'homologation, ce qui devrait augmenter la responsabilité pédagogique de la Mlf devant les établissements, notamment partenaires, et accroître la charge afférente à la formation des personnels de recrutement local. Le renouvellement des deux conventions avec les ministères des Affaires étrangères et du Développement international d'une part (15 juin 2015) et de



*Le premier Document d'orientation stratégique, publié en 2010*

l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de l'autre (30 juin 2015) acte et approfondit le lien contractuel, notamment sur la pédagogie, avec la direction générale de l'Enseignement scolaire (DGESCO).

# Les partenariats institutionnels

## La concertation interministérielle du 20 novembre 2014, tournant dans le pilotage par l'État de l'enseignement français à l'étranger

Premier exercice du genre, la concertation interministérielle a réuni autour des deux ministres chargés des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale, les principales institutions intéressées à l'enseignement français à l'étranger.

Sur la base des conclusions sous forme de plan d'action, déposées au terme de la concertation sur l'enseignement français à l'étranger en 2013, les ministres ont dégagé les grands objectifs suivants en tenant pour acquis la demande croissante d'enseignement français dans le monde : répondre à cette demande ; assurer un développement maîtrisé du réseau des établissements homologués sous contrainte de moyens et conforter son excellence ; renforcer la cohérence et la visibilité des dispositifs complémentaires au réseau des établissements homologués et notamment, encourager le développement d'établissements autofinancés à vocation professionnelle.

> Le pilotage par l'État est renforcé, et vise un développement du réseau plus homogène avec les priorités de l'État définies par le ministère des Affaires étrangères et du Développement international. Il a aussi pour objectif un suivi accru de la qualité de l'homologation par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et une responsabilisation plus forte de l'AEFE et de la Mlf sur le suivi des établissements de leurs réseaux respectifs.

> L'enseignement à distance (CNEd) et hybride, mais aussi le numérique, sont encouragés comme autant d'auxiliaires et de renforts de l'enseignement en présence. Pour mettre en œuvre ces décisions, une conférence annuelle des ressources humaines

### > Trois grands objectifs

- Répondre à la demande croissante d'enseignement français dans le monde
- Assurer un développement maîtrisé du réseau des établissements homologués tout en confortant son excellence
- Renforcer la cohérence et la visibilité des dispositifs

et de moyens est créée pour analyser les besoins et décider de l'allocation des détachements nécessaires par réseau.

> Il est également prévu que le groupe de travail interministériel incluant en format élargi l'AEFE et la Mlf soit régulièrement réuni.

> La rationalisation des partenariats académiques est prévue et doit favoriser l'ouverture internationale des académies concernées en direction du réseau homologué extérieur.

> Le renouvellement des documents contractuels entre l'opérateur public et l'État d'une part, ceux de l'association avec les deux ministères de tutelle de l'autre sont programmés. Les nouveaux projets d'ouverture d'établissements accompagnés par l'État devront être soumis à son examen préalable.

**La Mlf s'était préparée à cette réunion :** le président de l'association avait convoqué à cet effet un conseil d'administration extraordinaire le 30 septembre 2014, qui avait insisté sur le renforcement du réseau de l'enseignement français à l'étranger dont augurait cette rencontre. Toutefois, l'association a souhaité exprimer la crainte que lui inspirait l'alourdissement de certaines contraintes (détachements, homologation) qui pouvaient altérer la force du réseau homologué. La Mlf a été associée à la préparation du plan d'action de 2013 et à la réunion interministérielle du 20 novembre 2014. Elle participait à la première réunion de la conférence des moyens le 1<sup>er</sup> juillet 2015. En juin, ses conventions avec les deux ministères de tutelle ont été renouvelées.



Les participants à la réunion interministérielle, présidée par Laurent Fabius, ministre des Affaires étrangères et du Développement international et par Najat Vallaud-Belkacem, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au Quai d'Orsay le 20 novembre 2014

## > Le renouvellement des conventions cadre avec les ministères chargés des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale

15 juin > MAEDI



La convention cadre signée au Quai d'Orsay par Matthias Fekl, Secrétaire d'État chargé du commerce extérieur, de la promotion du tourisme et des Français de l'étranger, et Yves Aubin de La Messuzière, tient compte des conclusions de la concertation interministérielle. Le ministère y reconnaît à la Mlf, « *acteur historique de l'enseignement français à l'étranger, la qualité de contributeur au développement et au rayonnement du réseau d'enseignement français à l'étranger et à ce titre de partenaire de l'État* ». Le texte précise notamment que le MAEDI peut confier à la Mlf la conception et la mise en œuvre d'actions qui contribuent au développement de l'EFÉ et que dans ce cadre, « *les nouveaux projets d'ouverture d'établissements portés par l'État en fonction de ses priorités politiques peuvent faire l'objet de protocoles d'accompagnement. Sur demande expresse du ministère [...], une procédure simplifiée permettra, dans des cas exceptionnels, d'instruire les dossiers dans des délais réduits* ».

30 juin > MENESR



La nouvelle convention cadre liant le MENESR et la Mlf a été signée lors de l'assemblée générale de juin par la directrice générale de l'enseignement scolaire Florence Robine et Yves Aubin de La Messuzière.

Florence Robine : « *Nous passons à une autre époque de relations. Il y a une vraie volonté de construire un dialogue interministériel de qualité, renforcé [autour d'objectifs que nous partageons]. [...] De ce point de vue, je trouve très sensible l'évolution de la manière dont nous travaillons autour de la commission d'homologation où nous avons un vrai travail partenarial approfondi et précédé par un travail en profondeur. [...] La conférence des moyens où vous serez sans doute et qui nous permet de mettre en cohérence les moyens avec les contraintes et les objectifs, représente un nouvel outil au service de la politique que nous menons de façon collective et en totale collaboration.* »

## Un partenariat renouvelé avec l'Onisep

Le 3 juillet, la Mlf et l'Onisep ont renouvelé leur convention de partenariat pour trois ans, s'engageant ainsi à poursuivre et renforcer une collaboration instaurée depuis 2009 en faveur d'une meilleure connaissance des formations et des métiers



au bénéfice des élèves et des équipes éducatives.



Au titre de cette convention, l'Onisep met à la disposition des publics du réseau des outils et services que la Mlf s'engage à promouvoir. Le partenariat porte sur les éléments et projets suivants :

- > un service de « réponses aux questions » par Internet, dans le cadre du service *monorientationligne.fr*, dédié aux publics de la Mlf ;
- > la mise à disposition d'une application du webclasser orientation « *Passeport pour l'orientation* » ;
- > le service « *Biblionisep* », qui recense et met à disposition de l'utilisateur les productions numérisées de l'Onisep ;
- > diverses missions d'information sur l'orientation à la demande de la Mlf selon des lieux et supports à définir, en appui aux établissements scolaires.

## Renouvellement de convention pour trois ans avec Cambridge English Language Assessment



Juliet Wilson, directeur Network Services de Cambridge English et Jean-Christophe Deberre

Après un premier partenariat triennal probant, Cambridge English Language Assessment, département de l'université de Cambridge, spécialiste européen des tests et certifications d'anglais, et la Mlf ont prolongé et renforcé leur collaboration pour trois nouvelles années.

Internationalement reconnus, les examens d'anglais de Cambridge English sont au cœur du dispositif d'enseignement de l'anglais porté par la Mission laïque depuis 2011. Le partenariat a été



Remise des diplômes de Cambridge English à Al Khobar (Arabie Saoudite)

officiellement reconduit le 20 octobre 2014.

La Mlf attache une importance particulière à la qualité de la formation en anglais pour les élèves de son réseau. C'est en totale cohérence avec sa devise – « Deux cultures (celle du pays et la française), trois langues (la langue locale, le français et l'anglais) » – que l'association place l'anglais au cœur de son projet pédagogique. La Mlf utilise toute la gamme *Main Suite* des examens de Cambridge English. Du *Young Learners* (pour les plus petits) à l'*Advanced* (examen adapté aux exigences des études supérieures ou d'une carrière professionnelle). Le nombre de candidats a augmenté en moyenne de 60 % chaque année avec un succès particulier au Maroc et au Liban. Au total, 25 établissements étaient centres d'examen Cambridge English à la rentrée 2014. Les résultats sont par ailleurs excellents et en croissance régulière. Plus de 70 % des candidats scolarisés dans un établissement de la Mlf réussissent leur *First* (B2), 75 % le *Preliminary* (B1) et 80 % le *Key* (A2).

“ La compétence en anglais et l'acquisition d'un niveau certifié est aujourd'hui un enjeu majeur pour tous nos élèves qui sont bien souvent destinés à suivre plus tard des études supérieures en anglais. Notre objectif est qu'ils sortent de chaque cycle scolaire avec un niveau supérieur à celui établi par l'Éducation nationale. Par exemple, nous préconisons un niveau B2 en fin de première plutôt qu'au baccalauréat. Pour y parvenir, les examens de Cambridge English offrent les meilleures garanties de formation par la qualité des préparations, et de certification par leur reconnaissance internationale, sans oublier le cadre précis et rassurant dans lequel ils se déroulent. ” Jean-Christophe Deberre

## Signature d'une convention tripartite de partenariat avec l'académie de Dijon et Canopé-Bourgogne Franche-Comté



Denis Rolland (recteur), Jean-Christophe Deberre et Laurent Tainturier (directeur Canopé Dijon)

L'académie de Dijon, la Mission laïque française et Canopé-Bourgogne Franche-Comté ont signé le 10 septembre 2014 une convention de trois ans, convaincus de l'intérêt de coopérer et de développer leur partenariat au service des écoles et des établissements de l'académie comme des établissements scolaires de la Mlf à l'étranger.

Canopé-Bourgogne Franche-Comté et le rectorat apportent à ce partenariat l'expertise de leurs services et de leurs équipes et de celles des écoles et des établissements, ainsi qu'une expertise ponctuelle selon les besoins dans le domaine de la pédagogie, de la vie scolaire ou de l'administration des établissements. La Mlf s'engage à faire bénéficier ses partenaires de toute innovation et analyse des pratiques d'enseignement développées dans les établissements de son réseau à l'étranger.

La convention signée établit un cadre pour un programme de travail annuel dans différents domaines :

- > des missions des corps d'inspection (inspection disciplinaire, formation, conseils, etc.);
- > des partenariats avec des établissements de la Mlf dans le but d'échanges entre élèves, professeurs, personnels d'encadrement;
- > des actions pédagogiques communes (notamment les trois concours mlfmonde).

### > Les partenariats académiques

L'enseignement français à l'étranger est-il un simple prolongement, ou une incarnation propre de l'enseignement français tout court? S'il ne constitue pas une académie, il ne peut se passer de la ressource d'aucune de celles qui constituent en France la base de l'organisation de notre système scolaire. S'il en était une, il s'imposerait à coup sûr à toutes les autres comme une diversité d'écologies scolaires françaises particulières dans lesquelles le programme français éprouve son attractivité et sa valeur, sa plasticité et sa capacité d'adaptation pour trouver sa place et sa force dans l'offre éducative mondiale. C'est ce besoin réciproque qui a incité la Mission laïque française à rechercher la formule d'un échange mutuellement profitable avec certains des territoires académiques nationaux.

- Académie de Poitiers (convention signée en février 2011) > voir page 48
- Académie de Paris (convention signée en mars 2012) > voir pages 58-59
- Académie de Reims (convention signée en juillet 2014) > voir page 24

En 2014-2015, un nouvel appariement entre établissements du réseau mlfmonde et de nos académies partenaires :

- Lycée Français Mlf d'Alexandrie / Lycée Charles de Gaulle de Dijon



Signature d'une convention d'appariement entre le Lycée Français Mlf d'Alexandrie et le Lycée Charles de Gaulle de Dijon, le 12 mai 2015



En mai 2015, Dijon accueillait le congrès des personnels d'encadrement Mlf/OSUI

# Les orientations pédagogiques de la Mlf au sein du grand réseau de l'enseignement français à l'étranger

La feuille de route confiée aux acteurs de l'enseignement français à l'étranger définie à l'issue de la réunion interministérielle du 20 novembre 2014 laisse une part importante à l'innovation dans les pratiques pédagogiques au sein des établissements. C'est dans ce contexte institutionnel que la Mission laïque française, partenaire de l'État, inscrit son activité, développe des orientations pédagogiques conformes aux principes énoncés par la loi de la refondation de l'École. Dans ce grand réseau de l'enseignement français à l'étranger (EFE), la spécificité et l'ambition du réseau de la Mlf passent par la reconnaissance d'un projet clairement énoncé en objectifs et priorités que l'on retrouve dans tous les établissements, quels que soient leur taille, leur statut ou leur localisation. C'est par la pédagogie que la Mission laïque française peut affirmer son identité propre, développer un sentiment d'appartenance à un même réseau et ainsi justifier de son statut d'acteur responsable à part entière au sein du réseau de l'EFE.

aux autres, la Mission laïque française mobilise ses établissements pour traduire l'appel à l'innovation par autant d'initiatives des équipes pédagogiques elles-mêmes. Le « terreau pédagogique » que constitue le réseau de l'enseignement français à l'étranger pour le système éducatif peut accueillir des expérimentations originales et innovantes, nourrir et inspirer les équipes pédagogiques par la conception de projets interdégradés et interdisciplinaires.

En cherchant à valoriser le parcours scolaire d'un élève au sein d'un établissement français mlf-monde, en n'oubliant pas de donner du sens aux savoirs dispensés et aux compétences travaillées, en conjuguant réalités locales et ouverture à l'environnement international, la Mlf promeut l'implication de l'élève dans le processus d'apprentissage et se positionne résolument en faveur d'une pédagogie dite active.

## axe 1 COMMUNICATION

Les trois axes de travail présentés dès 2013-2014 visent à guider les équipes des établissements dans leur mission de formation des élèves pour leur permettre de construire :

- axe 1** Une capacité de communication
- axe 2** Une citoyenneté responsable
- axe 3** Une aptitude au sens critique et à l'autonomie

Ces axes déclinent avec ambition et réalisme la devise « **deux cultures, trois langues** » en objectifs pédagogiques opérationnels que chaque réseau, chaque établissement peut prendre à son compte et ainsi permettre de créer les conditions d'une mobilisation de toute la communauté éducative. Avec ces trois priorités fortes – communication, citoyenneté, autonomie – complémentaires les unes

**La langue française**, clé des apprentissages, doit être présente dans tous les usages collectifs de l'établissement et faire l'objet d'une attention de tous les personnels, de vie scolaire et des enseignants. Tous veillent à la qualité de la transmission de la langue française, à l'oral, à l'écrit. Les élèves comprennent que la langue française est la langue de la connaissance, de la réflexion, du débat, la langue de l'intelligence de chacun.

La langue native des élèves, qui le plus souvent est leur langue nationale, vient étayer l'apprentissage de la langue et de la culture françaises. L'anglais, les élèves en ont besoin pour communiquer, pour échanger dans le monde. L'enseignement des langues est d'abord conçu comme autant de vecteurs de communication : comprendre un message, émettre un message.

**La politique d'enseignement des langues** continue ainsi de faire l'objet d'un travail considérable associant les corps d'inspection, les partenaires institutionnels et les équipes pédagogiques sur le terrain. Au Maroc, les **classes trois langues** ouvertes en moyenne section en 2012 ont accueilli à la rentrée 2014 les premières cohortes d'élèves au Cp. Les premières évaluations organisées à cette première année charnière montrent tout l'intérêt d'un enseignement plurilingue intégré qui, en plus d'une maîtrise renforcée des langues, développe des compétences transversales utiles à toutes les disciplines.

Cette vigueur pédagogique présente dans les établissements de la Mlf nous conforte dans cette approche par compétences, dans un souci quotidien de renforcer les bases des élèves et d'améliorer la maîtrise de la langue. Les **sections internationales et l'Oib** continuent de se développer; dans les pays arabophones, au Maroc et au Liban en particulier, la langue arabe sert d'autres disciplines, en particulier l'histoire et la géographie. Cette approche pédagogique convergente au sein du réseau mlfmonde permet aux chefs d'établissements d'élaborer une véritable politique des langues à l'échelle de leur établissement. Pour affirmer et confirmer ces ambitions réussies, des **certifications** de statut international sont mises en place pour tous les élèves.

## axe 2 CITOYENNETÉ

**Construire une citoyenneté** responsable passe par un projet de vie scolaire et de formation du citoyen. Cette priorité historique de la Mlf est adossée au principe de réforme du système éducatif français, qui fonde la réussite scolaire sur un suivi et une responsabilisation de l'élève durant le temps de ses apprentissages, et sur une attention soutenue à la vie individuelle et collective dans l'établissement. **L'éducation à la citoyenneté** fait partie des obligations de tous les personnels et les mobilise sur le temps de service de façon permanente, transversale, finalisée et évaluable. Elle s'appuie sur des dispositifs phares comme le **Cvl et l'inter Cvl**\* en réseau, qui par l'exercice de responsabilités effectives au service des autres, favorisent la construction d'une éduca-

tion à la citoyenneté. Elle tient compte des projets pédagogiques, en particulier ceux proposés par la Mlf, de rencontres sportives, culturelles et de toute initiative permettant de renforcer l'intervention des personnels par une analyse appropriée et intégrée des problématiques interculturelles propres à l'EFÉ.

Les **règlements intérieurs** sont progressivement harmonisés en réseau. Ils comprennent des mesures comparables en matière de conduite des élèves, d'organisation de la vie des établissements, et de précision du rôle des parents d'élèves dans le respect de la loi du pays d'accueil et des principes qui régissent les établissements français. Conseil est donné aux établissements de développer des chartes rédigées par les élèves, précisant leurs droits et devoirs, leurs comportements attendus au sein de l'espace scolaire, périscolaire.

## axe 3 AUTONOMIE

**Le numérique** : avec deux congrès consacrés à ce thème transversal, les compétences visées de communication et de citoyenneté sont nourries par l'usage du numérique en tant qu'instrument d'une pédagogie et d'une gouvernance renouvelées. Avec le numérique, c'est aussi l'indispensable formation de l'élève à l'autonomie pour lui permettre d'évoluer dans un environnement désormais complexe.

**L'éducation aux médias et à l'information** s'impose aux équipes pédagogiques de nos établissements. C'est à l'école que l'on peut construire pour chaque élève une identité responsable, une capacité de penser librement pour mieux comprendre le monde, pour mieux créer, critiquer et s'insérer dans un projet collectif. Ces compétences nouvelles pour les élèves se travaillent dans tous les champs disciplinaires. L'approche expérimentale en sciences, la résolution de problèmes mathématiques n'en sont pas moins contributrices à la formation de l'esprit critique de l'élève. L'enseignant n'est plus seul prescripteur de savoirs mais bien le maître-guide d'un savoir-faire. C'est le retour du temps de l'intelligence et à la rationalité de l'esprit pour aider les élèves à développer leurs propres stratégies d'apprentissage.

\* Voir pages 58-59.

# La politique documentaire



Depuis 2010, avec un temps fort en 2013 pour la publication du *Référentiel Mlf/Osui Politique documentaire*, la politique documentaire du réseau mlfmonde se poursuit : audits, formations autour des médiathèques, des ressources et de leurs

usages, notamment numériques. Il s'agit d'impulser une dynamique de travail en commun et de changements de pratiques et de postures pédagogiques au sein des équipes enseignantes en relation avec les centres de ressources.

La politique documentaire concerne tout ce qui a trait à l'information et aux ressources depuis la politique d'acquisition et la gestion des ressources jusqu'à la politique de formation. Elle inclut, en outre, une réflexion sur les lieux (aménagement et structuration des centres de ressources), sur l'ouverture culturelle et les partenariats. Dans un contexte international, notamment autour de la maîtrise de l'information définie par l'Unesco\*\*, l'accent doit être mis sur l'ensemble des compétences à acquérir afin d'être un citoyen éclairé : « *permettre aux gens, sur tous les chemins de la vie, de chercher, d'évaluer, d'utiliser et de créer l'information pour des objectifs personnels, sociaux, professionnels et éducationnels* ».

Clotilde Chauvin, professeure-documentaliste chargée de mission et de formation auprès de la Mlf, s'occupe d'animer et de coordonner le réseau des médiathèques. Bon nombre d'entre elles ont été renouvelées et un chantier de nouvelles constructions est engagé. L'objectif est de faire de ces centres de ressources des lieux hybrides et multi supports à la fois performants et opérationnels dotés d'outils modernes pour travailler avec et autour du numérique en cohérence avec la devise de la Mlf « deux cultures, trois langues ».

\*\* Introduction à la maîtrise de l'information : <http://bit.ly/intro-maitrise-info>

## > En 2014-2015, deux audits et quatre formations ont été organisés

- Audit médiathèque (Thessalonique, 14-17 octobre)
- Formation numérique pour les enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés (Casablanca, 20-24 octobre)
- Formation documentalistes réseau Espagne (Saragosse, 1-3 décembre)
- formation documentalistes réseau Égypte (Alexandrie, 16-19 janvier)
- Formation documentalistes réseau Espagne (Villanueva de la Cañada, 18-20 mai)



Stage de formation, Villanueva de la Cañada, mai 2015

- Audit Bcd (Londres, 1-2 juin)

La formation des documentalistes et des enseignants vise également à permettre à l'élève de construire une citoyenneté responsable, notamment autour des questions d'identité numérique mais également de le rendre autonome dans ses recherches et critique par rapport aux sources d'information.

Un site dédié (Le site des documentalistes de la Mlf) est alimenté pour permettre à tous les acteurs des médiathèques de trouver des ressources pour les aider dans le cadre de leur travail quotidien (acquisitions, gestion, outils collaboratifs, outils de veille et de curation, etc.). Il met également en valeur des séances pédagogiques mises en place par les documentalistes dans leurs établissements respectifs de la maternelle au lycée et dans des domaines divers. Le site sert enfin de lieu de mutualisation pour des documents de formalisation, par exemple projets et bilans ou charte d'acquisition.

**Voir le site dédié :**  
[www.documentalistes-mlfosui.org](http://www.documentalistes-mlfosui.org)

# Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde au service de la mise en œuvre des orientations stratégiques

## Le séminaire des chefs d'établissement et agents comptables des établissements en pleine responsabilité (EPR)

 Belle Église (Oise), 3-5 décembre 2014



Ce séminaire, qui réunissait habituellement les seuls coordonnateurs de réseau et agents comptables, a réuni pour la première fois tous les chefs d'établissement et agents comptables du réseau des EPR pour aborder collégialement plusieurs sujets de fond : orientations stratégiques, indicateurs autour des axes de mobilisation de la Mlf, élaboration d'une stratégie numérique, modalités de recrutement, procédure achats, *etc.* Organisé à Belle Église (Oise) du 3 au 5 décembre 2014, ce séminaire a également permis de réunir les équipes des établissements et du siège.

### Travail sur des indicateurs

Les EPR de la Mlf sont soumis à une obligation de résultats et de performance. Ils doivent donc se doter d'éléments d'analyse dans les domaines pédagogiques et économiques. Le but est d'améliorer l'efficacité éducative, de réduire les écarts de performance au sein d'un même réseau géographique

et ainsi d'améliorer l'efficacité. Ces indicateurs constituent le socle des éléments d'analyse attendus par la direction générale dans les domaines suivants : pédagogie (résultats scolaires, vie scolaire, indicateurs de moyens, encadrement, *etc.*), structure (taux de remplissage, cylindrage de la structure), ressources humaines (effectifs, dotation horaire globale, *etc.*), ressources financières (droits de scolarité, masse salariale, formation continue, *etc.*), immobilier. Ces indicateurs, selon les contextes régionaux, sont complétés par des indicateurs propres aux réseaux. Ils constituent la base de dialogue lors des conférences d'orientations stratégiques.

### Stratégie numérique

Après le congrès de Saragosse et pour mieux préparer celui de Dijon, les chefs d'établissement ont été invités à mettre en place une stratégie du numérique éducatif dans chacun de leur établissement à partir d'un outil d'auto diagnostic élaboré par la délégation académique au numérique éducatif (DANE) de l'académie de Dijon. Dans le cadre du partenariat qui lie la Mlf à l'académie de Dijon et pour mieux préparer le congrès 2015 dédié au projet numérique, Guillaume Lion (DANE de Dijon) a présenté aux chefs d'établissement les outils et la démarche d'élaboration d'un projet numérique en établissement.

Cinq domaines font l'objet de cet état des lieux et d'un questionnaire à partager avec tous les personnels de l'établissement scolaire : le pilotage à travers le projet, des instances, des personnes ressources; l'équipement et les infrastructures; les ressources et manuels numériques; les usages éducatifs et pédagogiques; la formation et l'accompagnement.

## Le congrès annuel des personnels d'encadrement Mlf/Osui

Dijon, 11-13 mai 2015

le numérique  
communication, citoyenneté, autonomie



Dijon a réuni et mobilisé du 11 au 13 mai 2015, près de 300 cadres et professeurs des établissements du réseau mlfmonde, du réseau de l'AFLEC, des acteurs des académies partenaires (Dijon, Paris, Reims et Poitiers), des grands établissements de l'Éducation nationale (Cned, Canopé, ESENER, CIEP), des représentants du MAEDI, du MENESR et en particulier de la direction du numérique pour l'éducation (DNE).

Pour la première fois, la Mlf a tenu ses assises dans une académie partenaire comme une illustration concrète de ce lien privilégié que l'association veut entretenir avec des territoires académiques, espaces d'échanges, de diversité et d'innovation. La Mission laïque française a pu bénéficier dans l'organisation de son temps fort annuel de toute l'implication du rectorat de Dijon, de Canopé Bourgogne Franche-Comté et de la mairie de Dijon qui ont assuré les meilleures conditions d'accueil possibles.

### Un congrès numérique décentralisé et en partenariat

Le congrès 2015 a été conçu et préparé dans le cadre d'un comité de pilotage associant les partenaires de la Mlf : les quatre académies partenaires, les grands établissements de l'Éducation nationale (Cned, Canopé, ESENER), la DNE. Les contributions, les échanges et les réflexions ont ainsi permis

#### > Un congrès centré autour de trois problématiques

- Comment enrichir avec le numérique la dynamique et le projet d'une communauté scolaire orientée vers l'intérêt de l'élève ?
- Comment rendre l'établissement et ses personnels acteurs d'une innovation pédagogique pertinente, c'est-à-dire utile à tous les élèves ?
- Comment faire naître l'école des partenaires, soutenant avec le numérique l'hypothèse d'une école plus apprenante quand elle s'appuie sur l'échange, le partage, et la force d'un réseau ?



Réunion de travail du comité de pilotage du congrès au siège de la Mlf (Paris)

d'arrêter progressivement l'architecture globale du congrès qui aura été celui de la méthode.

En reprenant une nouvelle fois tous les atouts qu'offre le numérique, le congrès de Dijon, comme un acte II à celui organisé à Saragosse l'année précédente, a bénéficié de l'approche la plus interactive possible :

- > un site dédié\* avec un programme en ligne et une présentation complète des ateliers et des profils des intervenants, des ressources pour amorcer ou prolonger la réflexion des congressistes mais aussi de tous les acteurs concernés par les questions autour du numérique éducatif;
- > une interactivité avec le public présent et les internautes à distance grâce à la diffusion en direct des conférences, débats et tables rondes via le site dédié et suivi sur Twitter avec le mot clé #Mlfnumérique;
- > un travail éditorial à l'issue du congrès pour proposer à la rentrée suivante un guide outil, un livret « image-papier » du congrès à l'attention des personnels d'encadrement et à l'usage des enseignants et de leurs élèves.

\* <http://congres.mlfmonde.org/dijon2015/>

## > Vers une culture scolaire renouvelée par le numérique



« Le congrès de Saragosse a profondément modifié notre compréhension des congrès annuels de l'association; c'est un bon exemple de l'influence du numérique sur les organisations, par les codes, les méthodes et l'approche relationnelle qu'il induit. Alors même qu'il s'agissait au départ d'inviter les établissements du réseau à réfléchir sur leur « entrée en numérique », c'est la Mlf qui s'est d'abord trouvée interrogée sur les ouvertures que suggérait l'objet même du congrès dans sa façon de piloter son réseau, de repenser ses méthodes et outils en ligne, de mettre ces outils en relation avec les axes d'animation pédagogique de ce réseau et à leur service. Tout cela pour l'élève, notre raison d'être.

On a vu que le numérique interdisait toute verticalité du message; qu'il imposait une curiosité et une modestie partagées devant le potentiel inconnu; qu'il mettait en œuvre une dynamique collective fondée sur une lucidité commune devant l'enjeu. Une sorte de sentiment de combativité à la hauteur de la compétitivité découlait de l'irruption du numérique dans le paysage éducatif international. Ce n'est pas le moindre des enjeux du congrès 2015 que de retrouver l'oxygène qu'apporte la promesse d'une culture renouvelée par les langages et une égalité entre acteurs, condition de leur mobilisation autour d'un projet commun, avec la certitude que la pédagogie doit

faire sens avec le numérique si l'on veut éviter que l'usage numérique ne fasse sens par lui-même à l'école.

### L'humain dans le numérique

La Mlf souhaite mettre en évidence ce que le numérique peut enrichir d'humain en l'homme « scolaire » : l'élève et l'équipe qui agit autour de lui et pour lui. Dans le premier cas, les compétences à construire sont visées : communiquer, devenir citoyen, construire son autonomie. Dans le second cas, on veut savoir comment le numérique peut construire une communauté plus solidaire autour des apprentissages, et plus conviviale dans les relations qui l'unissent pour la réussite des élèves qui lui sont confiés.

### Le fonctionnement de l'organisation éducative rebâti par le numérique...

Il n'y a pas de miracle par le numérique, c'est un chemin vers une nouvelle culture professionnelle : autant qu'il soit le moins individualiste, le plus participatif, et le plus réflexif possible. En même temps, c'est tout le projet d'établissement qui se trouve interrogé et revitalisé – si besoin était – car lui aussi est une démarche vers une culture commune.

### ... et la coopération

Celle de la circulation des idées, des projets, de la mobilité des élèves et de leurs enseignants. Avec le numérique, il n'y a plus de sachants et d'apprenants, tout le monde tâtonne, apprend des autres. Et un établissement scolaire apprend qu'il se construit avec les autres, dans sa proximité, sa périphérie, sa source (nationale).

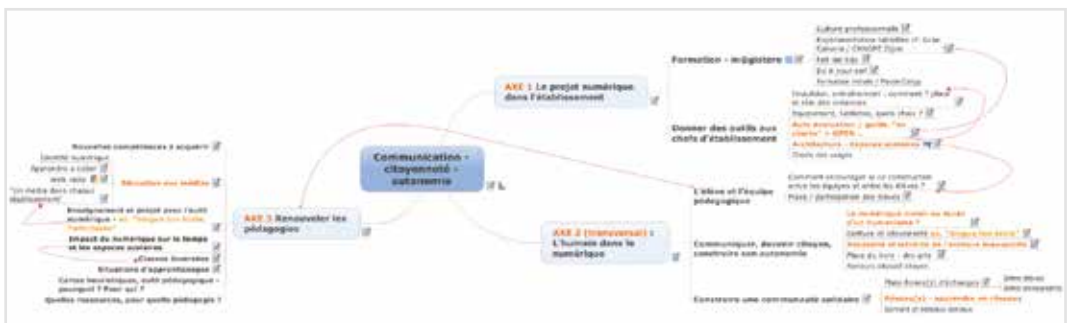
Le congrès Mlf a conforté cette mise en relation entre nos institutions. Des partenariats entre établissements se développent, des expertises circulent au service de la compétence des personnels. Le numérique est ici un moteur, un prétexte, un outil d'une culture de la quête, de la complicité et du partage. »

Jean-Christophe Deberre

## Le projet numérique dans l'établissement

Tout établissement possède en son sein un potentiel de formation, de ressources et de production. Augmenté par le numérique, l'établissement peut travailler en réseau, mutualiser des pratiques, réor-

ganiser le temps et les espaces d'enseignement et d'apprentissage. Par une approche commune, une culture assumée et maîtrisée du numérique dans la vie de l'établissement, c'est tout le réseau des établissements mlfmonde qui peut s'emparer des enjeux éducatifs de son siècle.







Revue publiée à l'issue du congrès

## Le recteur participe au congrès de la Mission laïque française à Dijon

Actualités du recteur

Dans le cadre de la coopération de l'académie de Reims avec la Mission laïque française, le recteur Cabourdin est intervenu lundi 11 mai au cours d'une table ronde introductive intitulée "le programme français à l'épreuve du monde".



Il a en particulier présenté des exemples de partage de ressources via la visioconférence et rappelé l'intérêt des usages numériques pour les échanges virtuels avec l'étranger.

Organisé chaque année à l'attention des personnels d'encadrement des établissements de la Mission laïque française et des partenaires, ce congrès 2015 avait pour thématique : le numérique, communication, citoyenneté, autonomie. Il a réuni de nombreux intervenants autour de conférences, tables rondes et ateliers.

Quatre actions y ont été présentées par des intervenants de l'académie :

- ✱ Brigitte Thomas, inspectrice pédagogique régionale (IA-IPR) de lettres et coordinatrice du projet, et Benoît Penet, délégué académique au numérique (DAN) adjoint : organisation d'enseignements en visioconférence entre les lycées de Givet et de Revin pour la filière L.
- ✱ Michel Lesage, proviseur du lycée Denis Diderot de Langres : expérience d'organisation d'un enseignement de discipline non linguistique (DNL) en visioconférence entre Troyes et Langres.
- ✱ Jean Caunois, inspecteur de l'Éducation nationale (IEN) à Chaumont et chargé du dossier départemental langues vivantes, et Monique Parizot, déléguée académique aux relations européennes et internationales (DAREIC) : A1 team challenge, action visant à renforcer la liaison école-collège.
- ✱ Monique Parizot, DAREIC : organisation de travaux personnels encadrés (TPE) avec un lycée américain, expérience conduite par le lycée Stéphane Hessel avec un établissement partenaire en Virginie.



Article publié sur le site de l'académie partenaire de Reims

## Le séminaire des écoles d'entreprise

### *L'école d'entreprise : une construction éducative ajustée au contexte des entreprises*

 Belle Église (Oise), 6-8 juillet 2015



Le réseau mlfmonde compte 27 écoles d'entreprise qui répondent spécifiquement aux besoins des entreprises françaises et étrangères qui désirent scolariser les enfants de leurs personnels expatriés francophones sur les sites de production. Ces écoles, qui peuvent être éphémères, à très faible effectif, conjuguent souvent un enseignement du programme français « en présence » et à distance, et relèvent d'un savoir-faire particulier.

Chaque année, un séminaire réunit professeurs et directeurs de ces groupes scolaires et des représentants des entreprises. Ces rencontres constituent un temps fort de l'année scolaire plébiscité par les professeurs. Elles participent au bon fonctionnement des écoles d'entreprise en contribuant à leur réflexion pédagogique et à leur formation didactique, en renforçant la mutualisation des pratiques entre les équipes pédagogiques et en ancrant ces établissements dans le grand réseau de la Mlf.

#### « L'école d'entreprise dans le contexte économique mondial »

Dans le cadre d'une table ronde, les participants ont échangé sur le postulat que la crise économique s'installe durablement dans le paysage conjoncturel des entreprises et les contraint à réduire drastiquement leurs coûts de fonctionne-

ment. Les échanges visaient à mesurer l'impact de cette politique sur la gestion financière des écoles d'entreprise et en conséquence sur leur offre pédagogique. Un constat s'est dégagé : la qualité unanimement reconnue de l'offre pédagogique de ces établissements est un élément déterminant qui doit être préservé pour leur permettre d'atteindre l'objectif qui leur est assigné – garantir aux entreprises la maîtrise de la scolarisation pour rassurer leurs employés expatriés et leur permettre de recruter les talents dont elles ont besoin pour être compétitives sur les marchés internationaux.

#### Échanges et mutualisation autour des priorités de la Mlf

Ce séminaire constitue également l'occasion d'apporter aux enseignants une information sur l'évolution de leurs pratiques professionnelles et l'actualité institutionnelle, de les outiller pour assumer la spécificité de leurs missions, de leur permettre de se rencontrer pour mutualiser leurs expériences originales. C'est aussi l'opportunité d'accueillir les nouveaux professeurs en leur présentant ce réseau à travers des témoignages de collègues déjà en poste. Plénières et ateliers animés par des intervenants reconnus ou des professeurs du réseau ont rythmé ces trois jours.

Ces rencontres s'inscrivent dans les priorités du ministère de l'Éducation nationale, de la Mlf et dans le droit fil du congrès de Dijon, elles ont consacré une place importante au numérique. Dans ce cadre ont été proposés ateliers et plénières traitant du numérique : l'Internet, les outils numériques, les sites des écoles d'entreprise et le réseau des professeurs ressources, eTwinning – plateforme collaborative européenne, la classe inversée, etc. Ces nouvelles technologies constituent des instruments précieux et indispensables pour ces structures isolées à l'étranger.

Les écoles d'entreprise ont pour vocation et engagement de dispenser un enseignement conforme aux préconisations de l'Institution, notamment dans la mise en œuvre des objectifs et des programmes. Afin de préparer les enseignants aux réformes en

## Le pilotage

cours et de les munir des outils institutionnels indispensables, une présentation exhaustive des priorités pédagogiques pour la rentrée 2015 leur a été proposée.

Ces groupes scolaires spécifiques sont confrontés aux mêmes problématiques que les écoles « traditionnelles », sans toujours bénéficier de ressources pour les traiter. Ainsi en va-t-il des différents troubles dont peuvent être affectés les élèves. Le parti pris n'était pas de transformer les professeurs en spécialistes qu'ils ne sont pas mais de les doter de dispositifs orientés autour des « Dys » et de les éclairer pour leur permettre une meilleure compréhension de ces handicaps dans le cadre d'un atelier « Troubles des apprentissages » et d'une plénière « Troubles spécifiques du langage et adaptation pédagogique ».

Les événements de janvier 2015 ont jeté un éclairage dramatique sur le vivre-ensemble et une réflexion sur ce thème s'est imposée dans la mesure où ces professeurs n'ont pu bénéficier comme leurs collègues métropolitains des mesures d'accompagnement ministérielles consécutives aux attentats. Une plénière – l'Enseignement de la laïcité et de l'histoire des religions – et un atelier – Concevoir un enseignement vivant de l'histoire



– ont doté les enseignants d'un cadrage pour l'enseignement de l'histoire.

Les professeurs avaient été associés en amont à l'élaboration du programme de ces rencontres en faisant remonter leurs propres problématiques quotidiennes. Les plus récurrentes ont été traitées dans des ateliers dédiés : Activités périscolaires en école d'entreprise, Accompagnement des enseignants non titulaires, Emile, DNL et co-enseignement, Le système d'enseignement « hybride ».

Ce séminaire permet enfin aux professeurs de rencontrer les partenaires qui accompagnent traditionnellement ce réseau : institutionnels comme l'Onisep, Canopé et le Cned ou privés comme la MGEN, la CFE, la CGEA et des éditeurs tels Accès et ViaScola.

## Les conférences stratégiques

À l'étranger, un établissement d'enseignement français est à la fois plus seul, surtout quand il n'est pas impliqué dans un fonctionnement en réseau, et il est nécessairement plus autonome, du fait que le siège est lointain et que la vie de l'établissement exige des prises de décision à la mesure des besoins dictés par l'actualité. Par conséquent, la notion de responsabilité, entendue à la fois comme le fait d'en prendre et le fait d'en assumer, pose la question de l'efficacité du lien avec le siège et de la définition de la fonction de direction, dans ses prolongements, ses spécificités mais aussi ses décalages avec celles que l'on observe dans un établissement public d'enseignement, d'où sont issus tous nos personnels de direction. Certes, chaque chef des établissements en pleine responsabilité de la Mlf (EPR) agit par procuration du président, et les décisions qui retentissent sur les budgets font l'objet d'accords préalables du siège, ce qui en principe garantit l'association. Finalement, c'est la notion et la culture de projet, entendue comme outil d'anticipation, de mobilisation et d'efficience, qui rejoint l'objectif d'un meilleur pilotage pédagogique et financier.

Dans cet esprit, le renforcement des conférences budgétaires en conférences stratégiques pour les EPR, décidé en 2009, visait à favoriser le rapprochement entre le siège et les périphéries, à introduire les principes de continuité, de contractualisation, de valorisation de l'expérimentation dans la dynamique de projet, à développer un suivi, sur des critères communs, des axes de mobilisation et des modalités de gestion définis par la Mlf pour ses EPR. Cette forme extensive du dialogue de gestion, conçu comme un examen annuel dans toutes ses dimensions du fonctionnement et du développement de l'établissement, avait également pour but d'impliquer dans l'exercice l'ensemble de l'équipe de direction, depuis l'analyse en amont de l'année écoulée et du projet, jusqu'aux conclusions arrêtées entre le siège et l'établissement pour l'année suivante et au-delà, notamment pour les investissements.

En six ans, l'exercice a pris de la densité et montré l'effet mobilisateur qu'il a sur les équipes. Il s'est aussi formalisé dans sa préparation et la rédaction des conclusions, constituant désormais sur et pour chaque établissement à la fois des repères, une mémoire et d'une certaine façon, un document opposable à toutes les parties. Il a permis aussi de faire apparaître et mesurer le « coût » des insuffisances de la gestion centrale au regard de la complexité croissante du réseau, et donc d'y remédier en révisant les procédures, voire en introduisant de nouvelles rendues indispensables par la recherche d'une meilleure sécurité de l'association. C'est le cas pour la gestion des moyens et les modalités de leur ajustement, les contrats, le patrimoine immobilier.

Ce faisant, les conférences stratégiques auront eu aussi pour effet de recentrer voire reconcentrer certaines décisions, pour des raisons évidentes tenant à l'unité de l'association et à la consolidation obligée au niveau du siège des comptes de résultat et des bilans, mais aussi de cohérence et d'économie, tout en veillant à ce que les chefs d'établissement soient plus guidés et instruits des effets de telle ou telle décision avec les risques contentieux qui s'y attachent, que contraints *a priori*. Le sens même de l'exercice est qu'il laisse toute sa responsabilité au chef d'établissement, mais invite ce dernier à considérer que toute décision prise de façon solitaire, et qui serait indifférente aux conséquences sur le fonctionnement de l'organisation mère a tôt ou tard des répercussions sur cette dernière qui dépassent la seule durée de responsabilité de l'intéressé, limitée à son temps de mission.

La conférence stratégique pose enfin certaines questions liées au management de l'exercice, chronophage, et qui ne doit en aucun cas s'assimiler à une contrainte administrative, donc un contrôle, dans un système dont la vertu est l'initiative responsable. Le numérique, la visioconférence doivent ici remplir la mission que l'association leur assigne dans la gestion de son réseau.

## Le siège au service du réseau mlfmonde



Le siège parisien de la Mission laïque française

L'efficacité d'une organisation ne s'apprécie pas au seul rapport entre les moyens consentis pour son pilotage et les effets qu'ils procurent. C'est toutefois un aspect du fonctionnement de l'association que ses usagers interrogent parfois, au regard du coût des prestations scolaires jugé toujours trop élevé.

Le siège de la Mlf/Osui compte en 2014-2015, 30 emplois, 31 si l'on y ajoute celui de contrôleur auditeur régional de Proche Orient implanté à Beyrouth, soit un nombre stable depuis plus de cinq années, alors même que le volume d'affaires de l'association a significativement augmenté, à la fois en nombre d'établissements et de personnels à gérer ou à accompagner dans leur vie professionnelle, et dans l'expatriation pour ce qui concerne les personnels détachés. Par ailleurs, la complexité des situations à traiter s'est accrue puisqu'à la gestion d'établissements, la Mlf a ajouté une activité désormais significative d'opérateur de coopération éducative. Enfin, les établissements en partenariat comptent beaucoup sur leur opérateur d'appui et mobilisent une part croissante du temps de travail de l'équipe centrale. Au total, les 31 personnels relevant directement du siège des deux organisations sont largement mobilisés sur la gestion pédagogique, administrative et financière des 34 établissements en pleine responsabilité (Mlf, Osui, MLCI) et des 27 écoles d'entreprise du réseau, eux-mêmes animés par 3 500 personnels. Ils suivent



Plus de **60** missions ont été réalisées par les personnels du siège.

Elles concernent pour l'essentiel un suivi d'ordre pédagogique, administratif, financier et juridique.

- Six missions relatives aux conférences d'orientation stratégique des établissements en pleine responsabilité, en réseaux.
- Cinq missions pour le suivi des écoles d'entreprise : Wuhan (Chine) et Okpo (Corée du Sud), Balikpapan (Indonésie) et Yangon (Myanmar), Libreville et Moanda (Gabon), Curitiba (Brésil), Hydra (Algérie).
- Dix missions réalisées pour le suivi administratif financier et juridique des établissements.
- Sept missions en vue de projets d'ouverture d'établissements (Ramallah, Bouskoura, Séville).
- Huit missions dans le cadre des relations avec nos académies partenaires.

par ailleurs 50 établissements partenaires, ainsi que 11 actions de coopération éducative. Chacune de ces unités d'enseignement ou de coopération est en soi un cas particulier.

Pour faire face à ces charges, le siège de la Mlf fait appel à de l'expertise externe attachée à des opérations particulières comme la reconfiguration du système d'information, des applications de gestion et du site de l'association, ou des projets permettant soit de développer de nouveaux établissements, soit d'accompagner des mises à niveau de dispositifs (les médiathèques scolaires), ou le lancement et le suivi d'expérimentations pédagogiques concernant notamment les projets numériques et les stratégies linguistiques (classes trois langues). Ces expertises peuvent être ramenées à un équivalent de deux emplois pleins, mais sans pérennité puisque leur mobilisation se fait sur projet. Pour l'essentiel, le développement et le quotidien du réseau reposent donc sur la responsabilisation de l'ensemble des personnels de direction, ce qui oblige à veiller à la rationalisation

des procédures permettant d'organiser les établissements davantage en réseaux d'achat et de gestion des ressources humaines.

Les personnels du siège ont été réunis en séminaire les 8 et 9 juillet 2015, à l'extérieur de Paris, pour travailler au bilan de l'année, aux conséquences à en tirer pour le fonctionnement du siège, aux modalités d'amélioration du travail au service des établissements, raison principale de notre activité au siège. La poursuite de la mise en œuvre de l'application *Colibri* pour la gestion des moyens des établissements, le cycle des conférences d'orientation stratégique, le congrès annuel de la Mlf, le document unique ont largement mobilisé ce temps de travail en commun, tout en y intégrant les questions relatives à l'organisation du travail en équipe.

## Des outils numériques au service du réseau

### *Colibri* : application de gestion



La Mission laïque française s'est dotée en 2013-2014 d'une application spécifique ayant pour objectif principal de faciliter le dialogue de gestion entre la direction générale et les établissements en pleine responsabilité du réseau. *Colibri* est également ouvert aux établissements partenaires lorsqu'ils souhaitent utiliser l'outil dans ses fonctions budgétaires.

*Colibri* rassemble tous les éléments constitutifs d'un budget d'établissement. Couplée à l'application budgétaire et comptable *SNEG-AGE*, *Colibri* y transfère dès le 1<sup>er</sup> septembre les budgets votés, déchargeant les services financiers de chaque

établissement d'une double saisie inutile. Outre le fait que *Colibri* permet à l'établissement de présenter plusieurs hypothèses budgétaires sur un outil unique, cet outil est aussi une plateforme d'échange pour partager tout document lié au budget, au fonctionnement prévu ou réel de l'établissement et, plus largement, nécessaire à la préparation des conférences d'orientation stratégique tenues en milieu d'année scolaire.

Multi-tâches, *Colibri* permet de dresser, en début d'année scolaire, la photographie de la réalité des moyens mis en œuvre dans le cadre de l'exécution du budget voté. Effectifs réels, ressources humaines en poste, services des enseignants et enseignements reçus par les élèves sont exposés par l'établissement à la direction générale qui peut ainsi apprécier, à distance et dès le milieu du 1<sup>er</sup> trimestre, un panorama portant sur près de 40 établissements.

L'application évolue dans son ergonomie et ses fonctionnalités grâce à un comité de suivi composé de l'ensemble des métiers intervenant sur l'application dans les établissements et au siège de la Mission laïque.

### *It's learning*, une solution ENT pour les établissements mlfmonde

L'espace numérique de travail *It's learning* a été déployé dans plusieurs établissements pilotes parmi lesquels le Grand lycée franco-libanais Mlf de Beyrouth, le Groupe scolaire OSMI Majorelle de Marrakech, le Lycée français Mlf Pierre Deschamps d'Alicante et Dal-las International School.

*It's learning* est un outil aux usages et intérêts multiples :

- > incubateur de projet pédagogique ;
- > assistant de vie scolaire ;
- > tourné vers l'international, multilingue ;
- > exploitation possible avec d'autres outils (TBI, tablettes et smartphones).

Il constitue une solution possible, aux côtés d'autres ENT tels que *Google classroom* et *Beneylu*.

### Un site en refonte

L'équipe du siège a poursuivi en 2014-2015 les travaux de refonte du site institutionnel de l'association portant à la fois sur ses contenus et sa forme. Épaulé dans sa réflexion par un expert en stratégie de contenus, le pôle communication a élaboré un cahier des charges répondant à deux grands objectifs :

> les publics de la Mlf doivent pouvoir se rendre sur le site et y trouver facilement des informations et ressources, notamment pédagogiques, sur ce qui fait la force et la spécificité de la Mlf et ainsi apprécier la plus-value de ce qu'apportent les établissements du réseau dans le parcours scolaire de l'élève;

> rendre la création de contenus et l'actualisation du site plus collaborative et participative, au niveau du siège et des établissements. Toute personne disposant d'une adresse relevant du domaine @mlfmonde.org pourra ainsi proposer une contribution d'article pour enrichir les contenus des différentes rubriques du site.

Le nouveau site de la Mlf est pensé pour une utilisation sur tout type d'équipement. Il sera multilingue (français, anglais, espagnol, arabe).

### Les réseaux sociaux, outils de communication et de veille professionnelle

Présente depuis début 2014 sur trois réseaux sociaux (Facebook, Twitter, LinkedIn), la Mlf a développé et diversifié sa présence sur Twitter grâce à la création d'un deuxième compte : @MlfPédagogie. Ce fil, à la fois outil de veille, de curation et de contact, animé par le service Pédagogie, diffuse et partage des informations et ressources pédagogiques liées à l'enseignement français à l'étranger. Le compte @mlfmonde ainsi que la page Facebook de la Mlf, continuent de relayer les actualités du réseau de l'association et des établissements.



Grâce aux mots clés (hashtags), retrouvez sur Twitter :

**#Mlfnumérique** : l'actualité de la numérique à la Mlf  
**#RecrutementMlf** : les dernières offres d'emploi dans le réseau

**#mlfmonde** : l'actualité de l'association et du réseau

**#AxeMlf** : ressources et infos liées aux axes de mobilisation pédagogiques de la Mlf

**#OSUI** : l'actualité des établissements du Maroc

### Évolution des abonnés septembre 2014 / juillet 2015



facebook : 688 > 2 026 (+1 338)



twitter @mlfmonde : 273 > 712 (+439)



twitter @Mlfpedagogie : 0 > 296 (+296)



linkedin : 415 > 1 065 (+650)

### Les sites des écoles d'entreprise

À la rentrée 2015, les écoles d'entreprise se sont vues proposer la mise en place de sites Internet harmonisés dont la conception et la réalisation technique ont été effectuées au siège dans le courant de l'année 2014-2015. À partir d'un squelette identique, chaque école a la possibilité de personnaliser ses contenus et son interface graphique, la maintenance et l'hébergement étant assurés par le siège.

La création de sites Internet dédiés aux écoles d'entreprise répondait à un constat : ces établissements scolaires avaient impérativement besoin d'un site pour assurer leur propre fonctionnement mais ne disposaient pas tous de professeurs formés à la gestion de ces outils numériques. Le

cahier des charges qui a présidé à leur création privilégiait l'intuitivité et l'ergonomie pour permettre leur prise en main par des utilisateurs peu expérimentés. Ces sites devaient constituer pour les écoles d'entreprise de véritables espaces numériques de travail, même modestes, en proposant aux équipes des applications permettant par exemple de mettre en ligne des informations sur l'activité de l'établissement, de gérer les emplois du temps et les devoirs à la maison ou les relevés de notes électroniques pour les élèves du secondaire. Leur architecture unique devait faciliter la mutualisation des ressources entre les différentes écoles d'entreprise et l'harmonisation graphique de leur interface contribuer à renvoyer l'image d'un réseau professionnel aux visiteurs. Le retour des équipes éducatives confirme que ces objectifs ont été atteints.

### L'espace recrutement

À la rentrée 2014, la Mlf a lancé une nouvelle plateforme numérique dédiée au recrutement, dans un premier temps exclusivement destinée aux personnels titulaires enseignants. L'outil offre de nombreux avantages et permet un gain considérable d'efficacité dans la gestion des campagnes annuelles de recrutement.

> Les chefs d'établissement peuvent saisir directement leurs offres qui sont ensuite relayées sur la plateforme, le site institutionnel de la Mlf ainsi que sur nos réseaux sociaux pour une visibilité maximale.



Page d'accueil du nouveau site de l'école de Rauma (Finlande)



Page d'accueil du nouveau site de l'école d'Hydra (Algérie)

> Les candidats saisissent leur dossier en ligne et bénéficient d'une qualité de service améliorée en matière d'ergonomie et de communication.

> La dématérialisation des procédures de recrutement permet une approche collaborative dans la gestion de ce dossier qui fait intervenir de nombreux acteurs au sein de l'équipe du siège.



Page d'accueil de la nouvelle plateforme de recrutement







## Un réseau en mouvement

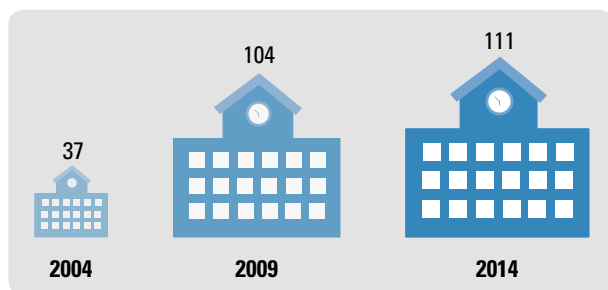
Le réseau mlfmonde, piloté par la Mission laïque française\*, se compose en 2014-2015 de 111 établissements implantés dans 42 pays (hors actions de coopération éducative).

Parmi eux, 34 établissements géré en pleine responsabilité, 27 écoles d'entreprise et 50 établissements partenaires.

\* Au Maroc, la Mlf est implantée sous le sigle Osu (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996, qui possède un périmètre financier autonome mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan. Cette association de droit ivoirien à but non lucratif poursuit dans ce pays les objectifs de la Mlf.

# Données clés agrégées (hors actions de coopération)

## Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



De 2004 à 2014 : **+74**

De 2009 à 2014 : **+7**

De 2013 à 2014 : **-3**



EPR

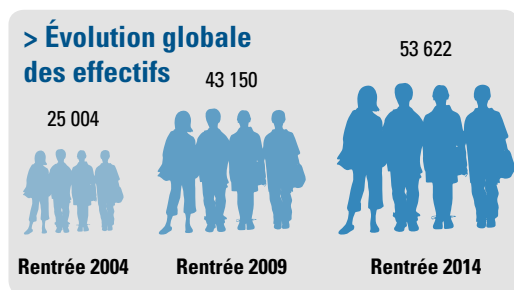


Partenaires



Écoles d'entreprise

## Évolution du nombre d'élèves



De 2004 à 2014 : **+114,45 %**

De 2009 à 2014 : **+21,45 %**

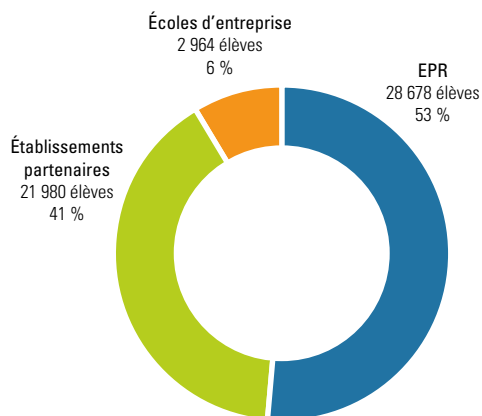
De 2013 à 2014 : **+6,41 %**

Le nombre d'élèves inscrits dans les établissements du réseau mlfmonde (regroupant la Mlf, l'Osui, mais aussi désormais la MLCI) a progressé de manière très rapide au cours des dix dernières années. Cette croissance est entrée dans une phase de décélération toute relative puisque par rapport à la rentrée 2013, nos effectifs ont cru de près de 6,5 %, ce qui place notre réseau sur un rythme légèrement supérieur à la croissance globale du nombre d'élèves pour le très large ensemble des établissements d'enseignement français à l'étranger. Cette dernière était d'environ 5 % sur la même période. Les établissements de notre réseau conservent donc leur attractivité.

Alors que l'augmentation du nombre d'établissements (montée en puissance de l'Osui au Maroc par exemple) était le facteur principal de la croissance du nombre des élèves qui nous sont confiés, on assiste désormais à une véritable consolidation et une croissance interne globale des effectifs.

Entre 2013 et 2014, cette évolution n'est pas homo-

## > Effectifs par statut d'établissement



De 2013 à 2014

EPR : **+7,1 %**

Établissements partenaires : **+6,2 %**

Écoles d'entreprise : **+1,3 %**

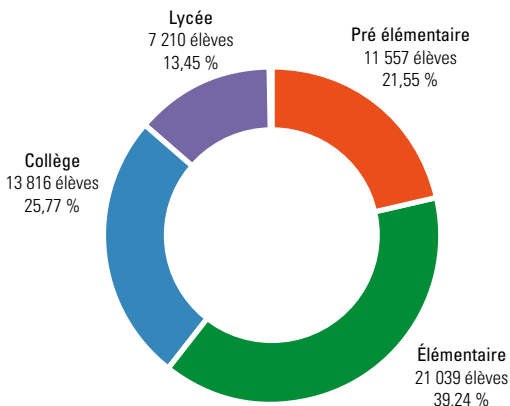
gène au sein du réseau puisque ce sont les établissements en pleine responsabilité, en raison de l'ouverture du Lycée international Jean Mermoz d'Abidjan (+7,11 %) et partenaires (+6,21 %) qui tirent les effectifs vers le haut alors que les écoles d'entreprise voient les leurs atteindre un plateau (+1,26 %).

De la même manière, cette hétérogénéité est visible dans les évolutions de nos réseaux géographiques. Pays du Golfe, Égypte et Maroc sont les zones les plus dynamiques. Nos réseaux historiques en Espagne et au Liban ont une croissance plus ralentie. Toutefois, il convient de noter que la légère augmentation des effectifs en Espagne est le signe du rétablissement de la situation malgré la très forte dégradation du climat économique. Les efforts de communication et de promotion des établissements semblent porter leurs fruits. Parallèlement la situation politique au Liban, qui n'est pas, loin s'en faut, un facteur favorable, n'a pas entamé nos effectifs malgré des fragilités réelles.

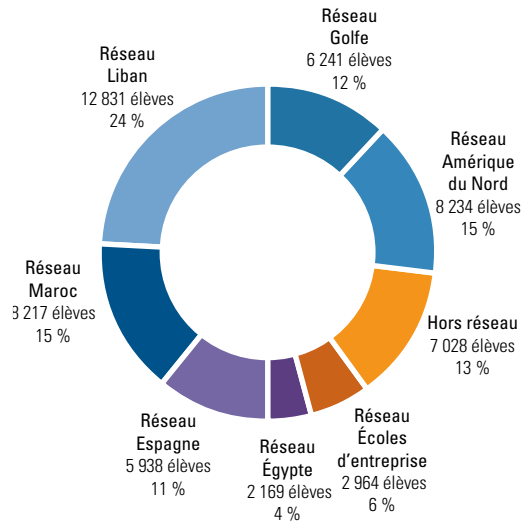
### Répartition des effectifs par cycle

Globalement on ne constate pas d'évolution significative du nombre de nos élèves par cycle. Toutefois, tant dans les écoles d'entreprise que dans nos établissements partenaires, les sections primaires accueillent près des deux tiers des effectifs totaux. Cette répartition est l'illustration d'une caractéristique structurelle de ces implantations

### > Répartition des effectifs par cycle



### > Répartition des effectifs par réseau



#### Entre 2013 et 2014

Amérique du Nord : **+3,91 %**

Égypte : **+6,79 %**

Espagne : **+1,12 %**

Liban : **+1,86 %**

Maroc : **+8,13 %**

Pays du Golfe : **+14,62 %**

Établissements hors réseau : **+17,13 %**

Écoles d'entreprise : **+1,26 %**

généralement de taille moyenne ou modeste qui répondent à une demande particulière des familles de scolarisation primaire, et pour lesquelles l'ouverture d'une section secondaire ne serait pas viable économiquement.

A *contrario* les EPR disposent généralement de

#### Entre 2013 et 2014

Pré-élémentaire : **+3,72 %**

Élémentaire : **+6 %**

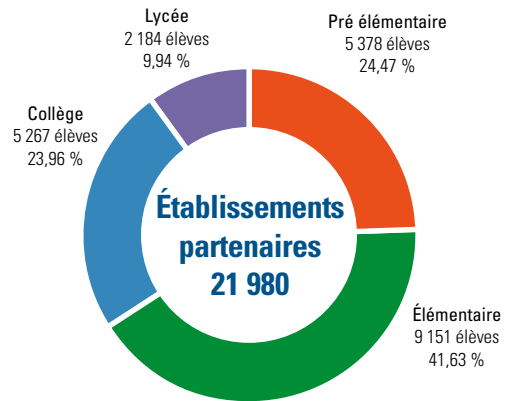
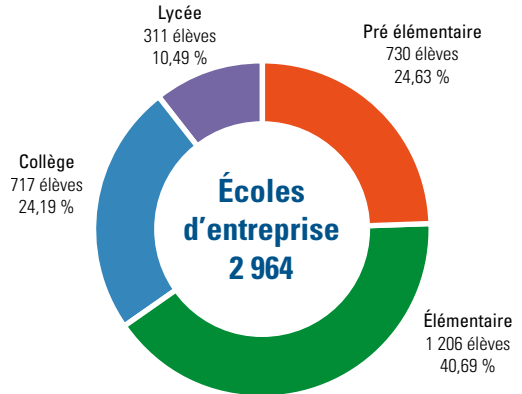
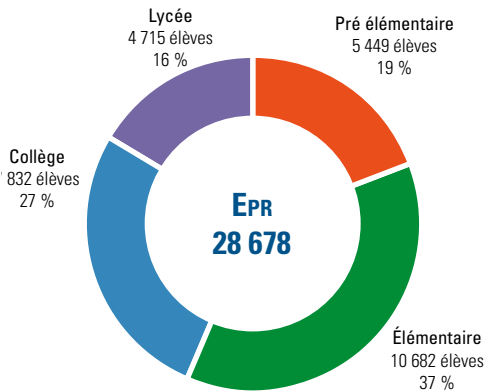
Collège : **+7,76 %**

Lycée : **+9,54 %**

Entre 2013-2014 et 2014-2015, la répartition des élèves par cycle est restée stable.

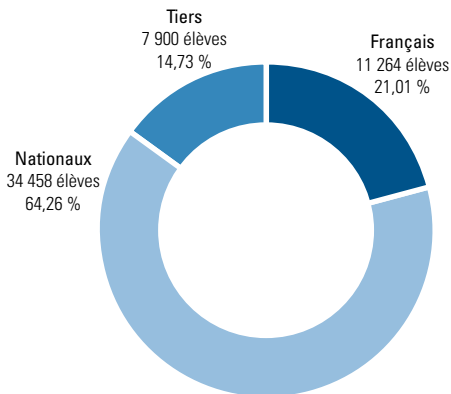
## Un réseau en mouvement

structures plus complètes et proposent une poursuite de scolarité jusqu'en terminale. Leurs tailles et leurs implantations géographiques (grandes villes régionales ou capitales dans des pays traditionnellement francophiles) expliquent leur capacité à proposer cette scolarité complète aux familles.



### Répartition des effectifs par nationalité

La principale caractéristique de notre réseau est qu'elle scolarise une minorité de jeunes Français (21 % de nos effectifs), mais surtout une immense majorité de « nationaux » des pays d'accueil. L'attractivité de nos établissements ne se dément pas et les parents « nationaux » et « tiers » sont de plus



Entre 2013 et 2014

Français : **+3,08 %**

Nationaux : **+6,40 %**

Tiers : **+11,57 %**

Entre 2013-2014 et 2014-2015, la répartition des élèves par nationalité est restée stable.

en plus nombreux à nous faire confiance. Cette tendance est particulièrement marquée dans le Golfe où les enfants de nationalités « tiers » représentent plus de 65 % des effectifs. Le recul constaté du nombre d'élèves français est une tendance claire, sauf exception très localisée, qui interrogera à

Évolution des effectifs par réseau et par nationalité entre 2013 et 2014

RÉSEAUX	FRANÇAIS	NATIONAUX	TIERS
Amérique du Nord	+0,04 %	+5,38 %	+9,41 %
Égypte	-18,32 %	+11,28 %	-27,21 %
Espagne	-0,06 %	+1,20 %	+7,53 %
Liban	-3,95 %	+3,74 %	-13,00 %
Maroc	+49,32 %	+6,27 %	-6,94 %
Pays du Golfe	-0,18 %	+112,34 %	+15,03 %
Écoles d'entreprise	-4,23 %	+5,12 %	+9,62 %
Hors réseau	+33,45 %	+11,54 %	+24,00 %
<b>TOTAL</b>	<b>+3,08 %</b>	<b>+6,40 %</b>	<b>+11,57 %</b>

terme notre modèle pédagogique, il est cependant très positif de constater que les demandes locale et internationale compensent très largement cette évolution. Elles font de tous nos établissements des écoles véritablement internationales.

## Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2014	2015
Élèves présents	1 414	1 544
% de réussite	93,70 %	93 %
Moyenne France	85,20 %	86,30 %

BACCALURÉAT		2014	2015
SÉRIE L	élèves présentés	71	63
	% de réussite	96 %	100 %
SÉRIE S	élèves présentés	879	862
	% de réussite	98 %	95 %
SÉRIE ES	élèves présentés	437	438
	% de réussite	94 %	96 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	57	67
	% de réussite	100 %	100 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	1 444	1 430
	% de réussite	97 %	96 %
MOYENNE FRANCE		90,9 %	87,8 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2014	2015
Très bien	17 %	17 %
Bien	22 %	22 %
Assez bien	31 %	27 %
<b>TOTAL</b>	<b>61 %</b>	<b>65 %</b>

### Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

EXAMEN	EPR	ÉCOLES D'ENTREPRISE	ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES
DNB	94 %	100 %	93 %
Baccalauréat (toutes séries)	96 %	100 %	91 %
Série Es	96 %	100 %	86 %
Série S	95 %	100 %	94 %
Série L	100 %	///////	100 %
Série STMG	100 %	///////	///////

## Option internationale du baccalauréat et baccalauréat international

En raison même de ses principes fondateurs et au regard de ses valeurs, la Mlf juge essentiel le développement dans son réseau, partout où les conditions sont réunies, de l'option internationale du baccalauréat français (OIB). Il lui paraît important que le choix de cette certification devienne de plus en plus évident et naturel pour les élèves étrangers qui préparent le baccalauréat français.

La nature des deux épreuves spécifiques de l'OIB (langue et littérature du pays partenaire, histoire-géographie), définies en étroite concertation entre les autorités éducatives françaises et les autorités éducatives étrangères concernées, correspond en effet pleinement aux objectifs de la Mlf : maîtrise à haut niveau de la langue du pays partenaire, culture humaniste fondée sur l'étude de programmes harmonisés qui traduisent la capacité de deux pays à s'accorder sur l'approche de la réalité historique et sur celle des diverses composantes constitutives de l'une et l'autre des civilisations partenaires.

### Au Maroc

C'est ainsi que l'une des priorités énoncées dans le document d'orientation stratégique 2015-2018 de l'OSUI porte sur la relance de la préparation de l'OIB franco-marocaine, qui devrait en toute logique couronner beaucoup plus fréquemment le cursus des élèves marocains qui ont été amenés, depuis la maternelle, à développer une maîtrise à rang égal du français, de l'arabe et, dans le dispositif « trois langues », de l'anglais.

### Au Liban

La Mlf souhaiterait que l'OIB se développe également au Liban, ce qui suppose la mise au point d'un accord officiel entre les deux ministères, français et libanais, chargés de l'Éducation nationale. Elle suit avec beaucoup d'attention les échanges pilotés à ce sujet par notre Ambassade et, si le contexte le permet, apportera son plein concours à la mise au point et à l'implantation de programmes spécifiques harmonisés, en amont même de la

préparation du baccalauréat, pour aboutir à la création, dans tous les établissements qu'elle gère ou dont elle est partenaire, de sections internationales au niveau du primaire et du collège comme à celui du second cycle secondaire.

### Aux États-Unis

Sur les huit établissements homologués qui proposent l'OIB franco-américaine, trois appartiennent au réseau des quatre établissements partenaires de la Mlf homologués jusqu'en terminale : le Lycée international de Boston, Awty School à Houston, le Lycée international franco-américain de San Francisco. Le quatrième établissement partenaire, le Lycée international de Los Angeles, a de son côté déposé un dossier en vue de l'ouverture d'une préparation au « Diplôme National du Brevet, mention internationale – DNBI ». Quant à la Dallas International School, directement gérée par la Mlf, elle n'est encore homologuée que jusqu'en 2<sup>nde</sup>. Lorsque la croissance des effectifs lui permettra d'aller jusqu'à une préparation directe du baccalauréat sans recours au Cned, l'hypothèse d'une préparation à l'OIB sera étudiée très attentivement. La Mlf a donc fait le choix très clair d'inciter tout son réseau nord-américain à privilégier, à chaque fois que possible, le choix de l'OIB franco-américaine, en lieu et place du baccalauréat français «classique».

La préparation à l'OIB n'est toutefois pas toujours « la » solution, qui serait a priori adaptée à la situation de tous les établissements et de tous les élèves. C'est en particulier le cas aux États-Unis et au Canada où l'on constate une déperdition importante des effectifs d'élèves non français et non francophones après le primaire ou en fin de quatrième (correspondant à la fin de la « middle school »<sup>\*)</sup>. Ceci n'est en rien dû à des failles dans la qualité de la formation proposée, d'une part, et, d'autre part, l'existence de l'offre OIB ne suffit manifestement pas à tarir ces très nombreux départs en milieu de cursus.

Cette situation a été analysée dans la brochure éditée en 2013 par la Mlf et intitulée *Le baccalauréat international bilingue au service de la francophonie dans le monde*. Dans cette publication, la Mlf propose que soit créé, à l'attention de ces

élèves nord-américains renonçant à effectuer la totalité de leur parcours scolaire dans le système français homologué et s'orientant majoritairement vers le baccalauréat international (Bi), un baccalauréat international bilingue « renforcé ».

Le 25 juin 2013, le conseil d'administration de la Mlf a adopté un texte précisant « *qu'il est envisagé que dans certains contextes particuliers autres que francophones, des établissements du réseau Mlf puissent à titre exceptionnel proposer la préparation à un Bi bilingue francophone (français-anglais ou français-espagnol)* ». La convention cadre de coopération signée entre la Mlf et le Bi un an plus tard (novembre 2014) a marqué l'intérêt d'une mise à l'étude de la faisabilité de ce Bi bilingue « renforcé », objet principal de la collaboration renouée entre les deux institutions.

Par ailleurs, trois ateliers de travail auxquels ont participé de nombreux établissements du réseau de la Mlf en Amérique du Nord ont déjà été organisés sur ce thème, à Las Vegas en 2012, et à l'occasion des congrès annuels de la Mlf, à Poitiers en 2013 et à Dijon en 2015.

Une réunion entre le haut encadrement du Bi, venu de son siège en Europe, la direction de la Mlf et les établissements concernés du réseau Mlf Amérique du Nord\*\* s'est tenue à Atlanta le 28 septembre 2015. Elle a montré que la réflexion des établissements avait incontestablement progressé, que des malentendus avaient été levés et que les avantages d'organiser ce Bi bilingue « renforcé » leur apparaissaient plus clairement.

On attend maintenant de la gouvernance du Bi qu'elle prenne les décisions qui lui paraîtront pertinentes pour donner suite aux propositions

\* Dans son rapport de mai 2014, Mme Annie Lhérité, IGEN d'anglais, donnait les chiffres suivants pour le réseau homologué des États-Unis : 1 250 élèves en maternelle, 1 490 en élémentaire, 620 en collège, 400 en second cycle secondaire, avec le commentaire suivant : « *L'enseignement français au niveau du collège perd de son attractivité pour les élèves nationaux et de nationalités tierces dans la mesure où il est perçu par les élèves et les parents comme étant fondamentalement monolingue et monoculturel* ».

\*\* Ont participé à cette rencontre Dallas International School ainsi que les établissements partenaires d'Atlanta, Houston, Boston, Palo Alto, San Francisco et Toronto. Le Lycée international de Los Angeles, associé par Skype à cette rencontre, a toutefois précisé qu'au stade actuel, l'établissement en resterait au Bi bilingue ordinaire.

concrètes qui ont été élaborées au cours de la réunion d'Atlanta en vue de procéder aux aménagements nécessaires à la création de ce Bi bilingue « renforcé », de lui donner une appellation qui en marquerait clairement la spécificité et l'excellence, et d'en faire la promotion auprès des établissements d'enseignement supérieur nord-américains.



*Le baccalauréat international bilingue au service de la francophonie dans le monde - 2013*

### > Les enjeux d'un baccalauréat international bilingue renforcé

- Fidéliser dans les établissements du réseau de la Mlf les élèves nord-américains – et plus largement non francophones – au-delà du primaire ou du premier cycle secondaire homologués. Il compléterait ainsi harmonieusement l'offre de formation actuelle de ces établissements, en proposant ce type de Bi à des élèves particulièrement bien préparés à obtenir des résultats performants, en raison du cursus homologué et bilingue qu'ils ont suivi en amont.
- S'adressant à un public qui ne poursuit pas traditionnellement le cursus français jusqu'au baccalauréat, cette certification ne viendrait donc pas en concurrence, mais en complémentarité du cursus français, en maintenant le maximum d'élèves en contact avec une langue française qui continuerait d'être langue d'apprentissage.
- Avantager, par rapport au Bi bilingue « ordinaire », les établissements ayant développé un bilinguisme structuré et ambitieux tout au long du cursus – ce qui distingue nos établissements de la grande majorité des établissements proposant le Bi bilingue « ordinaire ».
- Établir des « notes planchers » plus exigeantes inciterait les candidats au Bi bilingue « renforcé » à développer au maximum leurs capacités et donnerait au diplôme une réputation indiscutable d'excellence aux yeux des institutions d'enseignement supérieur.
- Pour les établissements qui ont déjà une pratique de ce Bi bilingue « renforcé », allant au-delà du seul choix de deux langues A dans le groupe 1 (La « *Toronto French School* », par exemple), l'officialisation de ce type de Bi constituerait un apport en valorisation et en réputation.
- Ouvrir des perspectives intéressantes de mises en facteur commun et d'échanges entre le syllabus français et le syllabus du Bi, notamment au niveau du cycle terminal (entre les niveaux 1<sup>er</sup> et 2<sup>ndes</sup> du cursus français et les deux années du programme du diplôme du Bi). On marquerait ainsi le souci de rester fidèle aux valeurs promues par les fondateurs du Bi, soucieux de développer par l'éducation internationale un dialogue interculturel authentique et de tirer le meilleur parti du recours à des approches pédagogiques différentes s'enrichissant les unes les autres.



## Focus sur les réseaux géographiques

Le Réseau Pays du Golfe, à la configuration très particulière et unique au sein de la Mlf, est constitué d'établissements aux effectifs croissants, confrontés à des problématiques de développement immobilier.

> En Arabie saoudite, le Lycée Mlf d'Al Khobar a atteint sa capacité maximum d'accueil (690 élèves) et ne sera pas en mesure d'aller plus loin sans un minimum de travaux d'extension. L'École française internationale de Djeddah, qui atteint les 1 420 élèves, a engagé une opération de relocalisation dont les travaux ont commencé.

> À Bahreïn, le Lycée français Mlf doit faire face à son succès et accueille 600 élèves. Un plan d'extension/restructuration immobilière est engagé afin d'amener l'établissement à une capacité d'environ 1 000 élèves.

> Aux Émirats Arabes Unis, il s'agit d'une véritable explosion de la demande, et ce depuis trois ans. Les établissements de l'AFLEC doivent y faire face : 2 200 élèves au Lycée français international (Lfi) de Dubaï, 340 à l'Ce (Dubaï) et 1 380 au Lycée français Théodore Monod d'Abu Dhabi. Outre l'extension de l'Ce, une annexe au Lfi devrait ouvrir en 2016, de même qu'un nouvel établissement à Abu Dhabi.

> Au Kurdistan d'Irak, le projet de relocalisation de l'École Danielle-Mitterrand devrait permettre à l'établissement de poursuivre son développement malgré une situation locale compliquée (crise politique, chute des cours du pétrole, effort de guerre).

La complexité du réseau n'a pas empêché, depuis de nombreuses années, la mise en place d'une véritable politique de concertation sur l'harmonisation des conditions de rémunération des personnels, qui se poursuit année après année.

Par ailleurs, les établissements du réseau ont prolongé leur participation au groupement d'achats, mis en place en 2012, concernant les achats de fournitures et équipements réalisés en France

et ce, en association avec le réseau Mlf Égypte et le Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mlf d'Addis Abeba.

Toujours en association avec les établissements d'Égypte, le réseau a organisé une journée d'accueil des nouveaux recrutés en France, à l'été 2015.

Les établissements du réseau ont organisé et participé au concours des « Petits génies du Golfe », ainsi qu'aux « Jeux du Golfe », avec l'ensemble des établissements homologués des pays de la région et du Liban.

Le réseau s'est réuni à quatre reprises durant l'année scolaire 2014-2015 : aux Émirats Arabes Unis en novembre, lors de la tenue des conférences stratégiques à Bahreïn en février, au congrès annuel de la Mlf à Dijon en mai et lors de la réunion d'accueil des nouveaux personnels à Paris en juillet. Les problématiques et thématiques suivantes ont été abordées :

- points sur les situations des établissements ;
- analyse des compte-rendu des différents Comités de Pilotage de la Mutualisation ;
- dossiers d'accueil des nouveaux personnels ;
- modalités de rémunération des tests d'admission ;
- campagne des inspections ;
- mise en place des projets numériques ;
- organisation et mise en place des

## Réseau Pays du Golfe

7 établissements



### ARABIE-SAoudITE >

- Lycée français Mlf d'Al Khobar (*Al Khobar*)
- École française internationale (*Djeddah*)

### BAHREÏN >

- Lycée français - Mlf de Bahreïn (*Muharraq*)

### ÉMIRATS ARABES UNIS >

- Lycée français Théodore Monod (*Abu Dhabi*)
- Lycée français international de l'AFLEC (*Dubaï*)
- Filière française de l'International Concept for Education (*Dubaï*)

### IRAK (KURDISTAN D'IRAK) >

- École Danielle-Mitterrand (*Erbil*)

### 3 organismes gestionnaires différents >

Mlf, Aflec et Comité de gestion de Djeddah

### Coordonnateur de réseau >

Christophe Troucat, proviseur du Lycée français international de Dubaï

manifestations culturelles communes : Jeux du Golfe, Les Petits Génies du Golfe ;

- organisation de la journée d'accueil des nouveaux arrivants.

Conformément au projet défini en 2013, la priorité est de donner une visibilité à l'appartenance au réseau par la mise en place de projets culturels communs.

## Réseau Liban

10 établissements



- Lycée Montaigne (*Beit Chabab*)
- Collège Elite (*Beyrouth*)
- Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (*Beyrouth*)
- Lycée Abdel-Kader (*Beyrouth*)
- Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth (*Beyrouth*)
- Lycée Abdallah Rassi - Mlf (*Halba-Akkar*)
- Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim-AI Maayssra - Jounieh (*Jounieh*)
- Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (*Nabatieh*)
- Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (*Tripoli*)
- Collège Elite (*Tyr*)

### Coordonnatrice de réseau >

Fabienne Decaestecker, proviseur du Grand lycée franco-libanais Mlf Achrafieh de Beyrouth

En 2014-2015, le réseau Liban s'est réuni autour de six axes de travail : la gestion des établissements, la formation des personnels, la pédagogie, l'informatique, l'orientation et la citoyenneté. À chaque axe correspond une commission dont les travaux sont présentés et validés en réunion de réseau.

### Gestion des établissements

Dans le cadre de la mise à jour du vade-mecum « Politique de gestion des ressources humaines », les cinq établissements en pleine responsabilité du réseau ont poursuivi l'important travail engagé il y a quatre ans. L'année 2014-2015 a vu entre autre la création de nouveaux emplois au sein des grilles de rémunération et la poursuite de la mise en conformité des rémunérations de l'ensemble des recrutés locaux.

Les établissements en pleine responsabilité ont par ailleurs engagé une politique de maintenance de leur patrimoine immobilier, à l'exception du Grand Lycée engagé dans de lourds travaux. Pour la maintenance des installations techniques et celle des éléments du bâti, le réseau Liban a pris en charge la phase d'étude et de diagnostic. Il s'agit d'assurer les maintenances préventives et curatives des installations techniques et des éléments du bâti afin d'en prolonger la durée de vie.

Suite au contentieux avec le Comité des parents du Grand Lycée, le siège de la Mlf a initié la mise en place d'une politique d'harmonisation de présentation et de négociation des budgets des établissements en pleine responsabilité. S'appuyant sur un audit juridique et financier des modes de gestion et en collaboration avec les conseils juridiques locaux de la Mlf, une stratégie commune se met en place en concertation avec les équipes de direction.

### Formation des personnels

Le réseau a défini les certifications linguistiques en langue française nécessaires pour chaque niveau d'enseignement et pour les différentes disciplines au second degré. Le réseau prend en charge les formations et exa-

mens nécessaires. Le contrat de travail ne sera définitif que sur présentation de la certification. Un délai de deux ans est accordé pour atteindre le niveau requis.

### Pédagogie

*Politique des langues* > En 2014-2015, le réseau a poursuivi la mise en œuvre des classes trois langues dès la maternelle. La certification concerne par ailleurs les élèves de 1<sup>re</sup> et terminale pour l'anglais, les élèves de 4<sup>e</sup> pour le français.

*Salon du Livre francophone de Beyrouth* > Comme chaque année, le réseau s'est mobilisé autour de cet événement auquel la Mlf et l'AEF participent au travers de la tenue d'un stand commun. Lors de la semaine du salon, chaque établissement a accueilli un écrivain en langue française, a présenté un ouvrage réalisé par les élèves, s'est rendu sur le stand pour des animations pédagogiques. Toutes les prestations ont été prises en charge par le réseau de la Mlf. Le réseau a également largement participé au concours des Itinéraires humanistes dont le lancement a eu lieu sur le salon.

*Harmonisation programme français et libanais* > Un groupe mixte composé de directeurs adjoints libanais, de proviseurs-adjoints et d'enseignants travaille sur une harmonisation des programmes communs aux cinq établissements en pleine responsabilité.

### Informatique

Mise en place sur trois ans d'un plan global fixant les objectifs à atteindre

concernant l'informatique pédagogique et administrative. Sur le plan technique, poursuite de la mise au norme des infrastructures (câblage), développement de la téléphonie Ip, implémentation du logiciel de facturation pour toutes les autres prestations autres que les frais de scolarité, expérimentation de l'architecture de travail koxo.

### L'orientation

Organisation d'un salon des formations post-bac en France et préparation d'un salon pour novembre 2016.

### Citoyenneté

*Conseil de Vie Lycéenne (CvL) et Inter CvL Liban* > mise en place d'un CvL dans chaque établissement du réseau. Organisation en collaboration avec l'EEMCP 2 vie scolaire d'un inter CvL Liban qui a rencontré l'inter CvL de l'académie de Paris.

Harmonisation des règlements intérieurs.

Le réseau Égypte s'est réuni en septembre, janvier, mars (dans le cadre des conférences stratégiques) et avril, selon un calendrier concerté entre directeurs primaires, CPE et délégués élèves.

Les actions suivantes ont été programmées et réalisées.

### **Mutualisation de la campagne de recrutement**

Deux jours de recrutement en commun au siège de la Mlf à Paris ont été organisés en mars 2015. Mutualisation des candidatures et affectation des candidats sur les établissements. Une grande partie des candidats ont renoncé dans la semaine précédant l'entretien. La problématique du recrutement reste sensible notamment dans certaines géographies.

### **Mise en commun du calendrier scolaire**

Le réseau a présenté un calendrier scolaire commun au poste, calendrier harmonisé avec le Lycée Français du Caire (AEE) pour éviter des décalages trop importants.

### **Mise en place d'un référent pédagogique réseau Égypte**

La première année du référent pédagogique a été très positive, tous les établissements ont souhaité renouveler l'expérience.

### **Inspection**

Deux campagnes d'inspection en mathématiques et Spc ont pu être organisées du en février 2015. Tous les professeurs détachés et locaux ont pu être visités. Une réunion pédagogique disciplinaire a eu lieu pour chaque inspection à Misr avec l'ensemble des professeurs des quatre établissements.

### **Formation Bcoi**

Formation commune au logiciel Bcoi assurée par Clotilde Chauvin en février 2015 au Lycée Français d'Alexandrie. L'équipement du logiciel sur les quatre établissements est en cours.

### **Mise en place d'une journée commune de pré-rentrée**

La journée commune de pré-rentrée des personnels du réseau Égypte a eu lieu le jeudi 4 septembre au lycée Misr pour les équipes de professeurs de terminales.

### **Mise en commun d'un examen blanc de Bac**

La mutualisation des sujets programmée à eu lieu ainsi que les corrections. La journée commune de pré-rentrée a permis d'harmoniser les progressions entre les professeurs des différents établissements. Des difficultés ont toutefois été rencontrées sur les phases de correction, notamment du fait du non-respect des délais.

### **Cvl**

Mise en place d'un Cvl réseau avec une journée commune de formation et une première action commune (journée vélo à Alexandrie).

### **Journées sportives**

Actions réalisées en décembre à Misr et en avril à Balzac. Le simple tournoi de football montre des limites organisationnelles dû au nombre élevé de participants.

## Réseau Égypte

### 4 établissements



- Lycée français - Mlf (*Alexandrie*)
- Lycée international Nefertari (*Le Caire*)
- Lycée international Honoré de Balzac (*Le Caire*)
- Section française de la Misr Language School - Mlf (*Le Caire*)

### **Coordonnateur de réseau >**

Jérôme Le Bars, proviseur du Lycée français Mlf d'Alexandrie

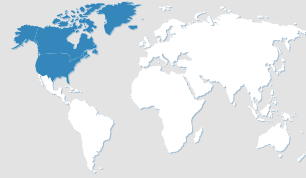
L'année 2014-2015 a été marquée par une modification de la structure de Mlf America qui a obtenu le statut de société à but non lucratif enregistrée auprès du gouvernement fédéral et de l'État du Texas .

Mlf America a pour principale mission de fournir des services de formation continue et d'appui pédagogique aux 21 écoles membres du réseau.

**Principales actions menées :**

- > Deux stages de deux jours par école primaire, destinés aux enseignants de cycle I dans le cadre du plan triennal « de l'oral à l'écrit ».
- > Un stage d'une journée par école primaire destiné au suivi des formations proposées aux enseignants de cycle III en 2013-14.
- > Un stage d'une journée par collège et/ou lycée, destiné aux enseignants du secondaire.
- > Un stage des directeurs et référents pédagogiques Mlf America organisé en mai 2015 à Dallas.
- > Deux réunions de réseau et deux conseils d'administration.
- > Une Journée des nouveaux partants organisée fin juin à Paris, pour la première fois en partenariat avec l'AEFE.
- > Appui et conseil pour le suivi d'homologation et les demandes d'extension.
- > Appui et conseil pour la réécriture et l'harmonisation des programmes.
- > Mise en œuvre des projets et dispositifs communs initiés par le siège de la Mlf (missions d'inspection 2<sup>nd</sup> degré, partenariats avec l'Université Paris-Est Créteil, etc.).

Réseau Amérique du Nord  
21 établissements



**CANADA >**

- École bilingue (*Toronto*)

**ÉTATS-UNIS >**

- École internationale (*Atlanta*)
- Austin International School - Mlf (*Austin*)
- Lycée international de Boston (*Boston*)
- École franco-américaine de Chicago (*Chicago*)
- École internationale - Mlf (*Dallas*)
- École française bilingue - Mlf (*Greenville*)
- Section française d'Awty International School (*Houston*)
- École Bilingue de la Nouvelle-Orléans (*Nouvelle-Orléans*)
- Lycée international de Los Angeles (*Los Angeles*)
- École internationale (*New York*)
- École internationale de Brooklyn (*New York*)
- École internationale des Nations Unies (*New York*)
- École Franco-Américaine de Norfolk (*Norfolk*)
- École internationale de la Péninsule (*Palo Alto*)
- École internationale franco-américaine (*Portland*)
- The French Academy of Minnesota (*Saint-Louis Park*)
- École franco-américaine (*San Diego*)
- Lycée international franco-américain (*San Francisco*)
- École Franco-Américaine du Puget Sound (*Seattle*)
- École française du Maine (*South Freeport*)

**Coordonnateur de réseau >**

Bertrand Ferret, proviseur de Dallas International School

Le réseau Maroc s'est réuni cinq fois en septembre, décembre, février, mai et juin. Le conseil pédagogique de réseau s'est réuni deux fois, en décembre et juin. L'année a été marquée par l'arrivée d'un coordonnateur référent pour le premier degré, qui a permis de mieux répondre aux spécificités de ce niveau essentiel.

#### Les axes de travail ont été les suivants :

- > *Vademecum* : poursuite et finalisation du travail entamé en janvier 2014. Le document a été distribué aux personnels par voie numérique et/ou papier.
- > Document d'orientations stratégiques Osui<sup>\*</sup>.
- > Harmonisation des pratiques dans le respect de l'autonomie de chaque établissement.
- > Organisation en concertation des examens de *Cambridge English*.
- > Organisation et calendrier des inspections.
- > Référents : évaluation par les compétences et logiciel CERISE, accueil et accompagnement des nouveaux recrutés et des entrants dans le métier, mise en place du cycle III et liaison Cm2/6<sup>e</sup>, développement de l'usage du numérique. Mise en place d'outils commun et définition d'un protocole pour les visites de classes.
- > CPM : mise en place du Plan de Formation Maroc (un seul plan qui fonde le Plan régional Maroc et les Plans Locaux de Formation). Organisation des examens du Brevet et du Baccalauréat en liaison avec les établissements de l'AEFE. Mise en place des tests concours et organisation des affectations.

\* Voir page 123.

## Réseau Maroc (Osui)

9 établissements



- Lycée français - Osui (*Agadir*)
- Groupe scolaire Osui Louis Massignon (*Casablanca*)
- École Osui Odette du Puigadeau (*Dakhla*)
- Lycée Osui Jean Charcot (*El Jadida*)
- Groupe scolaire Osui Éric Tabarly (*Essaouira*)
- École Osui Paul Pascon (*Laäyoune*)
- Groupe scolaire Osui Jacques Majorelle (*Marrakech*)
- Lycée Osui André Malraux (*Rabat*)
- Groupe scolaire Osui Le Détroit (*Tanger*)

#### Coordonnateur de réseau >

André Richaud, proviseur du Groupe scolaire Osui Louis Massignon de Casablanca

**Les actions menées dans le cadre du réseau Espagne ont été axées autour de la formation :**

> Formation des néo recrutés locaux : cette formation mise en place dans le réseau depuis quatre ans s'adresse à tous les nouveaux recrutés locaux afin qu'ils connaissent mieux l'identité et les différents enjeux de la Mlf.

> Formation des documentalistes : la prise en charge des documentations par Clotilde Chauvin depuis deux ans a permis de professionnaliser certaines pratiques et de rationaliser la politique documentaire, favorisant l'émergence d'une véritable culture professionnelle.

Le réseau a par ailleurs poursuivi son travail autour du Conseil de Vie Lycéenne réseau en faisant vivre le partenariat avec l'académie de Paris au travers de deux rencontres : à Alicante en janvier 2014 et à Paris en mai 2014 (voir pages 58-59).

Enfin, dans le cadre des rencontres « inter-établissements », le réseau a rassemblé à Villanueva de la Cañada en mars 2015, 109 élèves du Cm2 à la 2<sup>nde</sup> issus de dix établissements autour de la poésie (voir page 58).

## Réseau Espagne

**11 établissements**



- Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps (*Alicante*)
- École française Pablo Picasso (*Benidorm*)
- Lycée français - Mlf - René Verneau (*Gran Canaria*)
- Lycée français - Mlf - André Malraux (*Murcie*)
- Lycée français - Mlf (*Palma de Majorque*)
- Collège français (*Reus*)
- Collège français Jules-Verne - Mlf (*Santa Cruz de Tenerife*)
- Lycée français Molière - Mlf (*Saragosse*)
- Lycée français - Mlf (*Seville*)
- Lycée français de Castilla y León - Mlf (*Valladolid*)
- Lycée français Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (*Villanueva de la Cañada*)

**Coordonnateur de réseau >**

Christophe Gallais, proviseur du Lycée français Molière Mlf de Saragosse

## Les personnels

Le réseau est animé par des acteurs aux attentes et aux missions variées : personnels détachés de l'Éducation nationale, recrutés locaux, dont le recrutement et l'accompagnement – accueil, formation, inspection – mobilisent de façon croissante le siège et les partenaires de la Mlf.

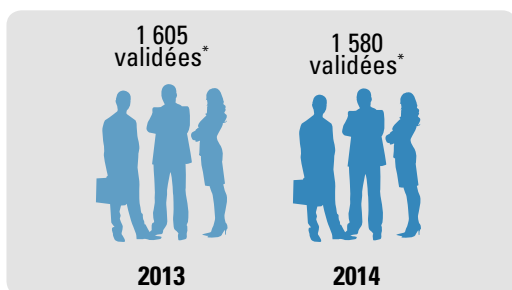
### La campagne de recrutement 2014-2015

La note de service annuelle précisant les conditions de dépôt et d'instruction des candidatures des personnels de direction et administratifs ainsi que des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation à un poste relevant de la Mission laïque française a été publiée dans le bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale du 28 août 2014.

Les opérations de recrutement se sont déroulées de septembre 2014 à fin juin 2015.

#### Bilan des opérations de recrutement

Le nombre d'inscriptions via la nouvelle plateforme de recrutement mise en place à la rentrée 2014 et le nombre de candidats qui ont donné suite à leur candidature ont été sensiblement les mêmes qu'en 2013.



Sur les 149 candidats retenus en 2014 (dont 18 couples en écoles d'entreprise, quatre couples dans le réseau Mlf (EPR), un couple dans le

\* Les candidats saisissent leur dossier en ligne; un numéro de dossier leur est attribué. Ils envoient au siège le dossier complété par l'ensemble des pièces demandées; lorsque le siège a reçu ce dossier, leur candidature est validée.



#### Le dialogue social

En 2014-2015, cinq commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mission laïque française avec les représentants des personnels :

- **22 septembre 2014** : bilan définitif du recrutement 2014 et proposition de calendrier 2014-2015.
- **12 novembre 2014** : étude des demandes de prolongation de mission au-delà de trois ans en école d'entreprise.
- **4 mars 2015** : étude des candidatures aux postes vacants ou susceptibles de l'être dans le réseau des écoles d'entreprise, dans le réseau en pleine responsabilité de la Mlf et dans le réseau Osui.
- **15 avril 2015** : premier bilan d'étape du recrutement 2015 dans les réseaux écoles d'entreprise, Mlf, Osui et étude des questions diverses.
- **1<sup>er</sup> juillet 2015** : second bilan d'étape du recrutement 2015 dans les réseaux écoles d'entreprise, Mlf, Osui et étude des questions diverses.

réseau Osui, trois couples dans le réseau partenaire), 22 recrutements correspondent à des mutations internes; cinq à des transformations de postes locaux en postes de détachés; enfin, 122 à des nouveaux recrutements.

Des difficultés de recrutement d'enseignants, pour cause de déficit dans certaines disciplines et pour cause d'insécurité dans certains pays, subsistent.

Pour les établissements en pleine responsabilité de la Mlf et de l'Osui, des entretiens de recru-

tement ont lieu soit au siège en présence d'un chef d'établissement, d'un directeur primaire et d'un personnel du service de la pédagogie, soit depuis l'étranger via *Skype*.

Pour les écoles d'entreprise, des entretiens systématiques ont lieu au siège ou à distance avec le responsable de ces écoles, parfois accompagné d'un responsable de l'entreprise.

	Ee	Mlf (EPR)	Osui	Partenaires	TOTAL
CHEFS D'ÉTABLISSEMENT		1	1	4	6
ADMINISTRATIFS					
CPE			2		2
PROFESSEURS DES ÉCOLES	39	18	14	6	77
INSTITUTEURS	2				2
PEGC			1		1
CERTIFIÉS	23	13	15	3	54
AGRÉGÉS	2			1	3
PLP	1	1			2
MAÎTRES AUXILIAIRES (CERTIFIÉS DU SECTEUR PRIVÉ)	1	1			2
RETRAITÉS					
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>149</b>

Le recrutement 2014-2015 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la Direction Générale des Ressources Humaines (DGRH). Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés dans les locaux de la Mlf en janvier 2015.

La Mlf avait publié une liste de quatre postes de chefs d'établissement (trois pour les établissements en pleine responsabilité et un pour les établissements liés par convention de partenariat). Un des postes publiés a fait l'objet de décision de maintien en poste.

## Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

Sur les 570 personnels détachés à la rentrée 2014, cinq professeurs ont demandé leur réintégration en cours d'année scolaire pour des raisons personnelles et trois professeurs, suite à la fermeture de l'école pour des raisons d'insécurité dans le pays.

		2013-2014	2014-2015
PERSONNELS D'ENCADREMENT	Personnels de direction	24	29
	CPE	4	4
	SAENES	1	1
	ADAENES	3	1
	APAENES	4	5
PERSONNELS DU 1 <sup>ER</sup> DEGRÉ	Instituteurs	2	2
	Professeurs des écoles	273	281
PERSONNELS DU 2 <sup>ND</sup> DEGRÉ	Certifiés	200	205
	Agrégés	19	19
	Prof. de chaire supérieure	1	1
	PLP	20	17
	PEGC	4	4
	AE	1	1
<b>TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS</b>		<b>556</b>	<b>570</b>

## Les inspections

La direction générale de la Mlf/Osui s'appuie principalement sur les quatre académies partenaires (Dijon, Paris, Poitiers, Reims) pour assurer une expertise ponctuelle appliquée selon les besoins à la pédagogie (évaluation, formation et information des personnels), à la vie scolaire ou à l'administration des établissements. Les inspecteurs de l'Aefe sont sollicités à chaque fois que leur propre mission leur permet de se rendre dans un établissement de la Mlf ou de l'Osui. Au total, ce sont onze enseignants qui ont été inspectés par un IA-IPR de l'Aefe au Liban au Lycée franco-libanais Mlf de Tripoli (Svt) et au Lycée franco-libanais Mlf Verdun de



Beyrouth (Anglais), et en Égypte au Lycée français Mlf d'Alexandrie (SVT et Arabe).

20 établissements du réseau mlfmonde ont bénéficié d'une à trois visites d'un inspecteur pédagogique régional d'une académie partenaire pendant l'année 2014-2015. Au total 33 enseignants titulaires et 80 personnels non-titulaires ont fait l'objet d'une inspection ou d'une visite-conseil. Deux missions d'IA-IPR établissements – vie scolaire (Evs) ont été menées conjointement à Sarajevo (académie Dijon) et à Abidjan (académie Poitiers) pour accompagner et conseiller, dans les deux cas, la démarche de demande d'homologation de l'établissement.

### Tableaux récapitulatifs des missions d'IA-IPR des académies partenaires dans le réseau mlfmonde

	INSPECTEURS SOLLICITÉS	INSPECTIONS ET VISITES - CONSEILS
Dijon	3	14
Reims	3	17
Paris	4	44
Poitiers	8	38

	INSPECTIONS	VISITES - CONSEILS
Maroc	9	50
Espagne	8	2
Égypte	7	7
Émirats Arabes Unis	5	4
États-Unis	1	2
Côte d'Ivoire	1	11
Arabie Saoudite	1	3
Bosnie Herzégovine	1	1

	INSPECTIONS	VISITES - CONSEILS
Lettres	2	14
Physique-chimie	6	3
Mathématiques	14	16
SVT	1	3
Histoire-géographie	2	4
SES	3	4
Anglais	4	22
Espagnol	1	14

### > À relever

■ Les missions ont très largement concerné l'OSUI au Maroc (près de la moitié des interventions), réseau dense, en croissance, demandant une attention particulière en raison de son public d'élèves spécifique, très largement national. D'autre part l'accompagnement pédagogique de l'ouverture du Lycée international Jean Mermoz (Abidjan) a constitué une priorité politique pour la Mlf et les services de l'État. Quatre inspecteurs de l'académie de Poitiers ont ainsi été mobilisés une semaine en 2015 pour une mission liée à la démarche d'homologation du Lycée Mermoz.

■ Près des deux tiers des missions ont consisté à l'organisation de visites-conseils et non d'inspections à proprement parler. La Mlf et les académies partenaires ont ainsi mené un travail complémentaire au suivi de l'homologation, en appuyant les efforts des enseignants titulaires mais aussi non-titulaires. Il convient de noter que ce bilan ne concerne que le 2<sup>nd</sup> degré puisque la présence des IEN en résidence permet un maillage plus serré dont profitent les établissements de la Mlf.

■ Ces visites se sont concentrées sur les lettres et sciences humaines et sociales, qui sont au cœur des orientations de la Mlf, mais aussi des préoccupations du ministère de l'Éducation nationale. Il s'agit donc bien à la fois de poser un diagnostic « français » sur des enseignements dont le contenu culturel fort peut poser question, mais aussi de manière réflexive, de permettre aux enseignants un « décentrage » plaçant réflexions et pratiques dans une perspective internationale.

### Missions de l'inspection générale de l'Éducation nationale (IGEN)

La commission interministérielle du 20 mai 2014 avait préconisé deux missions de l'inspection générale qui se sont déroulées en 2014-2015 :

> en Côte d'Ivoire (22-27 mars 2015) pour une analyse sur le réseau d'enseignement français avec un examen de la demande d'homologation du lycée Jean Mermoz à Abidjan;

> en Amérique du Nord (juin 2015) pour l'évaluation de six établissements dont trois partenaires Mlf : Toronto French School, le Lycée international de Boston et l'École internationale des Nations Unies.

Demande d'ouverture d'une section ESABAC à Florence :

> une mission de l'inspection générale a été

conduite (28-30 janvier 2015) au Lycée Victor Hugo en italien et en histoire-géographie.

Une mission de l'IGEN menée sous le pilotage de la Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC) a été conduite au Liban (avril 2015) dans certains de nos établissements (Grand lycée franco-libanais et Lycée franco-libanais Verdun de Beyrouth) pour l'amorce d'un travail sur le rapprochement des programmes d'enseignement français et libanais pour l'école primaire.



*Salle de classe de l'école d'entreprise Mlf - Psa (Wuhan, Chine)*

## **L'accueil des personnels : les journées d'information pour les nouveaux recrutés**

Chaque année, les personnels nouvellement nommés dans les réseaux Amérique du Nord, Golfe et Égypte participent à une journée d'accueil en présence des coordonnateurs de réseaux et des chefs d'établissement. Ce stage a pour vocation d'informer, de former et de préparer les enseignants à leur prise de fonction aussi bien d'un point de vue pédagogique, administratif que culturel. À noter que cette année, la journée d'information Amérique du Nord a été organisée de façon commune avec l'AEFE.

Lors des journées d'information organisées en juin et juillet 2015 à Paris, ont été particulièrement évoquées les questions suivantes :

- > le réseau de l'enseignement français à l'étranger : histoire, actualité et fonctionnement du réseau, les acteurs;
- > l'identité de la Mission laïque française, ses valeurs;
- > la gestion des personnels détachés;
- > le fonctionnement des établissements.

Au total, 72 nouveaux recrutés dans le réseau mlf-monde ont participé à ces journées.

# L'homologation

La Mission laïque française est membre observateur à la commission interministérielle de l'homologation (Cih), présidée par la Directrice de l'Enseignement scolaire, Florence Robine. Cette commission a eu lieu le 7 mai 2015.

La Cih est précédée par quatre groupes de synthèse : groupe Afrique-Maghreb ; groupe Amériques ; groupe Asie, Océanie, Moyen-Orient ; groupe Europe.

L'arrêté du 16 juin 2015 a fixé la liste des établissements français à l'étranger. Il a été publié au *Journal Officiel* du 27 juin 2015.

## État des homologations 2014-2015

Durant l'année scolaire 2014-2015, 17 dossiers d'homologation ont été déposés dont :

> Quatre pour une première homologation.  
Deux n'ont pas été présentés à la commission interministérielle.

> Treize pour une extension d'homologation.  
Deux n'ont pas été présentés à la commission interministérielle.

### Les deux demandes de première homologation ont reçu les avis suivants :

ANCIENNE RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE	Niveaux	Avis de la DgESCO
École Française Internationale de Skopje (EfiS) (Skopje)	Primaire : cycle I, cycle II et cycle III	Favorable pour le cycle I
CÔTE D'IVOIRE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée international Jean Mermoz (Abidjan)	Primaire, collège, seconde, première S et ES	Favorable pour tous les cycles demandés

### Les onze demandes d'extension d'homologation ont reçu les avis suivants :

BOSNIE-HERZÉGOVINE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Collège international français (Sarajevo)	Extension 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup>	Favorable
ÉGYPTE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée international Honoré de Balzac (Le Caire)	Extension première et terminale S et ES	Favorable pour la première S et ES
ÉMIRATS ARABES UNIS	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée français Théodore Monod (Abu Dhabi)	Extension 5 <sup>e</sup>	Favorable
International Concept of Education (Dubai)	Extension Cycle II et Cycle III	Favorable
ESPAGNE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée français de Castilla y León (Valladolid)	Extension première S et ES + terminale S et ES	Favorable pour la première S et ES, la terminale S
ÉTATS-UNIS	Niveaux	Avis de la DgESCO
Dallas International School	Extension seconde	Favorable
KURDISTAN D'IRAK	Niveaux	Avis de la DgESCO
École internationale française Mlf Danielle Mitterrand (Erbil)	Extension Cycle III	Favorable
ITALIE	Niveaux	Avis de la DgESCO
École française de Florence - Mlf Lycée Victor Hugo	Extension terminale S, ES, L	Favorable
LIBAN	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée Montaigne (Beït Chabab)	Extension Cycle III	Favorable
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Niveaux	Avis de la DgESCO
Établissement scolaire français Blaise Pascal (Lubumbashi)	Extension collège (classes de 6 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> )	Favorable pour la 6 <sup>e</sup>

ROYAUME-UNI	Niveaux	Avis de la DgESCO
École Internationale Franco-Anglaise (Londres)	Extension Cycle I	Favorable

## Suivis d'homologation décidés lors de la commission interministérielle

Ce suivi DgESCO a été mis en place lors de la commission interministérielle de mai 2014. Un établissement dépose une demande de première homologation ou d'extension d'homologation à l'année *N*. Il reçoit un avis favorable. La commission interministérielle peut décider que ce même établissement sera durant l'année *N* + 1 en suivi d'homologation. L'objectif est de s'assurer que cet établissement a bien mis en place les recommandations préconisées par les IEN, IA-IPR, SCAC ou autres.

### Douze établissements étaient en suivi d'homologation pour l'année scolaire 2014-2015

ARMÉNIE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Fondation école française (Erevan)	Cycle III	Suivi d'homologation maintenu pour l'année scolaire 2015-2016
BOSNIE-HERZÉGOVINE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Collège international français (Sarajevo)	6 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup>	Favorable
CHINE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Enseignement français chinois Phœnix (Shanghai)		Suivi d'homologation maintenu pour l'année scolaire 2015-2016
ÉGYPTE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée international Honoré de Balzac (Le Caire)	Seconde	Favorable
Lycée international Nefertari (Le Caire)	Lycée	Favorable
ÉMIRATS ARABES UNIS	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée français Théodore Monod (Abu Dhabi)	6 <sup>e</sup>	Favorable
Lycée international de l'AFLEC (Dubai)	Lycée	Favorable

KURDISTAN D'IRAK	Niveaux	Avis de la DgESCO
École internationale française Mlf Danielle Mitterrand (Erbil)	Extension Cycle III	Favorable

ESPAGNE	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée français - Mlf (Séville)	Maternelle	Favorable

GABON	Niveaux	Avis de la DgESCO
École Yenzi-Shell (Gamba)	Primaire	Suivi d'homologation maintenu pour l'année scolaire 2015-2016

ITALIE	Niveaux	Avis de la DgESCO
École française de Florence Mlf - Lycée Victor Hugo	Seconde et première	Favorable

MAROC	Niveaux	Avis de la DgESCO
Groupe scolaire Ousi Jacques Majorelle (Marrakech)	Collège	Favorable

ROYAUME-UNI	Niveaux	Avis de la DgESCO
École Internationale Franco-Anglaise (Londres)	Élémentaire	Favorable

## Suivi d'homologation, réseau Amérique du nord

À l'issue de la mission de l'Inspection générale (avril 2015), des décisions de suivi d'homologation ont été prises lors de la commission interministérielle.

ÉTATS-UNIS	Niveaux	Avis de la DgESCO
Lycée international de Boston (Boston)	Tous les niveaux	Suivi d'homologation pour l'année scolaire 2015-2016

École internationale des Nations-Unies (New-York)	Tous les niveaux	Suivi d'homologation pour l'année scolaire 2015-2016
---	------------------	--

CANADA	Niveaux	Avis de la DgESCO
Toronto French School (Toronto)	Tous les niveaux	Année probatoire pour l'année scolaire 2015-2016

## Les actions pédagogiques au sein du réseau mlfmonde

---

Parmi toutes les actions pédagogiques et éducatives proposées par la Mlf, il convient de distinguer celles qui relèvent d'une initiative :

> du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche – elles font alors l'objet d'une publication au bulletin officiel : *Semaine de la presse, Dis-moi dix mots, Parlement des enfants, Printemps des poètes, etc.*

> des partenaires institutionnels de la Mlf : *Am-bassadeurs en herbe (AEFE), Course contre la faim* (Action contre la faim), *AFM-Téléthon, A1 Team Challenge* (Académie de Reims), etc.

> de réseaux d'établissements ou d'un regroupement de classes ou d'élèves d'un même cycle : *Rallye mathématiques* (Rabat), *Terre de poésie* (Liban), etc.

Le service de la pédagogie a identifié trois actions majeures qui reflètent l'attachement de la Mlf aux valeurs d'humanisme et d'ouverture sur le monde : l'écriture de nouvelles, les droits de l'enfant, les itinéraires humanistes pour notre temps. Ces actions emblématiques ont vocation à fédérer le réseau mlfmonde. Elles sont adossées aux trois axes prioritaires du service de la pédagogie de la Mlf. Il est en effet important de réinscrire ces actions avec des objectifs et des compétences visées pour les élèves, les plus précis possibles, les plus en cohérence avec les orientations et les valeurs de la Mlf.

Écrire pour être lu, promouvoir les droits de l'enfant, participer à une action authentique d'éducation à la citoyenneté, emprunter ces *itinéraires humanistes* en prolongeant l'élan créatif par des productions originales écrites, dessinées, récitées. À travers les productions primées, éditées et publiées chaque année, c'est tout un réseau d'acteurs engagés au service de la réussite des élèves que la Mlf entend valoriser et féliciter.

Tous les établissements en pleine responsabilité, partenaires et écoles d'entreprise participent à ces actions en fonction de leurs propres projets d'établissement ou projets de réseau. Pour mieux traduire la volonté d'ouverture de la Mlf vers ses nouveaux partenaires académiques, la décision a été prise à la rentrée 2014 de proposer aux établissements des académies de Dijon, Paris, Poitiers et Reims de s'inscrire aux actions-concours proposées par la Mlf. Cette visibilité nouvelle des actions de la Mlf a renforcé la qualité de notre coopération, les académies relayant auprès d'établissements partenaires ces concours. La vitalité manifeste des équipes qui s'engagent dans ces projets n'est pas moins vraie dans les établissements de la Mlf qui trouvent là matière à élargir le champ de la réflexion, à s'inspirer de ces nouvelles contributions. Des liens plus forts peuvent se tisser à travers ces actions. Le collègue de Cluny en Bourgogne, en remportant le premier prix du concours *C'est ton droit !* par une production originale, inventive, valorisant l'implication des élèves sur la question des droits de l'enfant, a depuis noué, avec le Lycée Mlf Molière de Saragosse, un partenariat fructueux pour les deux établissements.

## Les trois concours mlfmonde

### > *Le concours de nouvelles mlfmonde*

La 12<sup>e</sup> édition de ce concours, devenu incontournable au sein du réseau au fil des ans, s'est ouverte pour la première fois aux classes de collège et lycées des académies partenaires (Poitiers, Paris, Reims, Dijon) en appariement avec des établissements mlfmonde, ainsi qu'à la langue arabe.

Le concours de nouvelles a pour vocation de mobiliser autour d'un projet pédagogique d'écriture, les élèves répartis en trois catégories en langue française (6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>, 2<sup>nd</sup>e/1<sup>re</sup>/1<sup>re</sup>) et deux catégories en langue arabe (4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>, Lycée). Le sujet retenu en 2014-2015 est une citation de Charles Baudelaire tirée d'un long poème des *Fleurs du Mal*, intitulé *Le Voyage* : « **Amer savoir celui qu'on tire du voyage !** ».

Au total, 926 élèves ont été inscrits au concours. 746 ont participé au concours en langue française dans 38 établissements (dont six établissements de nos académies partenaires) répartis dans 20 pays différents. 180 élèves d'établissements du Maroc, d'Égypte, du Liban et d'Arabie Saoudite ont participé au concours en langue arabe.

Les premiers prix ont été remis aux chefs des établissements des élèves lauréats pendant le congrès de Dijon. Chaque lauréat s'est vu remettre un diplôme ainsi qu'une liseuse numérique.



Le recueil des nouvelles lauréates est imprimé à 2 000 exemplaires et distribué dans le réseau mlfmonde et les académies partenaires

« [Le concours de] nouvelles est un projet très intéressant qui me pousse à réaliser une petite histoire dont je suis assez fier à la fin. Le travail avec notre professeur permet quand même de nous améliorer en rédaction, ce qui joint l'utile à l'agréable et le peu de concurrence qu'ajoute ce concours me rend encore plus excité quant à ce projet-là. »  
**Salim, élève de 4<sup>e</sup>** (Lycée français Mlf d'Al Khobar)

#### LANGUE FRANÇAISE

##### 1<sup>er</sup> prix catégorie 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup> >

Anna Nolin, classe de 5<sup>e</sup>, École Mlf-Psa (Xiang Yang, Chine)

##### 1<sup>er</sup> prix catégorie 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> >

Fatou Ouedrago, classe de 4<sup>e</sup>, Lycée international franco-américain (San Francisco, États-Unis)

##### 1<sup>er</sup> prix catégorie Lycée >

Anaëlle Lahitte-Croharé, classe de 2<sup>nd</sup>e, Section française d'Awty International School (Houston, États-Unis)

#### LANGUE ARABE

##### 1<sup>er</sup> prix catégorie 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> >

Nour Hassan, classe de 4<sup>e</sup>, École française internationale (Djeddah, Arabie Saoudite)

##### 1<sup>er</sup> prix catégorie Lycée >

Dayan Darwisch, classe de 1<sup>re</sup>, Grand Lycée franco-libanais (Beyrouth, Liban)

## > *C'est ton droit!*, concours mlfmonde des droits de l'enfant

En 2007, la Mlf mettait en place le concours des droits de l'enfant destiné à familiariser les enfants avec la Convention internationale des droits de l'enfant, leur faire comprendre l'importance du respect mutuel et la nécessité d'accepter les différences. En 2013-2014, le concours des droits de l'enfant rebaptisé *C'est ton droit!* s'est ouvert à de nouveaux niveaux et moyens d'expression. Il s'adresse désormais à tous les élèves du réseau mlfmonde et des établissements des académies partenaires (Dijon, Paris, Poitiers et Reims), du cycle III à la terminale.

*C'est ton droit!* met en compétition des projets pédagogiques de classe, de niveau, de cycle ou d'établissement, consacrés à l'un des droits fondamentaux de la convention internationale. En 2014-2015, c'est **le droit d'être protégé de la violence** (article 19 de la convention), qui a été au cœur des



Le logo du concours Mlf dédié aux Droits de l'enfant

“ Les élèves, issus d'un milieu privilégié, ont été sensibilisés aux conditions de vie précaires d'autres enfants qui vivent dans la rue, dans notre environnement presque direct à Marrakech. Ils ont appris à travailler en équipe. Certains ont repris et enrichi des documents créés par d'autres camarades ou leur ont donné des conseils pour améliorer leur travail. Le fait de travailler sur un projet collectif où tous sont impliqués, y compris les enseignants, a pu changer le regard que l'on avait sur les uns et sur les autres. On découvre des qualités et des compétences que certains élèves possèdent et qui ont du mal à émerger ou à être évaluées dans un travail scolaire classique et individuel. ”

**Équipe du Groupe scolaire Ousui Jacques Majorelle**  
(Marrakech)

travaux des participants. À la clé, une dotation que les trois établissements lauréats ont reversé à un organisme local choisi pour son action en faveur des droits de l'enfant.

Le site [ctondroit.mlfmonde.org](http://ctondroit.mlfmonde.org) a été créé pour accompagner les participants tout au long de ce concours. Il permet l'inscription et le dépôt en ligne des travaux et met à disposition des enseignants des ressources notamment mises à disposition par l'Unicef.

Au total, 28 réalisations provenant de 19 établissements dont 4 situés dans les académies partenaires ont été départagées par les membres du jury pour sélectionner trois gagnants.

**Voir le site dédié :**  
<http://ctondroit.mlfmonde.org>

### 1<sup>er</sup> prix >

Classe de 3<sup>e</sup> du Collège Pierre Paul Prud'hon de Cluny (France)

#### *Vie d'enfants*

3 000 € destinés à l'association Maisha Africa qui aide à la reconstruction matérielle, sociale et psychologique des enfants d'Afrique, et en particulier ceux du Rwanda.

### 2<sup>e</sup> prix >

Classe de 4<sup>e</sup> du Groupe scolaire Ousui Jacques Majorelle de Marrakech (Maroc)

#### *Solidarité avec les enfants des rues de Marrakech*

2 000 € destinés à l'association marocaine Al Karam qui travaille pour la protection des enfants en situation précaire et la promotion de leurs droits.

### 3<sup>e</sup> prix >

Cycle III du Lycée français Mlf André Malraux de Murcie (Espagne)

#### *C'est de la violence*

1 000 € destinés à l'unicef.

## > Le concours mlfmonde des Itinéraires humanistes

Ce concours destiné à faire vivre dans les classes l'anthologie *Itinéraires humanistes pour notre temps* coéditée en 2013 par la Mlf et le CRDP, s'est adressé à tous les élèves des établissements mlfmonde du primaire au lycée ainsi qu'à quelques établissements en France. Il consiste à réaliser un travail d'écriture créative et collective pour débattre des valeurs humanistes convoquées par les textes et supports iconographiques de l'ouvrage.

### « Dis-moi le monde »

Pour la première édition du concours, les classes ont concouru selon leur niveau (primaire, 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>, 2<sup>nd</sup>e/1<sup>re</sup>), en élaborant un projet qui pouvait être transdisciplinaire et bilingue. Leurs productions devaient montrer de manière originale leur façon de « dire le monde » dans lequel ils vivent et/ou dont ils rêvent, en interrogeant les valeurs essentielles qui fondent l'homme et que l'école s'attache à transmettre à travers la lecture d'œuvres littéraires et artistiques.

Au total, ce sont plus de 800 élèves qui ont participé dans 19 établissements en France et à l'étranger (Calais, Wingles en France, Palma, Alicante et Gran Canaria en Espagne, Agadir au Maroc, Alexandrie en Égypte, Tripoli et Beyrouth au Liban, Kaluga en Russie). 596 élèves ont participé à la première phase du concours en réalisant, accompagnés et guidés par leurs professeurs, des productions textuelles ou numériques. 220 élèves ont également contribué à la réussite de la seconde phase du concours : quatre classes de collège et cinq classes de lycée ont évalué les productions avant de remettre les résultats de leurs votes.

Sept établissements ont reçu le prix de la « production récompensée », sept autres le prix d'« évaluation du jury ». La Mlf a récompensé ces quatorze établissements lauréats en leur remettant un chèque de 250 € destiné au CdI/Bcd. Les élèves, en concertation avec le ou la documentaliste, choisiront des livres, films, etc. qui augmenteront ainsi le fonds du CdI/Bcd.



Pour accompagner ce projet, la réalisation d'une plateforme web d'exploitation pédagogique a été confiée à un groupe de professeurs dirigé par Claude Carpentier, la-1<sup>re</sup> honoraire de Lettres (académie de Lille). Ce site internet a pour vocation de devenir un lieu d'échanges remplissant différents objectifs : faire vivre l'anthologie dans les classes, la nourrir des apports des enseignants et des élèves, constituer un outil d'information et de formation centré sur les valeurs humanistes au service de chacun.



L'ensemble des textes produits par les élèves ont fait l'objet d'un recueil

Voir le site dédié : [www.itinerareshumanistes.org](http://www.itinerareshumanistes.org)

Retour sur le concours 2014-2015 : [bit.ly/Dis-moi-le-monde](http://bit.ly/Dis-moi-le-monde)



## Autres actions représentatives

### > *Dis-moi dix mots*

#### axe 1

CAPACITÉ DE COMMUNICATION

Dis-moi dix mots, opération de sensibilisation à la langue française organisée par le ministère de Culture et de la Communication, invite chacun à jouer et à s'exprimer sous une forme littéraire ou artistique de septembre à juin. Chaque année, dix mots choisis pour leur sens, leur histoire, leur qualité poétique ou sonore, ou leur résonance avec l'actualité, sont choisis par les différents partenaires francophones.



En 2015, « Dis-moi dix mots... que tu accueilles » a mis en valeur la capacité de la langue française à accueillir et intégrer des mots venus d'ailleurs : *amalgame, bravo, cibler, grigri, inuit, kermesse, kitsch, sérendipité, wiki, zénitude*.

L'opération se traduit pour les établissements scolaires en deux concours.

**Le concours des dix mots** destiné aux classes de collège et lycée souhaitant réaliser un projet collectif à dimension pédagogique et artistique autour des dix mots. Ces mots constituent autant de propositions pour stimuler la créativité littéraire et artistique des élèves.

**L'imagier des dix mots** qui s'adresse aux écoles. Il a pour objectif la réalisation collective d'une production littéraire et plastique reposant sur un travail linguistique. L'œuvre doit mêler textes et illustrations, mettant en contexte entre 3 et 10 mots de la sélection.



« Kermesse » fait partie des mots venus d'ailleurs sélectionnés en 2015

En 2014-2015, trois établissements mlfmonde ont remporté les trois premières places dans la catégorie « École française à l'étranger » :

- > 1<sup>er</sup> prix, classe de Cp de l'École française Mlf Danielle Mitterrand d'Erbil (Kurdistan d'Irak)
- > 2<sup>e</sup> prix, classe de Cp/Ce1 de l'École française Osui Paul Pascon de Laâyoune (Maroc)
- > 3<sup>e</sup> prix, classe de Cp de l'École française internationale de Djeddah (Arabie Saoudite)

### > *La poursuite des commémorations de la première guerre mondiale*

#### axe 2

CITOYENNETÉ RESPONSABLE



L'année 2014 a vu débiter le cycle commémoratif du Centenaire de la première guerre mondiale qui s'échelonne jusqu'en 2018. L'un des enjeux majeurs de ce rendez-vous mémoriel s'inscrit dans

notre capacité à transmettre aux jeunes générations la force de cet événement par le biais des questions qu'il nous pose encore aujourd'hui. La Mission laïque française s'est résolument impliquée dans cette action, au travers de projets originaux et souvent en plusieurs langues, tant au sein de ses établissements en pleine responsabilité, qu'au sein des établissements partenaires ou des écoles d'entreprise.

L'ensemble de ces travaux a contribué à enrichir la réflexion des élèves sur cette période historique. À travers elle, les élèves abordent

“ Ce projet transdisciplinaire (histoire/géographie, anglais, arabe, français) a permis de faire réfléchir les élèves sur les conditions de vie des combattants marocains, de valoriser le patrimoine culturel de Tanger et de développer leurs compétences dans les arts et les TIC en quatre langues. ”

Éric Porée, proviseur (Groupe scolaire Osui Le Détroit, Tanger, Maroc)

des thèmes humanistes tels que la tolérance, le dialogue, la solidarité, la liberté.

Cinq projets présentés par des établissements du réseau Mlf ont été labellisés par la Mission Centenaire en janvier 2015. Le label « Centenaire » permet de distinguer les projets les plus innovants, structurants, originaux et porteurs de sens et d'apprentissages pour les élèves qui y participent.

### > Rallye mathématiques

Projet mené par Marylin Rassine, coordinatrice pédagogique au Lycée Osui André-Malraux (Rabat)

#### axe 3

APTITUDE AU SENS CRITIQUE ET À L'AUTONOMIE



Concours sans lot lancé en 2010-2011 au sein du Lycée Osui André-Malraux de Rabat, le Rallye mathématiques propose aux élèves d'élaborer des stratégies, de justifier des raisonnements et de construire leur autonomie. Ils acquièrent des compétences qu'ils peuvent transposer dans d'autres domaines scolaires notamment pour les justifications dans des domaines non mathématiques. Ce concours a permis en outre de renouveler la dynamique des équipes de cycle, favorisant les échanges entre collègues sur des questions dépassant celle du rallye (qu'est-ce qu'une situation

### 5 projets ont été labellisés par la Mission centenaire, en janvier 2015

#### ● **Tanger Revue internationale**

GRUPE SCOLAIRE OSUI LE DÉTROIT (TANGER, MAROC)

#### ● **Le cinéma et la Première Guerre Mondiale**

LYCÉE FRANÇAIS MLF RENÉ VERNEAU (GRAN CANARIA, ESPAGNE)

#### ● **Des tranchées aux cahiers des écoliers : travail sur la mémoire de la Grande Guerre**

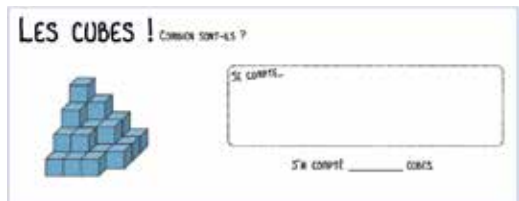
LYCÉE FRANÇAIS DE STAVANGER (NORVÈGE)

#### ● **Le café des Poilus**

LYCÉE INTERNATIONAL DE BOSTON (ÉTATS-UNIS)

#### ● **L'art et la guerre**

ÉCOLE FRANÇAISE TOTAL - MLF (YANGON, MYANMAR)



Problème proposé aux CM1/CM2 lors de l'épreuve d'essai

d'apprentissage en général? Une situation-problème en particulier?).

En plus des classes de Cè2, Cm1 et Cm2, le Rallye mathématiques s'était ouvert en 2013-2014 aux Cè1, moyennant quelques adaptations. En 2014-2015, il s'est également adressé aux classes de Cp.

En 2013-2014, 83 classes avaient participé dans 24 établissements (16 pays). En 2014-2015, elles étaient 134 classes de 22 écoles (12 pays) :

- > 13 établissements du réseau mlfmonde ;
- > 6 établissements en France ;
- > 3 autres établissements du réseau de l'enseignement français à l'étranger.

## > *Rencontres poétiques* « *Dire le Monde* » du réseau Espagne

axe 1

CAPACITÉ DE COMMUNICATION



Du 23 au 26 mars 2015, le Lycée Molière Mlf de Villanueva de la Cañada (Madrid) a accueilli 97 élèves venus des dix établissements du réseau Espagne. Élèves du Cm2 à la seconde, personnels et parents ont été invités à se retrouver pour écrire, lire, chanter, créer, contempler, ou tout simplement, dire le monde que nous partageons tous.

Dans la lignée des précédentes rencontres organisées depuis 2008 par le réseau Espagne (Rencontres scientifiques de Palma en 2013, Rencontres musicales d'Alicante en 2008), cette manifestation placée sous le signe des *Itinéraires humanistes pour notre temps*, a été organisée un an et demi en amont par l'ensemble des chefs d'établissements du réseau.

Pendant près de 12 heures réparties sur trois jours, les élèves ont préparé un spectacle présenté en clôture autour du thème « Dire le Monde ». Un concours d'écriture (poésie, slam et rap) en français, espagnol et anglais ouvert aux élèves du réseau du Cp à la terminale, a été organisé en marge de ces rencontres.

Du partage à la transmission, les objectifs étaient multiples :

- > partager, échanger autour de la poésie ;
- > produire, mettre en scène au travers de la participation des élèves à une production scénique ;



L'affiche de l'édition 2015 des Rencontres poétiques du réseau Espagne

> apprendre, transmettre et faire en sorte que tous les participants repartent avec une production ou un savoir-faire à transmettre aux élèves de leur établissement.

## > *Conseil de Vie Lycéenne réseau*



En janvier 2015, les représentants des Conseils de Vie Lycéenne (CvL) des établissements du réseau Espagne se sont retrouvés à Alicante. 18 élèves ont pris part aux journées de travail – deux représentants pour chaque lycée – parmi lesquels ceux de Florence, le Lycée Victor Hugo ayant fait son entrée cette année, élargissant ainsi le contour géographique de la structure désormais nommée CvL réseau Espagne/Italie.

Faisant suite à une demande récurrente manifestée lors des dernières rencontres, les participants se sont penchés sur la forme et la mise en place d'une banque de données disponible à tous les élèves désireux d'obtenir des informations sur les modalités d'installation et de pour-

suite d'études entreprises par leurs aînés aux quatre coins de la planète. La deuxième journée de travail était, elle, consacrée à la préparation du débat sur la laïcité organisé en mai à Paris avec les homologues du CAVL (Conseil Académique de Vie Lycéenne) de Paris, absents à Alicante en raison des attaques du 7 janvier.

Le 20 mai 2015, les élus des CVL réseaux Espagne et Liban, de Jordanie, d'Italie et les élus du CAVL de Paris ont ainsi été accueillis en Sorbonne en présence du recteur de Paris pour réfléchir autour de trois thèmes : *Comment la laïcité est-elle vécue en France et ailleurs ?*; *Comment éduquer à la citoyenneté aujourd'hui ?*; *Définition poétique de la laïcité* (création d'un lexique).

“ Cette rencontre a été une expérience incroyable. C'était très impactant, à cause du lieu évidemment, mais aussi à cause des élèves qui s'engageaient vraiment dans les débats, sans peur, donnaient leurs opinions et s'écoutaient les uns les autres. J'ai compris l'importance de cette rencontre et la richesse qui existait grâce au mélange de cultures, des nationalités et des expériences vécues par les élèves. ” **Guiomar Pescador, élève de 2<sup>nde</sup>** (Lycée Molière Mlf de Saragosse)

## > Salon du Livre francophone de Beyrouth



Marc Alexandre Oho Bamba dit Capitaine Alexandre sur le stand Mlf/AEFE du Salon francophone du Livre de Beyrouth



Hélène Waysbord, vice-présidente de la Mlf

Du 31 octobre au 9 novembre 2014, la Mission laïque et l'AEFE ont participé au Salon francophone du Livre de Beyrouth. En marge de cet événement, c'est tout le réseau des établissements français du Liban qui s'est mobilisé autour de la littérature. Au programme : animations, rencontres avec des auteurs, ateliers d'écriture, etc. Le salon a aussi été l'occasion de lancer le concours Dis-moi le Monde, en présence d'Hélène Waysbord. La venue de la vice-présidente de la Mlf a été l'occasion de nombreuses rencontres avec les élèves :



- échange à partir d'un texte extrait des Itinéraires humanistes avec des élèves d'une classe de Cm1 et de 6<sup>e</sup> du Lycée Lamartine de Tripoli;
- participation à un cours de philosophie sur le langage au Lycée Abdel Kader de Beyrouth autour du texte de Robert Antelme;
- débat au Grand Lycée Franco-Libanais (*Comment la littérature peut prendre le relais d'un travail historique et inversement, comment le travail littéraire peut être une trace pour le travail d'histoire ?*).

*Recueil de textes écrits par des élèves de 3<sup>e</sup> du Grand Lycée sous la conduite de leur professeur de français*





# Rapport financier

*Consolidation Mlf, Osui, MLCI et filiales*

# Consolidation Mlf, Osui, MLCI et filiales

---

## Périmètre de consolidation

- La Mission laïque française, association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique (23 établissements en pleine responsabilité incluant deux établissements en sommeil – Alep en Syrie et Tripoli en Libye –, le siège Mlf, la CRCA : service déconcentré du siège, le service à comptabilité distincte de la zone de mutualisation AEFÉ JLS).
- L'Office scolaire et universitaire international (9 établissements + le siège Osui) : association à but non lucratif.
- Dallas International School : association à but non lucratif de droit local américain.
- Lycée Molière SL à Villanueva de la Cañada (Madrid) : société à caractère unipersonnel de droit espagnol et dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.
- Le Lycée français de Bahreïn : Single Person Compagny (SPC) dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.
- MLF America : association à but non lucratif de droit local américain.
- La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) : association à but non lucratif de droit local ivoirien, organisme gestionnaire du Lycée Jean Mermoz d'Abidjan.

## Résultats financiers consolidés Mlf, Osui, MLCI et filiales

en €	2014-2015	2013-2014
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	13 576 607	12 396 232
<i>Produits d'exploitation</i>	179 458 236	156 953 198
Droits de scolarité/Services spéciaux	147 287 708	120 792 923
Écoles d'entreprise	17 015 189	16 793 524
Actions de Coopération	1 170 868	1 184 286
Participations écoles conventionnées	975 545	960 358
Prestations pédagogiques	5 399 919	4 911 669
Autres produits d'exploitation	7 609 006	12 310 438
<i>Charges d'exploitation</i>	165 881 630	144 556 966
Frais de personnel	97 839 578	88 051 036
Dotations aux amortissements	7 816 020	6 671 186
Autres charges	60 226 032	49 834 744
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	-4 710	295 802
Produits financiers	2 899 952	2 346 010
Charges financières	2 904 662	2 050 207
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	1 209 948	-2 410 516
Produits exceptionnels	5 712 981	1 596 873
Charges exceptionnelles	4 503 032	4 007 389
Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs	196 172	52 158
Engagements à réaliser sur ressources affectées	131 192	196 389
Impôt sur les bénéfices	11 883	29 336
<b>RÉSULTAT NET</b>	14 834 942	10 107 951



# Panorama des établissements du réseau mlfmonde en 2014-2015

AFGHANISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Kaboul	Lycée Esteqlal	1942	2008	Action de coopération éducative	---
Kaboul	Lycée Malalaï	1942	2008	Action de coopération éducative	---
ALGÉRIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	2010	2014	Établissement partenaire	Hors réseau
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	---
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	---
ARABIE SAOUDITE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Al Jubail	International Schools Group - French National Curriculum	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
Al Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	1983	2007	EPR Mlf	Réseau Pays du Golfe
Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
ARMÉNIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erevan	Fondation école française	2008	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
AZERBAÏDJAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau

BAHREÏN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn	1976	2008	EPR Mif (filiale)	Réseau Pays du Golfe
BOSNIE-HERZÉGOVINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sarajevo	Collège international français	1998	1998	Établissement partenaire	Hors réseau
BRÉSIL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Curitiba	École Renault do Brasil - Mif	1996	1996	École d'entreprise	École d'entreprise
BULGARIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
CAMEROUN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Limbe	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Toronto	École bilingue (Toronto French School)	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération	---
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Shenyang	École Internationale section française de Shenyang	1998	2012	École d'entreprise	École d'entreprise
Shenzhen	École Mif - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	École RCWMif - Renault - China/ Wuhan- Mif	1992	1992	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	École Mif-PSA	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
Xiang Yang	École Mif-PSA	1995	1995	École d'entreprise	École d'entreprise

## Annexes

CORÉE DU SUD		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Okpo	Centre scolaire français	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
Ulsan	École Mif La Fontaine-Total	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	École « les Bougainvilliers »	1983	2014	Action de coopération	---
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2014	Action de coopération	---
Abidjan	La Farandole internationale	1973	2008	Établissement partenaire	Hors réseau
Abidjan	Lycée Maurice Delafosse	nc	2014	Action de coopération	---
Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR MLCI	Hors réseau
ÉGYPTE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alexandrie	Lycée français Mif	2006	2006	EPR Mif	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2007	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Nefertari	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mif	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Égypte
ÉMIRATS ARABES UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
ESPAGNE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alicante	Lycée français Mif Pierre-Des-champs	1962	1972	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne

ESPAGNE (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Benidorm	École française Pablo-Picasso Mif (annexe du lycée français Mif Pierre-Deschamps)	1986	1986	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	1972	1986	EPR Mif	Réseau Espagne
Murcie	Lycée français Mif André-Malraux	1987	1987	EPR Mif	Réseau Espagne
Palma de Majorque	Lycée français Mif	1975	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Réus	Collège français	1988	2010	Établissement partenaire	Réseau Espagne
Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif	1999	1999	EPR Mif	Réseau Espagne
Saragosse	Lycée Molière Mif	1972	1977	EPR Mif	Réseau Espagne
Séville	Lycée français Mif	2008	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif	1980	1992	EPR Mif	Réseau Espagne
Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada	1973	1993	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne
ÉTATS-UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aiken	École Mif - Areva	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Austin	Austin international school Mif	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Dallas	Dallas International School	1987	1991	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord
Greenville	École française bilingue-Mif	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

## Annexes

ÉTATS-UNIS (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
New York	École internationale	2009	2010	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Palo Alto	École internationale de la Péninsule	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Portland	École internationale franco-américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Saint Louis Park	The French Academy of Minnesota	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ÉTHIOPIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mlf	1947	1948	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Hors réseau
FINLANDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rauma	École Areva-Mlf	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Gamba	École Yenzi Shell - Gabon	1968	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération	---
Libreville	Lycée privé international Berthe & Jean	2008	2011	Établissement partenaire	Hors réseau
Moanda	École primaire Mlf Comilog	1962	1982	École d'entreprise	École d'entreprise
Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	1962	1984	École d'entreprise	École d'entreprise

GRÈCE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Thessalonique	École française Mif	1906	1906	EPR Mif	Hors réseau
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINÉE ÉQUATORIALE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bata	École Bouygues SOGEA	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
HAÏTI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Établissement partenaire	Hors réseau
INDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
Chennai	École Mif-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
INDONÉSIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Balikpapan	École Total-Mif	1974	1974	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Téhéran	École française	1992	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
ITALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR Mif	Hors réseau
KAZAKHSTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	2004	2011	Établissement partenaire	Hors réseau
KURDISTAN D'IRAK		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand	2009	2009	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe

## Annexes

LIBAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Collège Elite et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mlf-Achrafieh	1909	1909	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mlf, AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth	1951	1985	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mlf	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	1992	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	1997	1997	EPR Mlf conventionné avec le MAEDI	Réseau Liban
Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tyr	Collège Elite	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon	1996	1996	EPR OSUI	Réseau Maroc
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudeau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
Laayoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc
Rabat	Université internationale de Rabat (ICPGE)	2010	2010	Action de coopération éducative	---
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc

MYANMAR		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Yangon	École française Total Mlf Yangon	1993	1993	École d'entreprise	École d'entreprise
NIGERIA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Port Harcourt	École française Total-Mlf	1972	2010	École d'entreprise	École d'entreprise
NORVÈGE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Stavanger	Lycée français Mlf	1972	1972	École d'entreprise	École d'entreprise
PALESTINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bethléem	École franco-palestinienne Le Petit Prince	2007	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
ROYAUME-UNI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
RUSSIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Kalouga	École Mlf-PSA	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
SÉNÉGAL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Dakar	École actuelle bilingue	1996	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
TURKMENISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ashgabat	École française Mlf Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise
VENEZUELA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Puerto la Cruz	École Mlf-Total PLC Venezuela	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise

À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mlf d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mlf de Tripoli (Libye), en sommeil.







## Sommaire Mlf

### Chiffres clés ..... 74

### Établissements en pleine responsabilité (dont filiales) ..... 76

- > Effectifs.....77
- > Résultats aux examens.....80
- > Personnels détachés .....80
- > *Appariement entre le Lycée Mlf d’Alexandrie et le lycée Charles de Gaulle de Dijon* .....81
- > *L’école internationale française Danielle Mitterrand d’Erbil au Kurdistan d’Irak*.....81

### Écoles d’entreprise ..... 82

- > Fermeture de cinq écoles en juin 2014.....83
- > *L’avenir de l’École Total de Yangon (Myanmar)*.....83
- > Effectifs.....85
- > Résultats aux examens.....87
- > Personnels détachés .....87
- > *La situation de la scolarisation à Wuhan (Chine)*.....88
- > *Cindex et Cercle Magellan*.....88
- > *Concours de l’École des loisirs, une école d’entreprise primée*.....88
- > *L’École Mlf-Total de Balikpapan, lauréate du A1 Team Challenge lancé par l’académie de Reims* .....89

### Établissements partenaires..... 90

- > Trois nouveaux établissements partenaires.....91
- > Effectifs.....91
- > Résultats aux examens.....95
- > Personnels détachés .....95
- > *L’École internationale de Djeddah construit son avenir* .....96
- > *Partenariat entre le Collège international francophone de Sarajevo et le collège Rameau de Dijon*.....96
- > *MLF America* .....97

### Actions de coopération éducative..... 98

- > Les lycées Eiffel en Angola.....100
- > L’Institut franco-chinois de l’énergie nucléaire de l’université Sun Yat-sen de Zhuhai.....100
- > Hybridation de l’enseignement : les établissements « Cned-Mlf » .....101
- > Extension de l’engagement de la Mlf à Kaboul .....101

### Rapport financier Mlf ..... 103

- > Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mlf.....104
- > Chiffres clés et faits marquants .....106
- > Filiales.....110

# Chiffres clés

En 2014-2015, le réseau de la Mission laïque française se compose de 101 établissements sur programme français (24 établissements en pleine responsabilité, 27 écoles d'entreprise et 50 établissements partenaires)\*. À cela s'ajoutent 11 établissements faisant l'objet d'actions de coopération éducative\*\*.

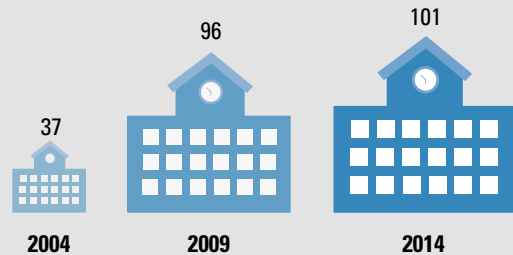
Le réseau des établissements disposant d'un lien direct avec la Mission laïque française croît à un rythme moins rapide que celui du réseau mlfmonde qui comprend les établissements de l'OSUI et de la MLCI. Il reste toutefois soutenu depuis 2004 mais on constate une décélération nette de la croissance enregistrée. Le rythme annuel converge désormais avec celui de l'ensemble des établissements scolaires français à l'étranger.

Les EPR voient leurs effectifs stagner entre 2013 et 2014 (+2,66 %). Réseau historique de notre association, ils sont, dans leur majorité, situés dans des zones géographiques dont la croissance est faible (Espagne et Liban). En revanche, les établissements partenaires contribuent très positivement à la bonne santé collective de nos écoles.

Les établissements du Golfe (dont certains appartiennent au réseau de l'AFLEC) représentent plus de 43 % de la hausse globale des effectifs entre septembre 2013 et septembre 2014. Zone prospère et dynamique, notre offre scolaire ouverte, internationale et performante, correspond aux attentes de familles exigeantes pour lesquelles l'éducation française, mais multilingue, est une évidence et une nécessité afin de préparer l'avenir de leurs enfants.

À cet égard l'évolution constatée sur le réseau élargi quant à la diminution du nombre de jeunes français est confirmée puisqu'entre 2013 et 2014, leur nombre stagne en données brutes sur un total en hausse. Leur part relative est donc clairement en baisse.

## > Nombre d'établissements du réseau de la Mlf



Entre 2004 et 2014 : **+64**

Entre 2009 et 2014 : **+5**

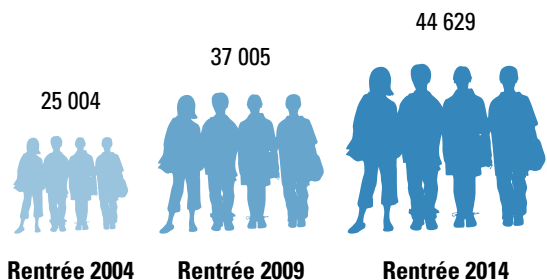
Entre 2013 et 2014 : **-4**

> *Stabilité des EPR*

> *-5 écoles d'entreprise*

> *+1 partenaire*

## > Évolution globale des effectifs



2004 et 2014 : **+78,49 %**

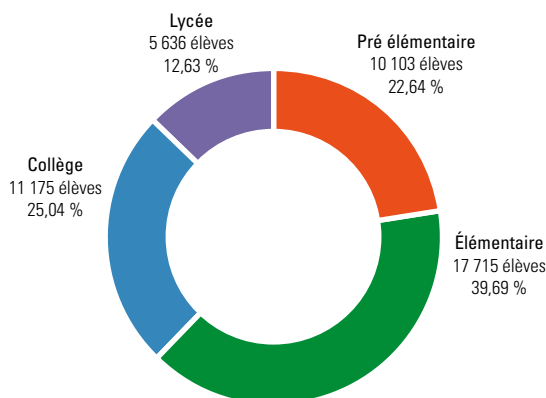
Entre 2009 et 2014 : **+20,44 %**

Entre 2013 et 2014 : **+4,287 %**

\* Pour les données des établissements Osui et MLCI, se reporter aux pages 127 et 139.

\*\* Les chiffres clés présentés ici ne tiennent pas compte des données relatives aux actions de coopération.

## > Effectifs par cycle



### Entre 2013 et 2014

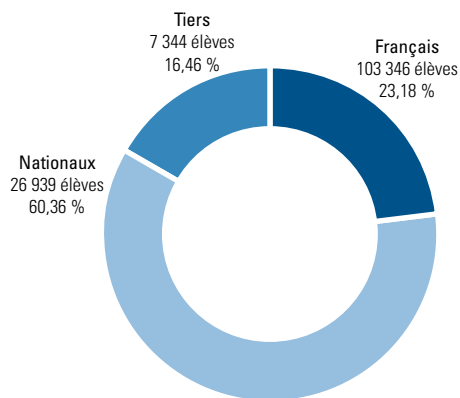
Pré-élémentaire : **+3,47 %**

Élémentaire : **+3,62 %**

Collège : **+4,23 %**

Lycée : **+8,07 %**

## > Effectifs par nationalité



### Entre 2013 et 2014

Français : **-1,34 %**

Nationaux : **+5,34 %**

Tiers : **+9,04 %**

## Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2015
Élèves présents	1 209
% de réussite	94 %
Moyenne France	86,30 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2015
Très bien	15 %
Bien	100 %
Assez bien	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>61 %</b>

BACCALAURÉAT		2015
SÉRIE L	élèves présentés	63
	% de réussite	100 %
SÉRIE S	élèves présentés	653
	% de réussite	94 %
SÉRIE ES	élèves présentés	316
	% de réussite	95 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	0
	% de réussite	---
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	1 032
	% de réussite	95 %
MOYENNE FRANCE		87,8 %

## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	211
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	164
CPE	1
Personnels administratifs	6
Personnels de direction	20
<b>TOTAL</b>	<b>402</b>



## Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 24 établissements scolarisant 19 685 élèves\*. Le nombre d'établissement reste stable par rapport à 2013-2014.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et deux avec le ministère des Affaires étrangères et du Développement international.

\* Ce chiffre ne comprend pas les établissements de l'Osui et de la Mlc, détaillés plus loin, pas plus que les établissements d'Alep en Syrie ni Tripoli en Libye. Il comprend en revanche l'Institut français de Thessalonique en Grèce.

## Effectifs\*

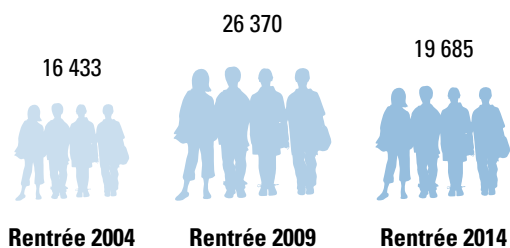
ARABIE SAOUDITE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe	596	649
BAHREÏN		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn	EPR Mif (filiale)	Réseau Pays du Golfe	451	502
ÉGYPTE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Alexandrie	Lycée français Mif	EPR Mif	Réseau Égypte	525	582
ESPAGNE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Alicante	Lycée français Mif Pierre-Deschamps	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne	1 303	1313
Benidorm	École française Pablo-Picasso Mif (annexe du lycée français Mif Pierre-Deschamps)	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne	65	55
Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	EPR Mif	Réseau Espagne	409	402
Murcie	Lycée français Mif André-Malraux	EPR Mif	Réseau Espagne	686	658
Palma de Majorque	Lycée français Mif	EPR Mif	Réseau Espagne	399	425
Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif	EPR Mif	Réseau Espagne	524	536
Saragosse	Lycée Molière Mif	EPR Mif	Réseau Espagne	914	973
Séville	Lycée français Mif	EPR Mif	Réseau Espagne	128	137
Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif	EPR Mif	Réseau Espagne	371	380
Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne	773	770
ÉTATS-UNIS		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Dallas	Dallas International School	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord	609	618

\* À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mif de Tripoli (Libye), en sommeil.

## Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

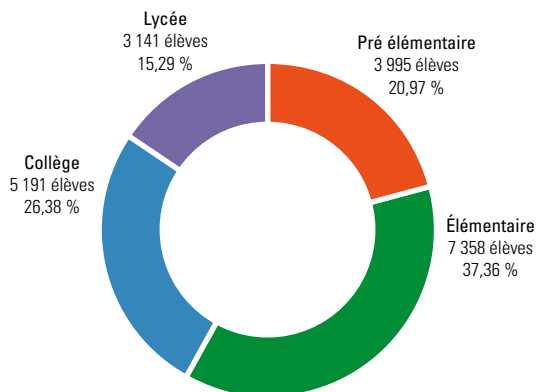
ÉTHIOPIE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors réseau	1 700	1 773
GRÈCE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Thessalonique	École française Mif	EPR Mif	Hors réseau	87	103
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors réseau	---	---
ITALIE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo	EPR Mif	Hors réseau	384	409
KURDISTAN D'IRAK		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe	129	157
LIBAN		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mif-Achrafieh	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban	3 321	3 430
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mif Verdun - Beyrouth	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban	2 345	2 328
Jounieh	Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban	1 547	1 524
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mif	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Réseau Liban	700	720
Tripoli	Lycée franco-libanais Mif Alphonse de Lamartine	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban	1 209	1 241

### > Évolution globale des effectifs





## > Répartition par cycle



### Entre 2013 et 2014

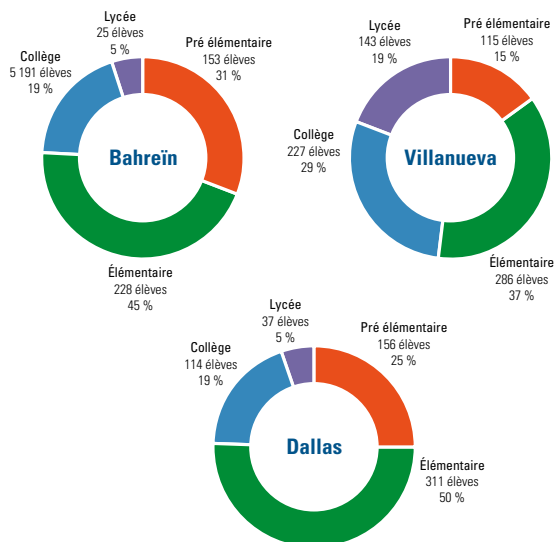
Pré-élémentaire : **-1 %**

Élémentaire : **+3 %**

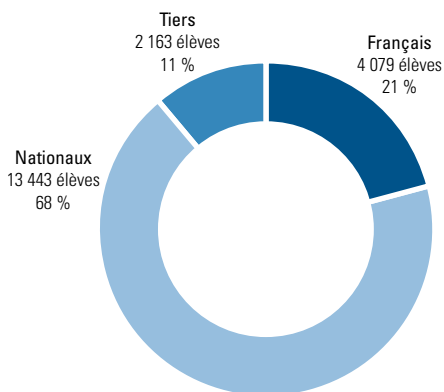
Collège : **+3 %**

Lycée : **+7 %**

## > Répartition par cycle (filiales)



## > Répartition par nationalités



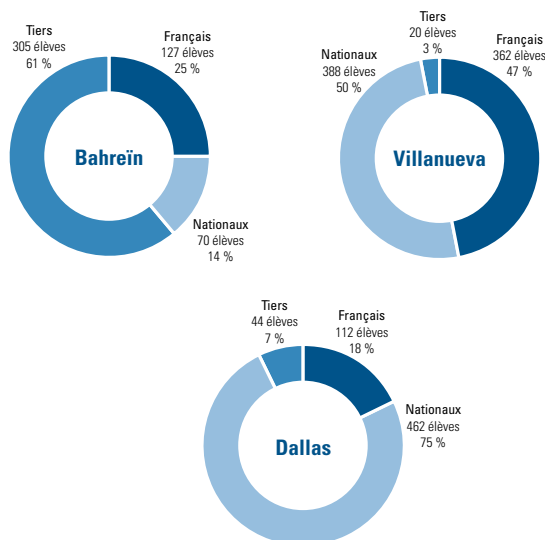
### De 2013 à 2014

Français : **-1,04 %**

Nationaux : **+3,05 %**

Tiers : **+7,72 %**

## > Répartition par nationalités (filiales)



## Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	86 %
Baccalauréat ( <i>toutes séries</i> )	95 %
Série Es	95 %
Série S	94 %
Série L	100 %

TAUX DE RÉUSSITE FILIALES	BREVET DES COLLÈGES	BACCALAURÉAT
Bahreïn	89 %	100 %
Dallas	100 %	---
Villanueva de la Cañada	92 %	98 %

## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	91
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	59
CPE	0
Personnels administratifs	5
Personnels de direction	11
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>

### > Appariement entre le lycée Mif d'Alexandrie et le lycée Charles de Gaulle de Dijon

Dès le début de l'année 2014-2015, les chefs d'établissement des deux lycées ont engagé leurs équipes sur des actions de coopération, de projets de mobilité d'élèves, de rencontres et de travail entre les professeurs dans l'ensemble des disciplines.

Le 6 décembre 2014, une première délégation d'élèves et de professeurs d'Alexandrie a pu être accueillie à Dijon. Les élèves du lycée français d'Alexandrie ont présenté eux-mêmes à leurs homologues dijonnais leur lycée et leurs projets.

Les 15-16 avril 2015, un séminaire a réuni des professeurs des deux lycées qui ont pu travailler concrètement ensemble à l'élaboration d'un projet sur les langues et cultures méditerranéennes. Des mobilités élèves pour les élèves de 2<sup>nd</sup>e ont été programmées pour une période de six semaines à la rentrée 2015, les équipes ont convenu de travailler ensemble pour le concours d'écriture de nouvelles, et sur des projets communs sur les méthodes et pratiques scientifiques (MPS).

Ce partenariat de qualité s'est conclu par la signature d'un appariement entre les deux lycées au moment du congrès de la Mif à Dijon le 12 mai 2015.



## > L'école internationale française Danielle Mitterrand d'Erbil au Kurdistan d'Irak

Ouverte en 2009 à la demande du ministère français des Affaires étrangères, l'école Mlf d'Erbil entre dans le cadre d'une convention signée en 2009 pour une durée de 30 ans entre le ministère de l'Éducation kurde et la Mlf. La forte cote de popularité dont bénéficie la France au Kurdistan, l'ouverture sur place d'un consulat général, associées à un développement économique drainant une population expatriée, constituaient un potentiel de développement scolaire.

En cinq ans, la situation a beaucoup évolué. Sur le plan politique et sécuritaire, la région autonome du Kurdistan d'Irak vit des temps troublés, ce qui retentit sur la situation économique, d'autant que la ressource pétrolière, principal revenu du gouvernement kurde, s'est réduite du fait de l'effondrement des cours du pétrole. La lutte contre « Daech » absorbe d'importants moyens financiers et humains, retentit sur la vie des populations et décourage l'installation des familles expatriées.

### ***Et pourtant, l'école Mlf d'Erbil s'est installée de manière durable dans le paysage scolaire kurde.***

- Elle est la seule école internationale homologuée par un État étranger (pour l'instant au 1<sup>er</sup> degré).
- Elle bénéficie d'un cadre juridique solide grâce à la convention signée en 2009 et du soutien du gouvernement de la région autonome.
- Reconnue pour la qualité de son enseignement, elle scolarise de plus en plus d'enfants de familles expatriées.
- Elle est une des rares écoles internationales à n'avoir pas perdu d'élèves ces deux dernières années.
- Elle scolarise 160 élèves de la petite section à la 2<sup>nd</sup>e et dispose d'un encadrement pédagogique français avec quatre détachés de l'Éducation nationale et six enseignants non-titulaires.



### ***Perspectives***

Les bâtiments scolaires actuels, mis à disposition par les autorités kurdes, ne permettent ni en qualité ni en surfaces offertes, de faire face au développement de la structure qui est complète au collège et a ouvert une seconde (le tout via le Cned).

Les autorités kurdes étant dans l'incapacité d'offrir d'autres locaux (elles en manquent cruellement pour leurs propres écoles), une relocalisation par nos propres moyens s'est rapidement imposée comme étant la seule alternative possible.

De longues recherches ont permis d'identifier un partenariat possible avec la société de promotion immobilière *HARCO* qui, au sein d'un vaste programme immobilier, souhaite accueillir un établissement scolaire correspondant aux besoins de sa propre clientèle. Le principe de l'accord en cours de négociation serait celui de la construction de bâtiments scolaires sur la base d'un cahier des charges établi par la Mlf, ceux-ci étant mis à notre disposition dans le cadre d'un contrat à long terme moyennant une redevance proportionnelle aux recettes de l'établissement. La finalisation de ce projet de relocalisation permettra, à court terme, d'offrir à l'établissement une capacité de développement (au-delà de 600 élèves), dans des locaux adaptés à l'enseignement français et localisés dans un quartier attractif.



## Écoles d'entreprise

Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2014-2015, 27 écoles d'entreprise, avec un total de 2964 élèves scolarisés.

# Fermeture de cinq écoles en juin 2014



École  
Total-Schneider  
Electric (Xi'an, Chine)  
École Areva  
(Lynchburg, USA)  
École Renault (Pitesti, Roumanie)  
École Novarka  
(Slavutich, Ukraine)  
Collège Perenco  
(Muanda, RDC)

**SORTIE(S) DU RÉSEAU**

## École Total et Schneider Electric de Xi'an (Chine)

En 2013-2014, deux professeurs des écoles sous contrat Mlf scolarisaient un effectif de cinq élèves du Cè1 à la 4<sup>e</sup>. Le 5 mars 2014, le Directeur général de Total E&P Chine informait la Mlf que ni Total ni Schneider Electric n'emploieraient d'expatriés avec enfants à la rentrée 2014 et qu'en conséquence, les deux entreprises décidaient de fermer l'école. Aucune autre société française n'était présente à Xi'an pour reprendre la gestion du groupe scolaire.

## École Areva de Lynchburg (États-Unis)

En 2013-2014, un professeur des écoles sous contrat Mlf et un personnel sous contrat local scolarisaient cinq élèves de la grande section de maternelle à la 5<sup>e</sup>. En raison d'un contexte économique difficile entraînant l'interruption de nombreux projets aux États-Unis et limitant le nombre de familles d'expatriés à Lynchburg, Areva décidait le 6 juin 2014 de fermer l'école.

## École Renault de Pitesti (Roumanie)

En 2013-2014, un professeur des écoles sous contrat Mlf et un personnel sous contrat local scolarisaient sept élèves de la toute petite section de maternelle au Cè2 : trois enfants d'un employé Renault, un d'une société extérieure et trois des professeurs. La famille

de l'employé Renault quittant Pitesti en juin 2014 sans être remplacée par une famille de l'entreprise avec enfant à la rentrée 2014, l'entreprise décidait le 12 mai 2014 de fermer l'école.

Les fermetures de ces trois établissements illustrent la fragilité des petites écoles d'entreprise. Leurs effectifs sont si peu nombreux que le départ d'une seule famille peut entraîner l'arrêt de l'activité du groupe scolaire. La gestion de ce type d'école est complexe pour la Mlf qui ne dispose pas d'éléments fiables pour apprécier leur pérennité.

## École Novarka de Slavutich (Ukraine)

Novarka est le consortium créé par les entreprises Bouygues et Vinci pour réaliser les travaux de confinement du réacteur de la centrale nucléaire de Tchernobyl en Ukraine. En 2013-2014, un professeur des écoles sous contrat Mlf chargé de la direction et un professeur des écoles retraité nommé par Agir scolarisaient neuf élèves de la grande section de maternelle au Cè2.

Novarka avait sollicité la Mlf parce qu'elle n'avait pu recruter suffisamment de personnels Agir pour la rentrée

2013. Malgré la qualité de la prestation du professeur Mlf, la société a dénoncé le contrat avec la Mlf le 30 avril 2014 pour recruter à nouveau des personnels Agir moins chers à la rentrée 2014.

## Collège Perenco de Muanda (République Démocratique du Congo)

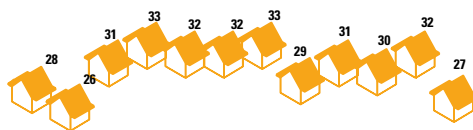
En 2013-2014, un personnel retraité contracté par la Mlf dirigeait le collège qui scolarisait 22 élèves de la 6<sup>e</sup> à la classe de 2<sup>nd</sup>e. Cet enseignant confirmait le 7 avril 2014 que Perenco validait le renouvellement de son contrat. Sans avis préalable et en contradiction avec la réglementation des écoles d'entreprise, le directeur financier de Perenco informait la Mlf le 2 septembre 2014 que l'entreprise mettait fin à son partenariat, pour des raisons de coûts.

Ces deux écoles ont poursuivi leur activité après leur rupture de contrat avec la Mlf. Leurs fermetures illustrent l'impact des coûts de fonctionnement sur l'existence des petites écoles d'entreprise quand les entreprises privilégient la maîtrise des dépenses de fonctionnement aux dépens de la qualité de l'offre pédagogique.

Aucune école d'entreprise n'a été créée à la rentrée 2014 mais les établissements qui ont fermé ou qui n'ont pas renouvelé leur contrat avec la Mlf employaient un nombre de professeurs limité si bien que le nombre d'ouvertures de postes temps plein dans les écoles toujours en activité a compensé le nombre de fermetures : 156 postes en 2013-2014 et 154 en 2014-2015.

## > Évolution du nombre d'écoles

2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014  
2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015



**27 écoles d'entreprise**

-5 par rapport à 2013

## > L'avenir de l'École Total de Yangon (Myanmar)



En 2013-2014, l'École Total de Yangon scolarisait 30% d'enfants de l'entreprise. Total a établi qu'à terme, ce pourcentage se réduira à 10% des effectifs et en conséquence souhaite se désengager de la gestion de l'établissement. L'Association des parents d'élèves de Rangoun (APER) s'est créée, avec le soutien du poste diplomatique, qui gèrera entièrement l'établissement qui perdra son statut d'école d'entreprise quand Total se retirera. L'ambassade est très impliquée dans ce processus dans la mesure où elle fait le constat que Yangon est la seule capitale d'Asie du Sud-Est qui ne dispose pas d'une école française. En raison de l'ouverture du pays et de l'implantation prévisible d'entreprises françaises au Myanmar, elle estime à environ 400 le nombre d'élèves susceptibles de fréquenter ce futur établissement scolaire.

Le poste a convié à deux reprises l'AEFE à Yangon pour examiner les conditions de création d'un partenariat entre l'école et l'agence. La Mlf s'est également positionnée comme opérateur potentiel et historique en capacité d'environner le futur établissement.

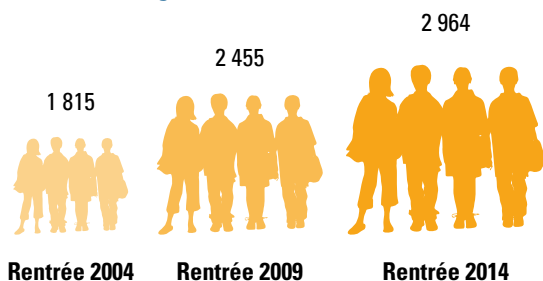
# Effectifs

ALGÉRIE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Alger	Petite École d'Hydra - Mif	École d'entreprise	École d'entreprise	181	190
ARABIE SAOUDITE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Al Jubail	International Schools Group - French National Curriculum	École d'entreprise	École d'entreprise	17	4
BRÉSIL		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Curitiba	École Renault do Brasil - Mif	École d'entreprise	École d'entreprise	30	22
CAMEROUN		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Limbe	École Sonara	École d'entreprise	École d'entreprise	478	512
CHINE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Shenyang	École Internationale section française de Shenyang	École d'entreprise	École d'entreprise	42	37
Shenzhen	École Mif - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	École d'entreprise	École d'entreprise	155	70
Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	École d'entreprise	École d'entreprise	35	52
Wuhan	École RCWMif - Renault - China/Wuhan- Mif	École d'entreprise	École d'entreprise	15	26
CHINE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Shenyang	École Internationale section française de Shenyang	École d'entreprise	École d'entreprise	42	37
Shenzhen	École Mif - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	École d'entreprise	École d'entreprise	155	70
Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	École d'entreprise	École d'entreprise	35	52
Wuhan	École RCWMif - Renault - China/Wuhan- Mif	École d'entreprise	École d'entreprise	15	26
Wuhan	École Mif-PSA	École d'entreprise	École d'entreprise	159	158
Xiang Yang	École Mif-PSA	École d'entreprise	École d'entreprise	6	6

# Écoles d'entreprise

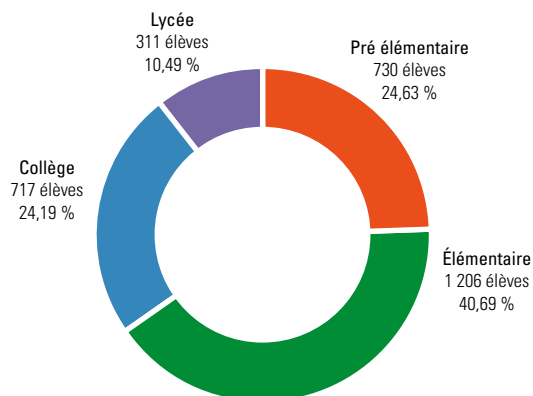
CORÉE DU SUD		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Okpo	Centre scolaire français	École d'entreprise	École d'entreprise	58	105
Ulsan	École Mif La Fontaine-Total	École d'entreprise	École d'entreprise	13	18
ÉTATS-UNIS		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Aiken	École Mif - Areva	École d'entreprise	École d'entreprise	16	13
FINLANDE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Rauma	École Areva-Mif	École d'entreprise	École d'entreprise	42	16
GABON		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Moanda	École primaire Mif Comilog	École d'entreprise	École d'entreprise	333	384
Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	École d'entreprise	École d'entreprise	386	423
GUINÉE ÉQUATORIALE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Bata	École Bouygues SOGEA	École d'entreprise	École d'entreprise	87	87
INDE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Chennaï	École Mif-Renault	École d'entreprise	École d'entreprise	53	61

## > Évolution globale des effectifs





### > Répartition par cycle



#### Entre 2013 et 2014

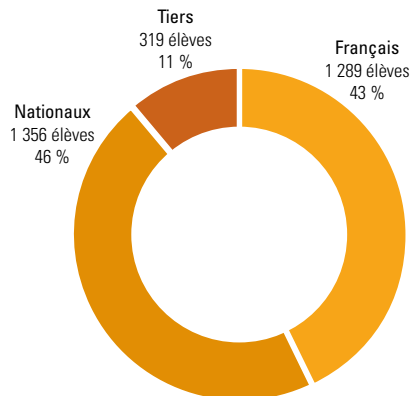
Pré-élémentaire : **+4 %**

Élémentaire : **+2 %**

Collège : **-0,42 %**

Lycée : **-5 %**

### > Répartition par nationalités



#### De 2013 à 2014

Français : **-4,23 %**

Nationaux : **+5,12 %**

Tiers : **+9,62 %**

## Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	100 %
Baccalauréat ( <i>toutes séries</i> )	100 %
Série Es	100 %
Série S	100 %

## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	90
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	60
CPE	1
Personnels administratifs	0
Personnels de direction	1
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>

## > La situation de la scolarisation à Wuhan (Chine)



Trois écoles françaises ont été créées à Wuhan.

- En 1992, l'école Mlf-Psa homologuée pour le primaire.
- En 2008, avec l'appui du Consulat général de France à Wuhan, l'École française internationale de Wuhan (EFW), homologuée pour le primaire et gérée par un comité de parents en partenariat avec l'AEFE. Elle scolarise les enfants des familles qui ne peuvent pas payer les droits de scolarité de l'école Psa.
- En 2013, l'école Mlf-Renault, intégrée à la Wuhan Yangtze International School.

Le poste diplomatique fait pression sur Psa et Renault pour que leurs écoles rejoignent l'EFW qui deviendrait l'établissement scolaire français unique de la ville et scolariserait tous les enfants français.

La Mlf œuvre pour que la future école ait le statut d'école d'entreprise afin de bénéficier de recrutements de titulaires en primaire et en secondaire sans l'homologation. Un modèle de gouvernance du futur établissement doit être inventé qui permettra la cohabitation d'une association de parents en partenariat avec l'AEFE, des deux entreprises et de la Mlf.

## > Concours de l'École des loisirs, une école d'entreprise primée



À l'occasion du 50<sup>e</sup> anniversaire de l'École des loisirs, l'AEFE a proposé un concours à destination des classes des cycles 2 et 3 dont l'objectif était la création d'un ouvrage racontant une histoire qui se déroule sur une période de 50 ans. Cet exercice de création et d'imagination a suscité un vif intérêt de la part des établissements d'enseignement français à l'étranger.

Dans le cadre de cet exercice d'imagination et de création, l'école Mlf-Psa de Xiang Yang (Chine) a réalisé un album sur le fil conducteur de la calligraphie dans lequel la carpe, symbole de vie dans la culture chinoise, fait le lien entre tradition et problématiques actuelles. La métaphore de la carpe affaiblie par l'activité humaine qui détruit son environnement, a séduit le jury et a valu à l'école de Xiang Yang de remporter le second prix.

## > Cindex et Club Magellan



Les travaux sont communiquées à l'ensemble des entreprises adhérentes du réseau.

Le Cindex, qui se définit comme un club inter-entreprises sur les stratégies et politiques de mobilité internationale, convie régulièrement la Mlf aux réunions de son instance de réflexion sur la scolarisation des jeunes Français à l'étranger, avec les deux opérateurs publics : l'AEFE et le Cned. Les conclusions de ces travaux sont communiquées à l'ensemble des entreprises adhérentes du réseau.



ressources humaines internationales d'entreprises désireuses d'échanger entre elles sur leurs problématiques quotidiennes et les solutions apportées.

La Mlf est partenaire labellisé dans le domaine de l'éducation par le Club Magellan, qui réunit des représentants en charge des

L'appartenance à ces deux clubs d'entreprises permet à la Mlf d'apporter son expertise de l'éducation et d'être reconnue comme un prestataire qualifié de référence dans le domaine de la scolarisation à l'étranger.

### > L'école Mlf-Total de Balikpapan, lauréate du A1 Team Challenge lancé par l'académie de Reims

Fidèle à la devise de la Mlf – Deux cultures, trois langues – l'école Mlf-TOTAL de Balikpapan (Indonésie) accorde une large place à l'enseignement-apprentissage des langues étrangères et notamment, de l'anglais. En 2014-2015, les élèves de Cm2 et de 6<sup>e</sup> ont participé au *A1 Team Challenge*, défi géant organisé par l'académie de Reims et ouvert pour la première fois, aux établissements du réseau mlfmonde.

Cette action pédagogique originale vise à faire travailler ensemble des élèves de Cm2 et de 6<sup>e</sup> d'un même secteur à travers des activités collaboratives permettant de construire ou de consolider la maîtrise du niveau A1 pour la pratique de l'anglais ainsi que des connaissances culturelles des pays anglophones.

Deux thèmes étaient à l'honneur dans cette édition 2015 : *le petit déjeuner dans les pays anglophones* (janvier-février) et *l'Écosse* (mars-avril).

Les élèves de Balikpapan font partie des cinq lauréats distingués parmi 270 classes participantes.





## Établissements partenaires

Le réseau mlfmonde compte 50 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

21 980 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

# Trois nouveaux établissements partenaires



## Effectifs

ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	Établissement partenaire	Hors réseau	---	49
ARABIE SAOUDITE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Djeddah	École française internationale	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe	1 352	1 380
ARMÉNIE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Erevan	Fondation école française	Établissement partenaire	Hors réseau	110	102
AZERBAÏDJAN		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Bakou	Lycée français de Bakou	Établissement partenaire	Hors réseau	30	93
BOSNIE-HERZÉGOVINE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Sarajevo	Collège international français	Établissement partenaire	Hors réseau	191	228

## Établissements partenaires

BULGARIE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Varna	École française internationale	Établissement partenaire	Hors réseau	129	144
CANADA		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Toronto	École bilingue (Toronto French School)	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	1 377	1 401
CHINE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	Établissement partenaire	Hors réseau	77	70
CORÉE DU SUD		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Séoul	Lycée international Xavier	Établissement partenaire	Hors réseau	196	198
CÔTE D'IVOIRE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Abidjan	La Farandole internationale	Établissement partenaire	Hors réseau	516	513
ÉGYPTE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	Établissement partenaire	Réseau Égypte	592	622
Le Caire	Lycée international Nefertari	Établissement partenaire	Réseau Égypte	309	327
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mif	Établissement partenaire	Réseau Égypte	605	638
ÉMIRATS ARABES UNIS		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe	1 012	1 202
Dubaï	International Concept for Education	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe	---	250
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe	1 905	2 101
ESPAGNE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Réus	Collège français	Établissement partenaire	Réseau Espagne	399	289

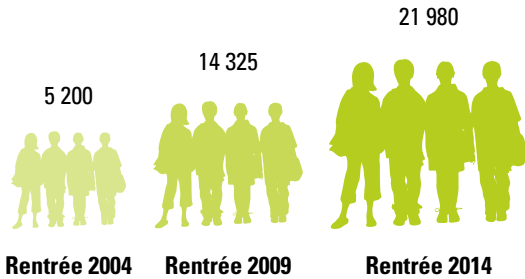
ÉTATS-UNIS		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Atlanta	École internationale (AIs)	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	155	143
Austin	Austin international school Mlf	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	207	200
Boston	Lycée International de Boston	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	529	572
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	89	100
Greenville	École française bilingue-Mlf	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	124	124
Houston	Section française d'Awty international school	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	667	659
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	---	236
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	954	1048
New York	École internationale	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	158	186
New York	École internationale de Brooklyn	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	137	165
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	44	43
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	67	49
Palo Alto	École internationale de la Péninsule	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	405	390
Portland	École internationale franco-américaine	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	545	561
Saint Louis Park	The French Academy of Minnesota	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	80	70
San Diego	École franco-américaine	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	357	361
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	796	815
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	395	416
South Freeport	École française du Maine	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord	77	77
GABON		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Gamba	École Yenzi Shell - Gabon	Établissement partenaire	Hors réseau	47	53
Libreville	Lycée privé international Berthe & Jean	Établissement partenaire	Hors réseau	564	549

## Établissements partenaires

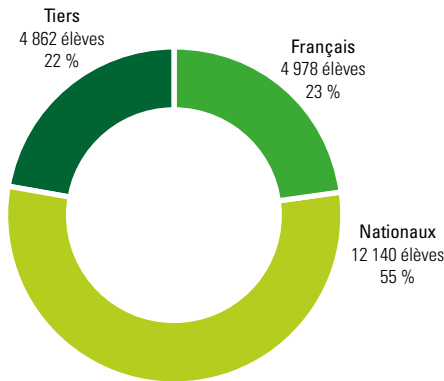
HAÏTI		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	Établissement partenaire	Hors réseau	777	811
INDE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	Établissement partenaire	Hors réseau	20	---
KAZAKHSTAN		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	Établissement partenaire	Hors réseau	36	23
LIBAN		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Beit chabab	Lycée Montaigne	Établissement partenaire	Réseau Liban	184	287
Beyrouth	Collège Elite et annexe Bchamoum	Établissement partenaire ARLEC	Réseau Liban	745	718
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFÉ	Réseau Liban	1 919	1 910
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	Établissement partenaire	Réseau Liban	268	269
Tyr	Collège Elite	Établissement partenaire ARLEC	Réseau Liban	359	404
PALESTINE		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Bethléem	École franco-palestinienne Le Petit Prince	Établissement partenaire	Hors réseau	99	91
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Établissement partenaire	Hors réseau	338	339
ROYAUME-UNI		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	Établissement partenaire	Hors réseau	127	159
SÉNÉGAL		Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Dakar	École actuelle bilingue	Établissement partenaire	Hors réseau	530	545



### > Évolution globale des effectifs



### > Répartition par nationalité



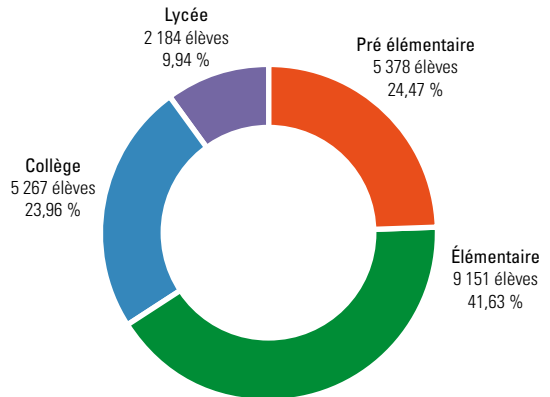
#### De 2013 à 2014

Français : **-0,82 %**

Nationaux : **+8,02 %**

Tiers : **+9,60 %**

### > Répartition par cycle



#### Entre 2013 et 2014

Pré-élémentaire : **+7 %**

Élémentaire : **+5 %**

Collège : **+7 %**

Lycée : **+12 %**

## Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	93 %
Baccalauréat ( <i>toutes séries</i> )	91 %
Série Es	86 %
Série S	94 %
Série L	100 %

## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	29
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	34
CPE	0
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	7
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>

## > L'École Française Internationale de Djeddah construit son avenir

L'École Française Internationale de Djeddah, établissement partenaire de la Mission laïque française, occupe depuis 1986 des bâtiments érigés sur un terrain loué à la municipalité dans les faubourgs du nord de la ville.

L'idée d'une délocalisation a germé voici près de dix ans, sous les effets conjoints de quatre facteurs : le souhait de la mairie de récupérer le terrain ; des locaux dont la capacité répondait mal à une demande de scolarisation croissante (950 élèves en 2005, 1 430 dix ans plus tard) ; un environnement immédiat urbanisé et oppressant ; une volonté du Conseil de gestion d'emprunter la voie de l'excellence et de la modernité.

Le choix géographique s'est porté vers une vaste zone encore peu habitée, s'étendant à une trentaine de kilomètres au nord de l'emplacement actuel. Djeddah ambitionnant une croissance à près de dix millions d'habitants en 2030, la cité développe des réalisations de prestige international telles la *Kingdom Tower*, la *King Abdallah Sport City* ou la *Prince Sultan Cultural City*. C'est au cœur de ce dernier projet, rassemblant deux écoles internationales, des universités, des hôpitaux, un golf et un important plan d'eau artificiel, que l'École Française a décidé de construire ses nouveaux locaux sur 20 000 m<sup>2</sup>.

Sous l'impulsion d'un Conseil de gestion volontariste, un comité de pilotage, s'appuyant notamment sur les expertises de la Mlf et du poste diplomatique, suit depuis la première heure ce projet ambi-



ieux, jusqu'à son récent aboutissement théorique qui permet, à l'automne 2015, de démarrer la construction proprement dite des bâtiments. Les nouveaux locaux devraient être livrés à l'automne 2016 pour un coût global de 13 millions d'euros. Ils permettront à terme d'accueillir plus de 1 800 élèves dans des conditions d'accueil et de travail très favorables.

Ce projet immobilier est une composante essentielle de la stratégie de l'établissement visant à faire de l'École Française une référence parmi les grands établissements scolaires de la ville. Le nouvel environnement de travail permettra de redéfinir la journée scolaire de l'enfant et de lui proposer un accompagnement éducatif et pédagogique complet, en termes d'apprentissages fondamentaux bien entendu, mais aussi de soutien, notamment dans la pratique de la langue française, d'aide aux devoirs et d'accès aux activités sportives et culturelles complémentaires.

## > « Des ponts et des cultures », partenariat entre le Collège international francophone de Sarajevo et le collège Rameau de Dijon



Le projet « Des ponts et des cultures », initié entre le collège Rameau à Dijon et le collège international francophone de Sarajevo, partenaire de la Mlf, a mobilisé la mairie de Dijon, le rectorat de Dijon, les équipes éducatives du collège Rameau et du collège de Sarajevo. Le projet s'est construit tout au long de l'année sous l'impulsion des professeurs et des chefs d'établissement. Après un premier temps de correspondances à distance, les élèves des deux collèges de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> ont respectivement pu découvrir Sarajevo et Dijon et

ainsi apprendre à mieux se connaître et à s'enrichir au contact de l'autre. Les rencontres du mois de mai dans le cadre de l'opération « le printemps de l'Europe » ont permis aux élèves d'appréhender concrètement la question de la construction européenne. Un travail conjoint a été conduit sur les questions de laïcité et de citoyenneté en Europe.



Pour officialiser ce partenariat et l'inscrire dans la durée, un appariement a été signé le 18 mai 2015 à Dijon entre les deux chefs d'établissement, le recteur de l'académie de Dijon et l'adjoint au directeur général de la Mlf.

## > MLF America

MLF America est une société américaine reconnue par le gouvernement fédéral des États-Unis comme société sans but lucratif et enregistrée dans l'État du Texas en 2014. Cette société a un seul actionnaire : la Mission laïque française, elle peut être donc comparée à la structure juridique américaine de Dallas International School. Conformément à la législation en vigueur au Texas, trois postes de directeurs sont créés : le président du conseil d'administration (le directeur général de la Mlf), un secrétaire (le délégué général en Amérique du Nord) et un trésorier (celui de Dallas International School). Le conseil d'administration comprend quatre membres additionnels co-votés par les membres initiaux. Une assemblée générale annuelle, lors du séminaire de la Mlf, réunit les membres du conseil d'administration et est ouverte aux chefs d'établissement des établissements membres ou affiliés de la zone nord-américaine. Les statuts de MLF America sont enregistrés auprès du gouvernement fédéral et auprès des autorités compétentes du Texas. Ils ont été établis et approuvés aussi par la firme d'avocats américains partenaire de nos conseils légaux français.

La mission de MLF America est d'aider les établissements partenaires en zone nord-américaine dans leurs projets pédagogiques, dans leur recherche de personnel qualifié, dans la formation professionnelle des enseignants initiale ou continue et dans leur objectif d'obtention et de maintien de l'homologation du ministère de l'Éducation nationale.

Le conseil d'administration ou *Board* de MLF America a approuvé en 2014 la nomination d'un directeur exécutif chargé de gérer les activités pédagogiques, ceci en liaison avec le bureau pédagogique de la Mlf. Deux postes de conseillers pédagogiques itinérants permettent de servir tous les établissements membres ou affiliés. Le nombre total d'écoles servies est actuellement de 21.

Les écoles sont pour la plupart des écoles affiliées qui versent des contributions forfaitaires basées sur le nombre d'élèves. Certaines versent directement des contributions contractuelles à la Mission laïque française qui reverse alors une part correspondant à la contribution forfaitaire basée sur le nombre d'élèves. Le nombre d'élèves servis par MLF America est de 7 702 incluant 5 570 élèves des classes primaires et 2 132 élèves des classes secondaires.



Les activités de gestion de MLF America (intendance, secrétariat, etc.) sont gérées par Dallas International School (Dis) dans le cadre d'un contrat de sous-traitance. Le budget de MLF America est approuvé par son *Board* annuellement. Un rapport d'analyse des comptes certifié par des commissaires aux comptes indépendants est présenté lors de la réunion du groupe MLF America de novembre.

Les activités principales de MLF America incluent :

- un service d'assistance pédagogique : action des conseillers pédagogiques dans tous les établissements géré de Dis et sous l'autorité du directeur exécutif;
- des réunions de réseau : directeurs, assemblée générale en mai, réunion générale lors du séminaire annuel AEFÉ;
- une aide à distance et en ligne : enseignants et directeurs;
- l'organisation des missions d'inspection générale;
- une assistance soutenue dans les projets importants de certains établissements;
- la participation dans les activités gérées par la *Society* (Plan régional de formation, réunions formation).

Les formations présentiellees organisées par les conseillers pédagogiques sont au nombre de 40 et représentent 120 journées. Les formations à distance de préparation et de suivi des établissements correspondent à 90 journées. Un stage annuel de formation des directeurs et des référents pédagogiques a lieu chaque année à Dallas, il s'ajoute aux trois autres réunions annuelles de concertation. MLF America est aussi un relais pour des activités générées et dirigées par le siège comme les missions d'inspection du 2<sup>nd</sup> degré ou les partenariats avec l'Université Paris-Est Créteil.



## Actions de coopération éducative

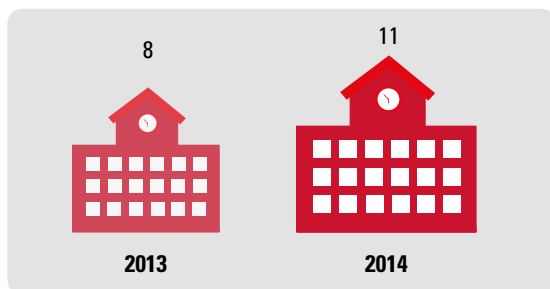
La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprise dans le cadre d'actions de coopération éducative.

Pour l'année scolaire 2014-2015, on en dénombre onze.

# Établissements

AFGHANISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Kaboul	Lycée Esteqlal et Malalaï	1942	2008	Action de coopération éducative	---
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	---
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	---
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération	---
CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	École « les Bougainvilliers »	1983	2014	Action de coopération	---
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2014	Action de coopération	---
Abidjan	Lycée Maurice Delafosse	nc	2014	Action de coopération	---
GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération	---
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rabat	Université internationale de Rabat (ICPGE)	2010	2010	Action de coopération éducative	---

## Nombre d'établissements à la rentrée 2013 et 2014



## Les lycées Eiffel en Angola



En 2008, l'entreprise Total, le ministère angolais de l'Éducation et la Mlf ont signé un accord de coopération éducative visant la construction et l'ouverture de quatre établissements d'enseignement secondaire dans les provinces de Bengo, Cuanza Norte, Malanje et Cunene. Ouverts à la rentrée 2009, ces lycées visent un enseignement de qualité. La Mlf met à disposition de ce projet et des quatre établissements angolais un coordonnateur ainsi que des chefs d'établissements. Cette équipe a pour mission d'aider à la bonne gouvernance de ces établissements et à l'amélioration des performances académiques des élèves, mais aussi à former les enseignants angolais. Durant l'année 2014-2015, il s'est ainsi agi surtout de consolider de nouvelles pratiques pédagogiques en sciences expérimentales. Les dimensions culturelles et sportives ne sont pas oubliées : promotion du handball et des échecs par exemple.

## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	1
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	11
CPE	0
Personnels administratifs	0
Personnels de direction	1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

Les établissements Eiffel ont poursuivi leur coopération avec les pouvoirs publics angolais, mais aussi français. La collaboration avec le Service de coopération et d'action culturelle et la venue du CIEP en mission attestent de la vitalité de notre action particulière et modélisante. La dizaine d'enseignants francophones en poste dans les établissements sont impliqués dans le lancement de la certification en langue française des élèves. Le succès de cette coopération a été marqué cette année par l'obtention d'une poursuite d'étude en école d'ingénieur par deux anciens élèves « Eiffel ».

## L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai



La Mission laïque est liée par convention à l'Institut Polytechnique de Grenoble, établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel,

dans le cadre d'un accord de coopération entre cet établissement (mandaté par le consortium Finuci) et l'Université Sun Yat-Sen en Chine pour la création de l'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN). Dans le cadre de l'implantation de classes préparatoires selon le modèle français, les étudiants sont encadrés par des enseignants français titulaires du ministère de l'Éducation nationale. La Mlf intervient comme opérateur de gestion pour trois postes d'enseignants agrégés de sciences physiques.

### Hybridation de l'enseignement : les établissements « Cned-Mlf »

---



Cette année, la Côte d'Ivoire, Abidjan en particulier, a été le lieu de la création d'un nouveau type d'enseignement hybride associant la Mission laïque française et le Centre national d'enseignement à distance (Cned). Ce type nouveau d'enseignement peut devenir un exemple pour des établissements situés dans des pays francophones qui ne pourraient satisfaire les conditions de l'homologation. Il permet ainsi à des familles attachées à l'enseignement français de proposer à leurs enfants une éducation de qualité conforme à leurs souhaits.

Cette expérimentation est totalement complémentaire du développement des établissements d'enseignement homologués et en particulier de l'ouverture du Lycée international Jean Mermoz à Abidjan.

À la rentrée 2014, trois établissements ont souhaité signer une convention d'agrément avec le Cned et la Mlf. L'École « Les Bougainvilliers », l'École Mary Poppins et le Lycée Maurice Delafosse ont ainsi disposé

de l'accompagnement de la Mlf pour l'élaboration d'un projet d'établissement, pour la formalisation de recommandations quant aux locaux et leur équipement ou les modalités de gestion. En outre le Cned, qui fournit les supports pédagogiques et valide les progressions et les évaluations des élèves, peut ainsi organiser des formations de correcteurs-tuteurs afin de déléguer une partie des évaluations aux établissements.

Ce dispositif pourra être étendu en Côte d'Ivoire et au-delà en liaison étroite avec les priorités établies par les postes diplomatiques.

### Extension de l'engagement de la Mlf à Kaboul

---



Depuis l'été 2009, à la demande du ministère français des Affaires étrangères, la Mlf a accepté de devenir un partenaire de l'État français dans le cadre du dispositif d'assistance aux lycées Esteqlal et Malalaï de Kaboul, établissements entrant dans le champ de l'accord de coopération franco-afghan.

Limité à l'appui aux deux lycées dans les domaines de la rénovation immobilière, via un financement de l'Agence française de développement, de la gestion administrative et budgétaire et de la formation pédagogique, ce partenariat s'est ensuite étendu en 2012 à une première formation de cadres du ministère afghan de l'Éducation.

L'évolution de la situation politique et sécuritaire du pays a beaucoup perturbé l'engagement de la France dans ce pays. La perspective du retrait des troupes combattantes françaises, suivie de celui des troupes de l'OTAN a laissé

## Actions de coopération éducative

planer une incertitude sur ce que devait être l'envergure de la coopération éducative française en Afghanistan, tant sur le plan des moyens que de la nature.

La signature d'une convention entre les deux États a permis de redonner une perspective à cette coopération depuis deux ans. La dégradation des conditions de vie sur le plan sécuritaire a conduit le poste de Kaboul à revoir sa stratégie en terme de partenariat concernant la coopération éducative et à se tourner vers la Mlf pour étendre cette coopération à l'ensemble du dispositif.

Ainsi, la Mlf s'est vu confier :

- > la formation des cadres du système éducatif afghan ;
- > la gestion du financement de l'aide au fonctionnement des deux lycées de Kaboul ;
- > la gestion du financement de la fin des travaux de rénovation des deux lycées de Kaboul ;

> la gestion du financement du fonctionnement du dispositif d'assistance sur place (assistants techniques) ;

> la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au département de français de l'Université de Kaboul ;

> la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au Centre francophone de l'Université de Hérat.

L'ensemble de ces dispositifs représente un engagement financier de plus de 600 000 €.

Outre les simplifications relatives aux opérations de gestion liées au fait de n'avoir qu'un seul partenaire, le poste de Kaboul a estimé que la Mlf, depuis 2009, avait démontré par la qualité de ses prestations et son engagement sans faille, qu'elle constituait un partenaire fiable et en parfaite adéquation avec le projet de coopération éducative voulu par la France, seul à même, dans un contexte particulièrement difficile, de répondre à l'ensemble des objectifs assignés.





## Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2015, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2015.

L'exercice 2014-2015 a été établi sur une durée normale de douze mois du 1<sup>er</sup> septembre 2014 au 31 août 2015.

# Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

Le périmètre des comptes agrégés de la Mission laïque française englobe, outre le siège, les établissements en pleine responsabilité : ceux des trois réseaux principaux (Espagne, Liban, Golfe) et six établissements hors réseau.

## Réseau Espagne

- Lycée français Mlf Pierre Deschamps (Alicante)
- École française Pablo Picasso Mlf (Benidorm)
- Lycée français Mlf René-Verneau (Gran Canaria)
- Lycée français Mlf André Malraux (Murcie)
- Lycée Molière Mlf (Saragosse)
- Lycée français de Castilla y León Mlf (Valladolid)
- Collège français Jules-Verne Mlf (Santa Cruz de Tenerife)
- Lycée français Mlf (Séville)
- Lycée français Mlf (Palma de Majorque)

## Réseau Liban

- Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra (Jounieh)
- Lycée franco-libanais Mlf Verdun (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine (Tripoli)

## Réseau Pays du Golfe

- Arabie Saoudite, Lycée français Mlf d'Al-Khobar
- Irak, Kurdistan, École internationale française Danielle-Mitterrand (Erbil)

*L'école internationale française Danielle-Mitterrand de Souleymanieh a fermé à l'issue de l'année scolaire 2013-2014.*

## Hors-réseau

- Égypte, Lycée français - Mlf (Alexandrie)
- Éthiopie, Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam (Addis-Abeba)
- Grèce, Institut français de Thessalonique
- Grèce, École Française Mlf de Thessalonique
- Italie, École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo
- Libye, Lycée français Mlf (Tripoli) (*activité suspendu en juin 2013*)
- Syrie, Lycée français - Mlf d'Alep (*activité suspendue depuis l'année scolaire 2012-2013*)

En raison de leurs statuts, sont exclues du périmètre d'agrégation et présentées séparément, quatre structures dont la Mission laïque française est membre unique :

> deux sociétés :

- Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français Mlf de Bahreïn.

> deux association à but non lucratif de droit texan :

- Dallas International School (DIS, États-Unis);
- MLF America.

# Chiffres clés et faits marquants

## Chiffres clés : résultats nets 2014-2015

### Résultats nets en €<sup>1</sup> après agrégation des comptes

Contribution aux résultats	2014-2015	2013-2014
Siège	6 119 669 €	6 588 502 €
Établissements	2 814 062 €	-118 748 €

### Compte de résultat résumé en € (agrégation Mif)

	2014-2015	2013-2014
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	8 239 680	8 282 506
<i>Produits d'exploitation</i>	119 434 909	109 990 996
Droits de scolarité/Services spéciaux	92 184 853	76 773 570
Écoles d'entreprise	17 015 189	16 793 524
Actions de Coopération	1 170 868	1 184 286
Participations écoles conventionnées	1 122 367	960 358
Prestations pédagogiques	3 127 960	3 392 803
Autres produits d'exploitation	4 813 671	10 886 455
<i>Charges d'exploitation</i>	111 195 229	101 708 490
Frais de personnel	65 739 830	62 042 228
Dotations aux amortissements	5 206 452	5 040 143
Autres charges	40 248 947	34 626 120
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	486 998	579 307
Produits financiers	2 127 832	1 812 725
Charges financières	1 640 834	1 233 418
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	469 179	-2 366 930
Produits exceptionnels	4 826 738	1 514 423
Charges exceptionnelles	4 357 558	3 881 353
Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs	196 172	52 158
Engagements à réaliser sur ressources affectées	131 192	196 389
Impôt sur les bénéfices	11 883	29 336
<b>RÉSULTAT NET</b>	9 248 955	6 321 315

La comparaison des résultats de l'association entre deux exercices est complexe et doit être interprétée en ayant présents à l'esprit deux éléments importants :

- **La variation de change entre les deux exercices concernés** qui affecte l'agrégation en euros des comptes de l'association, les comptabilités des établissements hors zone euro étant tenues en monnaie locale.

- **Les éléments conjoncturels** qui touchent certains exercices (par exemple: reprises sur provisions antérieures ou charges accrues par des mesures gouvernementales rétroactives s'appliquant aux rémunérations de personnel local, *etc.*).

L'évolution des résultats n'est donc pas toujours significative d'une réelle amélioration de l'économie des établissements ou du siège.

Pour l'exercice considéré, on peut noter néanmoins des situations qui évoluent favorablement et un résultat global qui progresse de manière significative, notamment celui des établissements et particulièrement celui du réseau Liban qui revient à son niveau habituel.

Ceci ne doit pas nous faire oublier que notre activité est toujours extrêmement fragile car dépendante de l'environnement local dans un monde de plus en plus incertain.

## Faits marquants de l'exercice

### Au niveau politique

La dégradation générale de la situation et l'insécurité persistent (Kurdistan d'Irak, Liban) avec des conséquences inévitables sur les mouvements des populations et donc des effectifs d'élèves.

Nos deux établissements d'Alep en Syrie et de Tripoli en Libye sont évidemment restés fermés.

### Au niveau économique

La crise économique en Europe est toujours prégnante et s'est même aggravée en Grèce. Au Liban, cette crise devenue très présente a des incidences sur les recouvrements des droits de scolarité et l'évolution des tarifs d'écologie.

### Au niveau de nos relations avec l'État

- Évolution de la contribution à la rémunération des résidents et contribution du siège pour le compte des établissements homologués (AEFE).

- Cessation, en septembre 2014, pour des raisons de contraintes géographiques dans la zone Afrique Orientale, du service mutualisation pour le compte de l'AEFE tenu par le Lycée Guébré-Mariam d'Addis Abeba.

- La valorisation de l'aide de l'État pour les établissements conventionnés avec l'AEFE et avec le ministère des Affaires étrangères et du Développement international (Institut français de Thessalonique et lycée de Palma de Majorque) est évaluée à 13 844 K€, charges patronales incluses (y compris pension civile) pour 129 résidents et 57 expatriés. Cette valorisation s'élève à 12 869 K€ pour le périmètre d'agrégation qui exclut, comme indiqué précédemment, l'établissement de Villanueva de la Cañada, conventionné avec l'AEFE et géré par une société de droit espagnol.

### **Dans les établissements, on peut noter les éléments suivants :**

#### **Hors Zone euro**

Incidences de la dévaluation de l'euro notamment pour le Liban et l'Éthiopie, la facture de l'AEFE concernant la contribution à la rémunération des résidents étant établie en euros.

#### **En Espagne :**

- Projet de délocalisation de l'école de Benidorm vers Alicante non mis en œuvre malgré la poursuite de l'effritement des effectifs de l'école.

- Poursuite des campagnes de communication souvent onéreuses.

- Délocalisation de l'école de Séville concrétisée par la signature d'un bail pour de nouveaux locaux qui devraient ouvrir début 2016 d'où constitution d'une provision pour perte de valeur sur les travaux réalisés dans le site actuel.

- Aide du ministère des Affaires étrangères et du Développement international par la prise en charge du poste de direction de l'école primaire de l'établissement de Palma de Majorque.

- Fragilité du recrutement à la base qui se confirme et pèsera sur le fonctionnement des établissements dans les années à venir.

#### **Au Liban**

- Poursuite de l'opération d'envergure concernant la réhabilitation et la restructuration du Grand lycée franco-libanais Mlf d'Achrafieh.

- Poursuite de la remise à niveau des équipements informatiques notamment.

#### **En Éthiopie**

- Poursuite de la mise en œuvre du plan quinquennal concernant la revalorisation des tarifs scolaires et démarrage du plan triennal concernant la revalorisation des salaires des recrutés locaux.

- Engagements sur fonds propres, grâce à l'évolution positive de la situation financière, de travaux conséquents (notamment de sécurité) et amélioration des équipements pédagogiques.

#### **En Italie**

- Renégociation du bail signé avec la société Generali avec effet au 1<sup>er</sup> octobre 2014.

#### **Au Kurdistan d'Irak**

- Mise en place de services spéciaux : restauration et transports.

#### **Dans le Golfe**

- Au lycée d'Al-Khobar, provision pour indemnités de fin de service au bénéfice des personnels présents dans l'établissement au moment de la prise de gestion par la Mission laïque française en 2008.

#### **Au siège**

- Reprise sur provision de charges sociales devenues partiellement sans objet et constitution d'une provision complémentaire pour risque pays (3 398 K€).
- Première année d'un partenariat de proximité avec la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association gestionnaire du Lycée International Jean Mermoz à Abidjan.

## Filiales

---

La Mission laïque française gère trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droit local :

- Dallas International School (États-Unis);
- Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français Mlf de Bahreïn;
- MLF America.



## Dallas International School

Dallas International School (Dis) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, où la Mission laïque française est membre unique et propriétaire des premiers bâtiments acquis : Churchill Way.

Le primaire, excepté les classes de Cm2, est installé dans ces locaux, l'école reversant un loyer annuel de 725 000 \$ à l'association. Les classes de Cm2 et le secondaire sont accueillis depuis janvier 2012 dans un bâtiment de 7 000 m<sup>2</sup> situé sur un terrain, acquis en juillet 2011, à proximité de celui acquis en 2008 sur le campus de Waterview.

Les comptes de Dis (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliqués par la Mlf) se résument comme suit :

### Résultats financiers de Dis

En €	2014-2015	2013-2014
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	909 237	450 757
<i>Produits d'exploitation</i>	10 478 657	8 176 676
Droits de scolarité/Services spéciaux	8 722 338	6 984 605
Prestations pédagogiques	1 230 358	836 897
Autres produits d'exploitation	525 961	355 175
<i>Charges d'exploitation</i>	9 569 421	7 725 920
Frais de personnel	5 340 343	4 381 947
Dotations aux amortissements	312 575	283 753
Autres charges	3 916 503	3 060 220
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	-362 315	-262 330
Produits financiers	5 936	9 109
Charges financières	368 251	271 439
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	-	-
<b>RÉSULTAT NET</b>	546 921	188 427

L'augmentation d'un peu plus de 8 % des produits par rapport à l'année précédente provient essentiellement de l'augmentation des effectifs (634 élèves contre 611) et de l'augmentation de 5 % des frais d'écolage. Les autres produits annexes (20 % du total des produits) proviennent des activités extrascolaires, de la cafeteria et des dons et levées de fonds (590 K€).

L'ensemble des charges augmente dans des proportions moindres (6 % environ) en raison notamment des efforts pour contenir la masse salariale en hausse de 4 % (augmentation mécanique des salaires selon l'inflation : 3,5 % et rattrapage progressif des

rémunérations pour les mettre au niveau des autres établissements privés).

Les charges d'intérêt sont stables (330 K\$). Il convient de rappeler que la ligne de crédit octroyée par la Frost Bank a été convertie en emprunt obligatoire « détaxé » le 1<sup>er</sup> septembre 2012, date à partir de laquelle cet emprunt a commencé à être amorti pour une durée totale de 25 ans. Le montant du remboursement en capital sur l'année scolaire 2014-2015 est de 340 K\$ et le capital restant dû au 31 juillet 2015 est de 7,5 M\$.

Le résultat de l'exercice, en hausse par rapport à celui de l'an dernier, est très satisfaisant et la situation de trésorerie qui en découle permettra de diminuer significativement le recours à la ligne de crédit « revolving » consentie par la Frost Bank.

Les investissements ont concerné en 2014-2015 le remplacement de l'équipement informatique sur le campus de Churchill Way (150 K\$) et les travaux d'une partie de la phase 1 d'extension des bâtiments récemment acquis (75 K\$) financés par une campagne de levée de fonds.

## Villanueva de la Cañada

Le Lycée Molière, à proximité de Madrid, fonctionne dans des locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. L'ensemble immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mission laïque française. En 2013-2014, le loyer s'élève à 125 000 € ramené pour la période en cours à 25 000 € jusqu'à la fin du remboursement des autres emprunts en 2017. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

### Résultats financiers du lycée Molière de Villanueva de la Cañada

En €	2014-2015	2013-2014
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	114 399	-153 475
<i>Produits d'exploitation</i>	4 597 290	4 709 399
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 272 689	4 130 362
Prestations pédagogiques	20 510	16 176
Autres produits d'exploitation	304 091	562 861
<i>Charges d'exploitation</i>	4 482 891	4 862 873
Frais de personnel	1 925 188	2 205 248
Dotations aux amortissements	244 669	289 577
Autres charges	2 313 034	2 368 048
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	-9 678	-4 655
Produits financiers	4 259	13 597
Charges financières	13 937	18 251
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	-4 340	12 521
Produits exceptionnels	2 690	12 521
Charges exceptionnelles	7 029	0
<b>RÉSULTAT NET</b>	100 381	-145 607

Après deux années consécutives de déperdition d'effectif, celui-ci s'est stabilisé à la rentrée 2014 (770 élèves contre 773 l'année précédente), mais avec un recrutement très faible en petite section. La politique de communication engagée à partir de janvier 2015

laisse espérer un mouvement plus important d'entrées en cours de cursus.

En raison de tarifs et des droits d'inscription réévalués (+4 à 5 %), les produits scolaires progressent de 4 %. Comme dans les autres établissements d'Espagne, les charges salariales non affectées comme l'an dernier des rappels au titre du « *convenio* » subissent une baisse importante de l'ordre de 9 % et les dépenses de fonctionnement général ont été réduites au maximum (économies sur le poste entretien et communication, la campagne n'ayant débuté qu'en janvier 2015) pour reconstituer les réserves de l'établissement. L'exercice comptable se solde ainsi avec un excédent de 100 K€ alimenté aussi par les résultats en hausse des services spéciaux (restauration et activités périscolaires).

Les emprunts immobiliers (équipements sportifs, cuisine et espace multimédia) représentent encore une charge lourde qui diminuera en janvier 2017 avec la fin du remboursement du prêt pour la zone sportive.

Les investissements soutenus par une subvention du siège de 10 000 € ont porté sur la création d'une aire aménagée, divers travaux de câblage informatique, la création d'une salle informatique et de sciences, un équipement ExA0 et l'achat de vidéoprojecteurs.

L'objectif de reconstitution du fond de roulement est atteint mais les équilibres financiers restent très fragiles et la maintenance immobilière ne doit pas être sacrifiée dans un bâtiment vieillissant; certains travaux et achats d'équipements devront être finalisés prochainement.

## Bahreïn

### Résultats financiers du lycée de Bahreïn en €

En €	2014-2015	2013-2014
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	334 414	167 293
<i>Produits d'exploitation</i>	3 700 277	2 666 870
Droits de scolarité/Services spéciaux	3 463 537	2 487 308
Prestations pédagogiques	180 241	144 004
Autres produits d'exploitation	56 499	35 558
<i>Charges d'exploitation</i>	3 365 863	2 499 577
Frais de personnel	2 130 055	1 625 947
Dotations aux amortissements	104 643	82 055
Autres charges	1 131 165	791 575
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	-129 006	-11 966
Produits financiers	170 587	62 288
Charges financières	299 593	74 254
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	84 721	-3 431
Produits exceptionnels	94 690	0
Charges exceptionnelles	9 969	3 431
<b>RÉSULTAT NET</b>	290 129	151 898

Dans un contexte politique non stable mais dans un contexte économique favorable, l'effectif continue à progresser, au-delà même de nos attentes : 544 élèves contre 451 à la rentrée précédente avec une forte évolution en collège et lycée. Cette situation nous contraint à augmenter notre capacité d'accueil.

Trois divisions supplémentaires ont été créées et des recrutements de personnels ont dû être effectués (deux PE détachés, un enseignant local en SES, une assistante maternelle et un personnel Tos). Les tarifs scolaires encadrés par les autorités locales sont au même niveau mais l'évolution des effectifs explique à elle seule la progression des produits scolaires à hauteur de 18 %.

La masse salariale enregistre une hausse de 12 % qui aurait été plus conséquente sans la dévaluation de l'euro (impactant la masse salariale des personnels détachés).

L'excédent de l'établissement de 290 K€ s'explique surtout par l'évolution des effectifs

se répercutant aussi sur la fréquentation des services spéciaux (activités périscolaires, transport et restauration).

L'établissement qui a entrepris une première phase de l'extension de ses locaux sur ses fonds propres (extension sur le toit du bâtiment existant de cinq salles de classe) peut aborder, dans de bonnes conditions, la deuxième phase avec la construction d'un nouveau bâtiment.

## MLF America

Avec l'accord en juin 2012 de l'assemblée générale de la Mlf, une société sans but lucratif de droit texan a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mlf en Amérique du Nord et une activité de « *fundraising* » qui permettrait d'accompagner les projets de développement.

La Mlf est membre unique de cette société, le directeur général de la Mlf est directeur général de Mlf America.

Cette entité perçoit, depuis septembre 2014, les contributions des 21 écoles partenaires (20 aux États-Unis et une au Canada) et prend en charge les frais d'animation pédagogique de ce réseau (rémunérations et déplacements des deux coordinateurs pédagogiques), la redevance AEFÉ pour la formation continue et les frais de gestion supportés par Dallas International School (Dis), cette entité étant basée pour des raisons pratiques à Dis.

L'exercice 2014-2015 est donc le premier exercice de fonctionnement.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

### Résultats financiers de la MLF America en €

En €	2014-2015
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	11 436
<i>Produits d'exploitation</i>	225 123
Prestations pédagogiques	225 123
<i>Charges d'exploitation</i>	213 687
Frais de personnel	125 645
Autres charges	88 042
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	0
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	0
<b>RÉSULTAT NET</b>	11 436







# Avant-propos



En deux décennies, l'Osui s'est affirmé au Maroc d'abord comme une offre complémentaire d'enseignement français de celle qu'organisait l'État, ensuite comme un réseau à part entière, dont la caractéristique vient de son origine même. La pléthore de candidatures d'élèves notamment nationaux qu'enregistrait l'Aefe s'est pour partie progressivement déplacée vers l'Osui, dont le développement dans le pays a permis à la fois de couvrir la demande dans des géographies variées du pays, et de satisfaire les familles marocaines qui, par le jeu des priorités, n'avaient pas ou que peu de chances de voir leurs enfants intégrer le réseau d'enseignement qu'ils ambitionnaient pour eux. La forme associative de l'Osui a permis en 2012 de répondre au vœu du gouvernement marocain d'ouvrir les deux écoles de Dakhla et Laayoune, et de disposer ensuite d'emprises foncières autorisant une forme de développement à la fois plus ambitieuse et conforme à la demande. La composition majoritairement marocaine du public scolaire de l'Osui a d'autre part déterminé un projet à la fois d'origine française, à ouverture internationale et spécifiquement articulé sur le profil de l'élève marocain par les langues, les cultures et une forme de vie scolaire originale, développant l'autonomie, la citoyenneté et un apprentissage de la vie collective fondée sur le respect et la rigueur. L'ensemble de ces évolutions ont décidé les instances de l'Osui à doter l'association d'orientations particulières qui ont été présentées publiquement en mai\*.

En 2014-2015, l'Osui a parachevé la fusion des deux établissements scolaires français d'Agadir qui, sous sa responsabilité, ont conduit à doubler la capacité

d'accueil du lycée à égalité de financement de l'Aefe et de l'Osui. La décision a été prise d'étoffer pour la rentrée 2015 l'équipe de direction. Le chantier du nouveau Groupe scolaire Louis-Massignon à Bouskoura a été ouvert et publiquement présenté le 14 mai 2015. Il accueillera en pleine charge 3 500 élèves, soit plus de 4 000 pour l'ensemble de l'établissement, dans la zone sud de l'agglomération, bien plus conforme à l'aire de recrutement de l'établissement. Le Groupe scolaire du Détroit à Tanger, non loin de sa montée en charge maximale, a fait cette année l'objet de travaux de mise à niveau, qui doivent être suivis d'autres relatifs à la mise en sécurité du bâtiment. Après la construction de l'école primaire, les négociations se sont poursuivies pour l'extension du collège et du lycée du Groupe scolaire André-Malraux à Rabat, ainsi que de l'école de Laayoune qui est à saturation.

Les besoins du projet pédagogique dans le primaire ont décidé du recrutement d'un inspecteur de l'Éducation nationale (Ien) dédié à l'Osui, et qui agit en complémentarité de l'Ien de zone. Le réseau est appuyé par des expertises extérieures en langues, documentation, et les visites d'inspecteurs pédagogiques régionaux pour le second degré ont été augmentées. Les premiers séminaires tenus tout au long de l'année autour des « classes trois langues » ont permis de fortifier une stratégie linguistique originale et de conforter les professeurs qui la mettent en œuvre. Enfin, la notion de réseau prend corps à l'Osui, autour d'une stratégie et d'une organisation financière et comptable qui vont en garantir l'efficacité.

Jean-Christophe Deberre

Directeur général  
Office scolaire et universitaire international

\* Voir page 123.

## Sommaire Osui

Vie et agenda des instances.....	121
-------------------------------------	-----

Les orientations stratégiques .....	123
--	-----

> <i>Le choix d'un plurilinguisme précoce : les classes trois langues</i> .....	125
> <i>Relocalisation du Groupe scolaire Louis Massignon de Casablanca à Bouskoura</i> .....	126

Les chiffres clés .....	127
-------------------------	-----

> Établissements .....	128
> Effectifs.....	128
> Résultats aux examens.....	129
> Personnels détachés .....	129

Rapport financier Osui.....	131
--------------------------------	-----

> Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Osui.....	132
> Chiffres clés et faits marquants .....	133



## Vie et agenda des instances

L'Office scolaire universitaire international a été créé en 1996 pour faire face à la demande nationale d'enseignement français au Maroc.

Son fonctionnement est étroitement imbriqué dans celui de la Mission laïque française.

## Vie et agenda des instances



**YVES AUBIN  
DE LA MESSUZIERÈ  
PRÉSIDENT**



**ANTONIN FOTSO  
VICE-PRÉSIDENT**



**SYLVIE ESPARRE  
TRÉSORIÈRE**



**BERNARD MIS  
SECRÉTAIRE**

L'OSUI est, selon l'article 5 de ses statuts, « administré par un conseil de huit membres au moins et de onze au plus, élus pour trois ans par l'assemblée générale et choisis parmi les membres de l'association à la majorité des suffrages exprimés » et un bureau de quatre membres, soit un président, un vice-président, un secrétaire et un trésorier. Les membres du bureau sont élus pour un an et rééligibles. Depuis l'origine de l'OSUI, ils sont recrutés parmi les membres du bureau de la Mlf.

Pour régulariser le fonctionnement de l'association et pallier au défaut d'assemblée générale, qui s'explique par la jeunesse de la structure et son fonctionnement étroitement imbriqué dans celui de la Mlf, le bureau a décidé de solliciter l'adhésion des 33 membres du conseil d'administration de la Mission laïque française, et de prévoir que l'assemblée générale de l'OSUI soit statutairement convoquée le même jour que la réunion du conseil d'administration de la Mlf. Ainsi le lien étroit entre les deux associations se trouvera-t-il renforcé par l'actualisation de la convention bilatérale de partenariat et de coopération de 1997 qu'elles ont cosignée, et qui devrait être modifiée par avenant. Ces dispositions ont été proposées au conseil d'administration de l'OSUI réuni le 25 novembre 2014, et mises en œuvre par correspondance du président aux administrateurs de la Mlf. Elles ont été entérinées par les instances du 29 janvier 2015, et la première assemblée générale de l'OSUI s'est réunie le 30 juin.

L'essentiel des ordres du jour du bureau et des instances a été mobilisé sur la mise à niveau du bâti de l'ensemble du réseau de l'OSUI. Les constructions ou rénovations, faites au fil de la création des établissements de ce réseau dont le développement s'est depuis son origine en 1996, caractérisé par l'urgence. L'ouverture des deux écoles de Dakhla et Laayoune ayant décidé de l'attribution à l'OSUI de terrains du domaine public, la priorité a été cette année la reconstruction du Lycée Louis-Massignon à Bouskoura\* et la mise en place des conditions financières de sa réalisation, ainsi que la mise à niveau du Groupe scolaire Le Détroit à Tanger. Les négociations se sont poursuivies pour l'achat d'une parcelle jouxtant celle occupée par le collège et le lycée André-Malraux de Rabat, ainsi que sur l'extension ou la construction de l'École française de Laayoune, qui arrivera en 2016 au maximum de sa capacité dans ses locaux actuels.

Le bureau a approuvé le principe de l'élaboration d'un document stratégique spécifique à l'OSUI au Maroc, tenant compte de la nature de son public, de ses projets pédagogiques et de son mode de gouvernance.

<b>Yves Aubin de La Messuzière</b>	Ancien ambassadeur et ancien directeur Afrique du Nord et Moyen-Orient au ministère des Affaires étrangères. <b>Président</b>
<b>Antonin Fotso</b>	Responsable de l'exploration et de la production de Total au Soudan Sud. <b>Vice-président</b>
<b>Sylvie Esparre</b>	Conseillère-maître à la Cour des comptes. <b>Trésorière</b>
<b>Bernard Mis</b>	Ancien chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. <b>Secrétaire</b>
<b>Hélène Waysbord</b>	IGEN honoraire. <b>Administrateur</b>
<b>Guy Le Néouannic</b>	Professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien Conseiller d'État en service extraordinaire (1997-2001). <b>Administrateur</b>
<b>François Perret</b>	Doyen honoraire de l'IGEN, directeur du CIEP. <b>Administrateur</b>
<b>Roger Pihion</b>	Directeur adjoint du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). <b>Administrateur</b>

\* Voir page 126.



## Les orientations stratégiques

L'Osui s'est doté en 2014-2015 d'un document d'orientation stratégique réalisé sur la base des conclusions d'un audit diligenté en octobre 2014 en vue d'analyser la vie et l'organisation internes du réseau marocain et de proposer des mesures susceptibles d'en renforcer l'efficience et la visibilité.

La décision des instances de l'Osui d'élaborer un document d'orientations stratégiques pour les années 2015-2018, prenait acte de trois faits marquants.

> D'une part, la nécessité de projeter le fort développement de cette association depuis sa récente origine, en 1996, et passée en vingt ans de 190 à près de 8 500 élèves dans neuf implantations, de Tanger à Dakhla.

> Soutenir d'autre part ce développement par un projet pédagogique et éducatif qui mobilise et les personnels et les usagers autour d'objectifs précis. Par ailleurs, les fortes évolutions de l'offre éducative au Maroc, tant dans le public que dans le privé exigeaient que l'Osui y marque sa spécificité et soit capable, sur des bases objectives, d'anticiper les innovations nécessaires pour garantir au sein du réseau d'enseignement français, un projet original et adapté au développement du Maroc.

> Enfin, faire vivre un véritable réseau. En effet, sauf pour ceux dont la taille autorise à penser qu'ils pourraient quasiment vivre en autonomie, comme le Groupe scolaire Louis-Massignon de Casablanca, un établissement scolaire ne développe son véritable potentiel que lorsqu'il peut s'appuyer sur un véritable jeu collectif, qui lui procure des outils mutualisés de gestion et de développement et le recours à des partenariats de long cours, autorisés par la signature de l'organisation. La finalité de l'enseignement est bien la mobilité académique et professionnelle à laquelle aspire tout jeune. Seul un réseau crédible et organisé peut en ouvrir l'horizon.

Inscrit dans le projet global de la Mlf, les orientations de l'Osui sont déclinées en huit fiches actions. Elles constituent à la fois l'image au Maroc des axes de mobilisation du réseau mlfmonde, et qui insistent sur le savoir communiquer, la construction de l'autonomie et de la citoyenneté, ainsi que la mise en contexte de ces priorités.

Le numérique à l'école fait l'objet de forts investissements dans les établissements rénovés ou en construction de l'Osui.

La formation des maîtres correspond à un besoin immédiat du réseau car le développement de ce dernier repose sur la présence croissante dans le réseau de personnels de recrutement local, qui ont besoin de

### > Huit priorités

- Construire une citoyenneté éclairée et responsable.
- Renforcer la stratégie linguistique.
- Consolider la stratégie numérique.
- Incrire les médiathèques au cœur de la dynamique des établissements.
- Améliorer le processus d'orientation des élèves.
- Construire des indicateurs pour mieux suivre les élèves dans leur parcours de réussite.
- La formation des personnels : un enjeu central.
- Constituer un réseau des anciens élèves de l'Osui.

Les orientations stratégiques constituent un cadre de références commun pour les neuf établissements du réseau de l'Osui. Leur définition s'est faite d'une manière participative et dans un climat très consensuel qui a permis aux établissements d'adhérer pleinement à la stratégie ainsi définie. La mise en œuvre du programme triennal des actions prévues pour la prise en compte des huit priorités a été confiée à huit groupes de travail, animés chacun par un des personnels de direction des établissements, chargé de la coordination thématique.

bases universitaires solides pour construire des compétences disciplinaires fiables, d'une acculturation au programme français et d'une pratique de la classe suffisantes pour faire face à un enseignement de plus en plus exigeant, tant en qualité de contenus qu'en pronostic de réussite personnelle.

Les stratégies linguistiques sont évidemment au cœur d'un projet qui comprend le parcours scolaire comme un triple apprentissage et au même rythme de la langue maternelle ou nationale, de la langue française, support du programme et de la langue internationale qu'est l'anglais, les trois conçues non pas comme des outils de communication au sens trivial du terme, mais comme des vecteurs de culture, de pensée, de débat et de création. C'est ce dernier point qui est le plus complexe car il requiert des personnels enseignants bilingues et biculturels avérés, capables de construire ensemble des progressions efficaces, dans une attention à l'élève qui sécurise les apprentissages et garantisse une égale réussite à l'intérieur d'un groupe. Deux inspecteurs, l'un implanté localement, l'autre intervenant sur le sujet précis des classes trois langues accompagnent la montée en puissance de ces dispositifs, partout où la Mlf les développe (Maroc, Florence en Italie, Liban).



Les Orientations stratégiques de l'Osui ont été communiquées le 14 mai 2015 à l'occasion de la présentation publique du chantier de reconstruction du Lycée Louis-Massignon de Casablanca

Le document d'orientations stratégiques a aussi été pensé comme l'un des éléments du contrat qui lie l'institution aux parents. L'Osui a lancé des défis qui correspondent à la fois aux exigences d'évolution de notre système éducatif, de sa nécessaire adaptation à l'extérieur et d'une part significative d'innovation qui soit en convenue à la fois avec le public et le sens que le programme français a pour ce public. Cela exige de forts investissements physiques, matériels et pédagogiques, avec un encadrement renforcé, des expériences rythmées par des étapes de progressives stabilisation et validation pour atteindre le stade de la généralisation. Tout cela demande un effort des familles qui soit en conséquence, car le système est entièrement autofinancé. Chaque chef d'établissement l'explique dans les instances de l'établissement dont il a la charge ; mais la réalité est qu'un tel projet s'inscrit dans une stratégie collective qui dessine, caractérise et définit un réseau. En matière scolaire, où l'essentiel repose sur l'humain et où s'exprime l'attente souvent inquiète des parents, la notion de projet, de stratégie et d'indicateurs pour le construire trouve toute sa place, car celui de l'école porte celui de l'enfant. Tel est le sens de ce document d'orientations stratégiques de l'Osui.

### > Le choix d'un plurilinguisme précoce : les classes trois langues



Les classes trois langues (arabe, anglais, français) constituent un dispositif particulièrement novateur, développé exclusivement dans le réseau de l'Osui. Ouvertes en moyenne section maternelle en 2012 à Casablanca (Val d'Anfa et Mers Sultan) et à Rabat, puis en 2013 à Tanger. Dans les quatre écoles impliquées à ce jour, 35 % des élèves des trois niveaux concernés fréquentent les classes trois langues (ce qui correspond à 18 % des élèves de ces mêmes niveaux fréquentant les onze écoles primaires du réseau). Cette expérimentation est donc d'une ampleur significative.

Dans chacune des classes concernées, les maîtres ou maîtresses interviennent en doublette (durant 7h par semaine) dans des séquences spécifiques en co-intervention (français/arabe, français/anglais et anglais/arabe), étant entendu que l'organisation retenue respecte globalement les volumes horaires réglementaires. Les élèves sont inscrits dans ce dispositif à l'entrée en moyenne section, avec l'accord des familles et après observation du degré d'acquisition de la socialisation et d'entrée dans le langage durant l'année de fréquentation de la petite section.

Cette expérimentation est suivie de près par les corps d'inspection, qui en tirent un bilan très satisfaisant : cet apprentissage « en langue », plus que « des langues » (la motricité, par exemple, pouvant être abordée dans l'une ou l'autre des trois langues) lui donne un tour « naturel » et favorise l'expression spontanée dans les trois langues. Les compétences acquises dans chaque langue interagissent, amenant les élèves à un plurilinguisme additif authentique. Enfin, et ce n'est pas le moindre des avantages constatés, les trois langues font l'objet d'une considération égale, même si leur poids dans l'horaire global n'est évidemment pas le même.

S'agissant plus particulièrement de l'apprentissage de l'arabe, il semble que les classes trois langues permettent d'éviter les difficultés d'harmonisation des approches didactiques et pédagogiques que l'on peut parfois constater dans le dispositif « classique » suivi par les autres élèves.

Ce dispositif des classes trois langues est destiné à se poursuivre jusqu'à la fin de l'élémentaire (Cm2). Pour préparer cette évolution, les équipes sont déjà au travail, avec l'appui des corps d'inspection, et l'organisation pour 2015-2016 au niveau du Ce1 est pratiquement mise au point. Ces équipes doivent en particulier aboutir à une clarification du niveau attendu dans le dispositif en fin de primaire, dans les cinq grandes compétences langagières définies par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).



### > Relocalisation du Groupe scolaire Louis-Massignon de Casablanca à Bouskoura



Lorsqu'au Val d'Anfa, site dont l'OSUI est propriétaire, le collège et le lycée Louis-Massignon atteignaient les limites possibles de fonctionnement, l'OSUI a recherché une localisation qui leur donne de réelles perspectives de développement. C'est finalement l'ancienne Mission laïque au Maroc, propriétaire du terrain d'Aïn Sebaa, jouxtant l'École Française des Affaires, qui lui vint en secours en proposant une formule de mise à disposition de la Chambre française de commerce et d'industrie du Maroc (CFCIM), à charge pour cette dernière d'assurer en tant que maître d'ouvrage délégué la construction du lycée. De ce fait l'OSUI est locataire de la CFCIM. Cette implantation rendait service à l'OSUI. Elle révélait pourtant très vite les limites de ses qualités : la zone industrielle nord de Casablanca ne constitue pas le meilleur environnement pour ce type d'établissement; le voisinage immédiat de la prison centrale de Casablanca obligeait à l'orienter exclusivement de l'autre côté; surtout, la majorité de la population scolarisée au lycée vient de la zone sud de l'agglomération, et se trouve depuis l'origine contrainte à de lourds

déplacements. Malgré, tout, et au prix de transformations substantielles du bâti originel, le lycée Massignon a dépassé progressivement ces handicaps, sans jamais toutefois espérer que son image soit en exacte conformance avec son projet sur le site.

L'octroi en 2012 par l'État d'un terrain de près de 7 ha à Bouskoura, dans la zone sud du grand Casablanca, a changé la donne et autorisé l'OSUI à répondre d'un seul coup à trois objectifs :

- déplacer son centre de gravité vers le sud et installer le groupe scolaire dans une zone plus conforme à son bassin de recrutement;
- limiter à trois au lieu de quatre le nombre de ses sites dans l'agglomération, augmenter quantitativement son offre de quelque 600 places supplémentaires;
- penser un établissement adapté à son projet à la fois en termes d'espaces et de confort de travail, de qualité environnementale, de projet donc d'équipements numériques. Le projet éducatif est enfin augmenté d'installations sportives de haut niveau. Le voisinage immédiat de la Société du cheval (SOREC), puisque c'est sur son terrain qu'a été préempté celui de Massignon, et l'excellente entente avec cette organisation, ouvre la porte d'autres partenariats sportifs pour les élèves.

L'établissement ouvrira à la rentrée scolaire l'ensemble de ses structures sur 43 000 m<sup>2</sup> couverts, soit deux écoles primaires prévues pour 650 élèves chacune, un collège de 1 200 places et un lycée de 900. Conçu pour être aux normes haute qualité environnementale (Hqe), il fait appel aux énergies renouvelables, proposera des aménagements verts écologiques, et est conçu pour une qualité de vie qui, tout en respectant les classes d'âge, assure la continuité scolaire et un suivi personnalisé des élèves dans un environnement propice à un travail en journée continue pour leurs professeurs compte tenu de la localisation de l'ensemble.



## Chiffres clés

En 2014-2015, l'Osui scolarise 8 217 élèves au sein de neuf établissements de Tanger à Dakhla.

88% des élèves sont de nationalité marocaine.

## Chiffres clés

Réseau relativement récent au regard de l'histoire de la Mif, l'Osui a connu une croissance fulgurante depuis 2004. Création de nouveaux établissements, enrancement et développement des plus anciens sont les causes du développement d'une offre nouvelle au Maroc. Elle vient compléter, à l'appel du poste diplomatique et avec son soutien, celle de l'opérateur public.

Constitué désormais de neuf établissements de tailles et de structures pédagogiques très variables, ce réseau exclusivement marocain n'a connu aucune nouvelle ouverture en 2014. Le Groupe scolaire Louis-Massignon de Casablanca représente plus du tiers des effectifs-totaux (37,2 %) avec un nombre d'inscrits stable par rapport à l'année dernière. En revanche, deux établissements ont poursuivi leur développement : le Lycée français d'Agadir (+59 % soit près de 75 % de l'augmentation totale des effectifs) qui a dépassé la barre de 1 200 élèves, et le Lycée André Malraux de Rabat celle des 1 600.

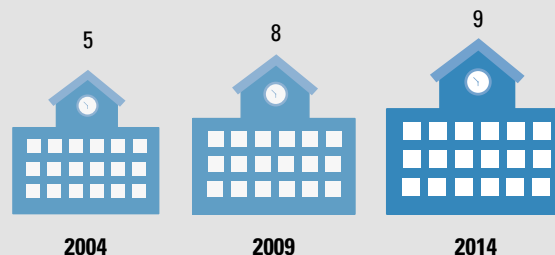
### Répartition par cycle

Le poids très important que représentent les lycées de Casablanca, d'Agadir et de Marrakech équilibre la structure globale du réseau en terme de répartition des effectifs par niveau d'enseignement. Elle démontre un cylindrage relatif de ce dernier. Il convient toutefois de noter que certaines structures ne proposent que des niveaux d'enseignement primaires sur de très petits effectifs comme les écoles de Dakhla et Laayoune. L'augmentation du nombre des inscrits (près d'une centaine pour chacune d'entre elles) valide la légitimité de leur implantation.

### Répartition par nationalité

Elle constitue la principale originalité de ce réseau puisque près de 90 % des inscrits sont de nationalité marocaine. Cette moyenne haute, fondement de l'identité singulière et complémentaire de l'Osui par rapport à l'Aefe dans ce pays, cache de très fortes disparités dès lors que l'on se concentre sur chaque établissement. L'école de Dakhla fait exception puisque l'école ne scolarise en 2013 comme en 2014 que des jeunes marocains. *A contrario* le Lycée français d'Agadir scolarise une proportion importante de Français. Ces derniers représentent d'ailleurs plus de la moitié de l'augmentation des effectifs entre 2013 et 2014.

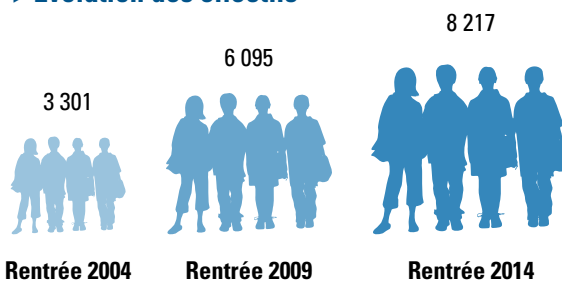
### > Nombre d'établissements



### > Établissements

		Effectifs 2013	Effectifs 2014
Agadir	Lycée français Osui	778	1 239
Casablanca	Groupe scolaire Osui Louis-Massignon	3 060	3 062
Dakhla	École Osui Odette du Puigaudreau	77	90
El Jadida	Lycée Osui Jean-Charcot	607	606
Essaouira	Groupe scolaire Osui Éric-Tabarly	89	97
Laayoune	École Osui Paul Pascon	79	91
Marrakech	Groupe scolaire Osui Jacques-Majorelle	605	615
Rabat	Lycée Osui André-Malraux	1 557	1 639
Tanger	Groupe scolaire Osui « Le Détroit »	745	778

### > Évolution des effectifs

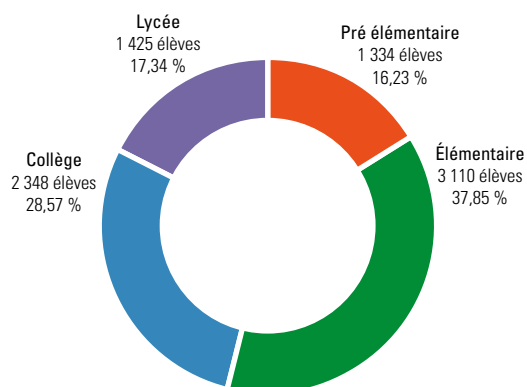


Entre 2004 et 2014 : **+148,92 %**

Entre 2009 et 2014 : **+34,82 %**

Entre 2013 et 2014 : **+8,16 %**

## > Répartition par cycle



### Entre 2013 et 2014

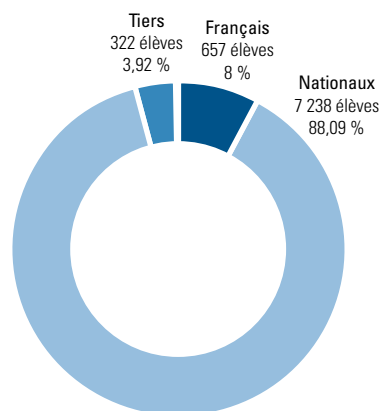
Pré-élémentaire : **-3,19 %**

Élémentaire : **+13,01 %**

Collège : **+11,81 %**

Lycée : **+4,24 %**

## > Répartition par nationalité



### Entre 2013 et 2014

Français : **+49,32 %**

Nationaux : **+6,27 %**

Tiers : **+6,94 %**

## Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2015
Élèves présents	275
% de réussite	94 %
Moyenne France	86,30 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2015
Très bien	18 %
Bien	23 %
Assez bien	27 %
<b>TOTAL</b>	<b>68 %</b>

BACCALAURÉAT		2015
SÉRIE L	élèves présentés	0
	% de réussite	---
SÉRIE S	élèves présentés	209
	% de réussite	97 %
SÉRIE ES	élèves présentés	122
	% de réussite	99 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	67
	% de réussite	100 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	391
	% de réussite	96 %
MOYENNE FRANCE		87,8 %

## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	70
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	81
CPE	3
Personnels administratifs	2
Personnels de direction	7
<b>TOTAL</b>	<b>163</b>





## Rapport financier Osui

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2015, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2015.

L'exercice 2014-2015 a été établi sur une durée normale de douze mois du 1<sup>er</sup> septembre 2014 au 31 août 2015.

# Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international

.....  
Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre le siège et l'agence comptable, les neuf établissements d'enseignement situés au Maroc :

- Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon (Casablanca)
- Lycée français OSUI (Agadir)
- Lycée OSUI Jean-Charcot (El Jadida)
- Lycée OSUI André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly (Essaouira)
- Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)
- École OSUI Odette du Puigauveau (Dakhla)
- École OSUI Paul Pascon (Laäyoune)

# Chiffres clés et faits marquants

## Chiffres clés

### Compte de résultat résumé en € (agrégation Osui)

En €	2014-2015	2013-2014
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	2 032 956	3 612 996
<i>Produits d'exploitation</i>	35 722 432	32 770 867
Droits de scolarité/Services spéciaux	35 066 102	30 417 078
Prestations pédagogiques	573 054	521 788
Autres produits d'exploitation	83 276	1 832 001
<i>Charges d'exploitation</i>	33 689 476	29 157 872
Frais de personnel	20 457 019	17 795 666
Dotations aux amortissements	1 335 622	1 000 682
Autres charges	11 896 835	10 361 524
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	9 291	-4 554
Produits financiers	603 097	461 115
Charges financières	593 806	465 669
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	2 654 569	-52 676
Produits exceptionnels	2 782 956	69 928
Charges exceptionnelles	128 387	122 605
<b>RÉSULTAT NET</b>	4 696 816	3 555 766

Hormis le contexte particulier des deux écoles du Sud (Dakhla et Laäyoune) ne pouvant s'autofinancer malgré la mise à disposition gratuite des locaux, et la situation récurrente de l'école d'Essaouira, ces trois écoles ne pouvant fonctionner sans le soutien du réseau, le résultat global de l'Osui continue à progresser de façon significative.

## Faits marquants

Les principaux éléments marquants de l'exercice sont les suivants :

- Poursuite du projet de réimplantation du collège, du lycée et de l'école d'Aïn Sebaa (projet Bouskoura suite à l'accord signé en avril 2013 pour mise à disposition de l'Osui)



d'un terrain par la Wilaya de la Région du Grand Casablanca). Ce projet occasionne :

- > un amortissement exceptionnel, sur trois ans, effectué pour la deuxième année consécutive, de la valeur de l'actif concernant les établissements délocalisés;
- > la prise en compte des premiers travaux de constructions (travaux en cours).

- Finalisation de la fusion des deux établissements d'enseignement français d'Agadir (accord cadre AEFÉ-OSUI du 17 avril 2013) à la rentrée 2014 après adaptation des locaux (maternelles et surélévation d'un deuxième étage au secondaire) sur subvention d'investissement de l'AEFE (1 300 000 €) et sur fonds propres équivalents avec l'accueil de 368 élèves en élémentaire et collège d'où l'ouverture de 18 divisions supplémentaires (10 en élémentaire et 8 au collège). Cette fusion, en vertu de la convention entre l'AEFE et l'OSUI, a donné lieu à des mesures d'accompagnement des familles par l'AEFE.
- Deuxième année de fonctionnement de l'École primaire de Rabat dans sa nouvelle emprise cédée par la Wilaya de Rabat et réaménagement du site des Zaers : ouverture de deux divisions supplémentaires à la rentrée 2014.

### Au niveau des produits

- Augmentation des effectifs du réseau de plus de 7,8 %.
- Évolution des tarifs scolaires différenciée selon les établissements et parfois les niveaux (2 à 4,8 %).

### Au niveau des charges

- Impact sur la masse salariale de la création des postes nécessaires à l'évolution du nombre d'élèves et à l'ouverture de divisions, du GVT et des décisions prises en commission paritaire locale (augmentation de la valeur du point et finalisation de la revalorisation des ASEM sur quatre ans).
- Poursuite de l'amortissement exceptionnel site Massignon : 117 K€.

### Au niveau des activités

- Poursuite de la politique des classes 3 langues.
- Poursuite, au niveau du réseau, de l'animation pédagogique et de la politique de formation grâce aux référents et aux conseillers pédagogiques.

### Au niveau des opérations immobilières retracées sur l'Agence comptable

- Au Lycée français d'Agadir, construction de la cafétéria du Collège-Lycée, aménagement de la médiathèque, rénovation de salles de classes pour remise à niveau de toute la structure, aménagement de la cour du primaire et d'une loge d'accueil pour le Lycée, la plupart de ces travaux étant financés par la section immobilière de l'Agence comptable d'où une **augmentation importante du loyer**.
- Groupe Scolaire Louis Massignon : **Projet Bouskoura** : démarrage des travaux de construction (immobilisations en cours).



## Sommaire MLCI

Le Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan .....	136
--	-----

> <i>La Mission laïque Côte d'Ivoire</i> .....	139
--	-----

### Les chiffres clés ..... 139

Effectifs .....	139
-----------------	-----

Résultats aux examens .....	140
-----------------------------	-----

Personnels détachés .....	140
---------------------------	-----

Rapport financier MLCI .....	141
---------------------------------	-----

# Le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

Comme le précisait déjà le rapport d'activité 2013-2014, le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan a effectué sa première rentrée en septembre 2014.

C'est en 2012 que la Mission laïque française a été approchée par la Présidence de la République de Côte d'Ivoire, qui souhaitait en faire son partenaire pour le projet de réouverture du « Collège Jean-Mermoz », établissement emblématique du pays, créé dans les années 60 et ayant accueilli jusqu'à près de 3 000 élèves dans ses deux sections, française homologuée et ivoirienne.

Début novembre 2004, au plus fort des troubles que connaissait alors la Côte d'Ivoire, le site du Collège Mermoz – quatre hectares superbement situés au centre du quartier résidentiel de Cocody – a été totalement saccagé et l'établissement a ainsi cessé brutalement toutes ses activités. En 2012, le site n'était plus qu'une friche encombrée de débris et réinvestie par une nature luxuriante, sans aucune affectation prévisible, les trois familles propriétaires n'ayant conçu aucun projet de réouverture de l'établissement ou de réaffectation des terrains. Pour l'État de Côte d'Ivoire, rouvrir Mermoz est apparu comme une nécessité à dimension symbolique forte. Il s'agissait pour lui non seulement de satisfaire une demande de scolarisation selon le cursus français, demande liée au retour d'une croissance économique dynamique, mais également de manifester que la Côte d'Ivoire avait retrouvé le chemin de la paix et l'ambition de redevenir le centre principal de la sous-région, notamment avec la perspective à court terme d'un retour à son siège officiel d'Abidjan de la Banque Africaine de Développement, provisoirement repliée à Tunis.

Au terme d'échanges exploratoires, un **Protocole d'accord** tripartite a été signé en juillet 2013 entre l'État de Côte d'Ivoire, la Mission laïque française et les familles propriétaires. L'État s'est ainsi engagé à financer et à conduire les travaux de réhabilitation et de rééquipement du site de Cocody en vue d'un accueil à terme de 2 600 élèves. La Mission laïque française s'est engagée à assurer la direction pédagogique, administrative et financière du futur établissement, dénommé « Lycée » et non plus « Collège », à la fois parce qu'il scolarise de la ma-

## > La rentrée en chiffres au Lycée Mermoz

- 771 élèves
- 31 classes
- 5 classes en maternelle
- 10 classes en élémentaire
- 11 classes au collège
- 5 classes au lycée, jusqu'en 1<sup>re</sup> Es et S

ternelle à la terminale et pour marquer que la « réouverture » se fait sous une nouvelle gouvernance, celle d'une association sans but lucratif. Quant aux familles propriétaires, elles se sont engagées à soutenir le projet – incluant une obligation d'utiliser le site pendant au moins 50 ans pour les besoins d'un enseignement primaire et secondaire homologué par les autorités françaises – sous condition d'un versement par la Mlf d'un loyer annuel et d'une participation à un comité de suivi tripartite.

Par ailleurs, l'État de Côte d'Ivoire et la Mlf ont signé en septembre 2014 un **Protocole précisant le régime fiscal et douanier** particulier du Lycée international Jean-Mermoz. Ce protocole accorde à l'établissement les mêmes avantages que ceux consentis au lycée Blaise-Pascal, autre établissement d'Abidjan à programme français homologué et géré, comme Mermoz, par une association de droit local sans but lucratif : exonération de taxes et impôts, notamment de la TVA ; importation en franchise des équipements nécessaires au fonctionnement de l'établissement ; imposition en France pour les personnels titulaires de la fonction publique française. Ces dispositions sont susceptibles d'être revues en 2019, pour l'un comme pour l'autre de ces deux établissements.

La nature précise des **travaux de réhabilitation** et des besoins de rééquipement en tout genre (y compris les équipements pédagogiques) a été définie dans un très grand esprit de dialogue et a abouti à un plein accord entre les services de l'État responsables du projet (le Bureau National d'Études Techniques et de Développement) et la MLCI. Toutefois, l'entreprise manda-

tée par les autorités ivoiriennes pour l'exécution des travaux a pris beaucoup de retard par rapport aux engagements de calendrier auxquels elle avait initialement souscrit. Il est très vite apparu que l'objectif initial d'une réouverture en septembre 2013 devait être reporté d'un an. Même avec ce report, il a fallu attendre janvier 2014 pour pouvoir considérer qu'une rentrée scolaire en septembre de la même année était possible. D'où un retard dans la campagne d'inscription des élèves et, consécutivement, un retard dans l'identification précise des besoins de recrutement en personnels de toutes les catégories.

**L'État de Côte d'Ivoire a consacré l'équivalent d'environ 15 millions d'euros** à ces travaux. Il a signifié aux familles propriétaires qu'il considérait cet apport comme une montée au capital et qu'en conséquence la Société Civile Immobilière du Collège Jean-Mermoz (*Sci*) constituée par les trois familles propriétaires devait être transformée en société anonyme (*SA*). À ce jour, les échanges – dans lesquels la *Mlci* n'a aucun rôle à jouer – n'ont pas encore abouti à la création de cette *SA* et à la définition du poids respectif de l'État et des familles dans l'actionnariat. En tout état de cause, l'État de Côte d'Ivoire se considère comme un facilitateur du projet et voit son apport financier comme une « avance » : Il est en effet disposé à transférer ses parts à telle ou telle institution crédible qui s'engagerait à respecter les termes du Protocole de juillet 2013.

La négociation relative au **contrat de bail** s'est faite entre la *Mlci* et les représentants de l'État de Côte d'Ivoire (Présidence de la République et ministère chargé du Budget), la *Mlci* ayant marqué son souci de n'avoir pas à conduire des échanges en direct avec les propriétaires actuels, c'est-à-dire les familles membres de la *Sci*, puisque la *SA* intégrant l'État n'est pas créée à ce jour. L'État de Côte d'Ivoire a donc assumé seul la charge des contacts avec la *Sci* en la matière. L'accord intervenu apparaissant satisfaisant, le président de la *Mlci* a donc pu signer, le 3 septembre 2014, le contrat de bail d'une durée de quinze ans, renouvelable par périodes de cinq ans. La *Sci* a mandaté l'État pour signer en son nom, mais à ce jour cette signature – par quatre ministres – n'est pas encore intervenue, les échanges entre la *Sci* et l'État n'ayant pas encore abouti à un consensus.

Les dispositions relatives au loyer sont les suivantes :

> Montant fixé pour un effectif de 2 604 élèves : 450 millions de francs CFA par an (#686 000 €).

## > La Mission laïque Côte d'Ivoire (Mlci)



La législation ivoirienne interdit à une association de droit étranger d'exploiter un établissement scolaire. D'où la création d'une association étrangère sans but lucratif de droit ivoirien dénommée « Mission laïque Côte d'Ivoire » (*Mlci*), reconnue par un arrêté du 3 septembre 2014. Cette association a passé une convention de partenariat avec la Mlf.

### La Mlci comprend neuf membres, dont sept composent le Bureau exécutif :

- Jean-Christophe Deberre, directeur général de la Mlf (président) ;
- Saliou Touré, ancien Ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (vice-président) ;
- Danielle Petit, adjointe au directeur général, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf (secrétaire générale) ;
- Marc Giugni, directeur en charge des institutions financières de la zone Afrique au groupe *Ecobank*, ancien élève du Collège Mermoz (secrétaire général adjoint) ;
- Patrice Busson, ancien directeur des Caisses d'Épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du Conseil d'administration de la Mlf (trésorier général) ;
- Jean-Louis Menann-Kouamé, directeur général de la BICICI, BNP Paribas, ancien élève du Collège Mermoz (trésorier général adjoint) ;
- Nicolas Frelot, conseiller de coopération et d'action culturelle près l'Ambassade de France en Côte d'Ivoire (membre observateur).

### L'Assemblée générale comprend en outre deux autres membres sans responsabilité au Bureau exécutif :

- Christian Bouquet, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université Bordeaux-Montaigne, ancien conseiller de coopération et d'action culturelle près l'Ambassade de France en Côte d'Ivoire ;
- Jacques Verclytte, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale, consultant de la Mlf.

> Première année (2014-2015) : exonération complète de loyer.

> Deuxième année (2015-2016) : le montant final est divisé par 2 604 et multiplié par le nombre d'élèves constaté au 1<sup>er</sup> octobre 2015 (soit 1 395 élèves). Ceci est suivi d'un abattement de 30 %. Loyer annuel ainsi déterminé : 168 750 000 francs CFA (# 257 000 €).

> Troisième (2016-2017) et quatrième (2017-2018) années : loyer encore calculé au prorata du nombre d'élèves constaté au 1<sup>er</sup> octobre. Plus d'abattement.

> À partir de la cinquième année (2018-2019) : loyer de 450 millions de francs CFA quel que soit alors le nombre d'élèves constaté.

Les grandes lignes du **projet pédagogique** ont été définies dès juillet 2013, au terme d'échanges constructifs avec la partie ivoirienne (Présidence de la République, ministère de l'Éducation nationale). Le lycée international Mermoz doit évidemment se conformer aux règles fixées par les autorités françaises pour l'homologation. Dans le respect de ce principe indiscutable, les autorités ivoiriennes ont demandé que l'on prenne également en compte à la fois l'objectif d'intérêt national de préparer les jeunes Ivoiriens à une pratique de bon niveau des langues étrangères, notamment de l'anglais et celui de faciliter une scolarisation à Mermoz d'enfants anglophones, en raison de la présence de nombreux cadres anglophones à la Banque africaine de développement et de la proximité géographique de pays anglophones, tels que le Ghana, le Nigeria ou le Liberia, où la maîtrise des deux langues anglaise et française apparaît d'ailleurs de plus en plus comme un atout.

C'est ainsi que les élèves commencent l'apprentissage de l'anglais en maternelle, le poursuivent pendant tout l'élémentaire. L'anglais est également utilisé progressivement pour dispenser une partie du programme français. L'apprentissage d'une deuxième langue (pour l'instant l'arabe ou l'espagnol) est introduite en Cè2. Au niveau du collège, il est prévu d'installer progressivement un enseignement de l'histoire-géographie en français et en anglais et d'utiliser l'anglais pour les sciences expérimentales. Enfin, au niveau des deux dernières années du cursus secondaire, il est envisagé, si la demande le justifie, de proposer éventuellement aux élèves anglophones une préparation au baccalauréat international bilingue français/anglais.

Il a également été convenu que les programmes d'histoire-géographie et éducation civique seraient, en liaison avec le ministère ivoirien de l'Éducation nationale et avec le concours des corps d'inspection français, adaptés pour tenir compte du contexte ivoirien et africain. Une commission travaille actuellement à préparer des propositions en ce sens.

Le **dossier d'homologation** a été préparé avec le plus grand soin depuis le démarrage du projet et toutes les conditions ont été remplies. Dans le courant de l'année scolaire, la Mlf a diligencé quatre missions d'IA-IPR de l'académie de

## > Effectifs prévisionnels

- Environ 2 000 élèves en 2016-2017 (73 classes prévues).
- Environ 2 400 élèves en 2017-2018 (86 classes prévues).
- Objectif final : 2 600 élèves à l'horizon 2018-2019 (90 divisions).

Poitiers (lettres, mathématiques, histoire-géographie et vie scolaire). Par ailleurs l'EN de la zone Afrique de l'Ouest a effectué une mission portant sur le premier degré. Tous les rapports de visite consécutifs à ces cinq missions ont été positifs. Enfin, un Inspecteur général de l'administration de l'Éducation nationale a visité Mermoz à l'occasion d'une mission à Abidjan organisée par le ministère de l'Éducation nationale et portant sur l'homologation. Au final, après examen en commission interministérielle, tous les niveaux de l'établissement ont été homologués (arrêté du 16 juin 2015).

S'agissant des **personnels**, Mermoz a pu faire appel, pour sa première année de fonctionnement, à de nombreux professeurs de recrutement local chevronnés, dont certains ayant déjà exercé à Mermoz avant 2004. Par ailleurs ont été nommés à compter de septembre 2014 un proviseur (personnel de direction titulaire), une CPE titulaire faisant fonction de proviseure adjointe, une directrice du primaire titulaire. Cette équipe de direction a été complétée par la nomination d'un chef des services administratif et financier et d'un « conseiller scientifique et technique » connaissant parfaitement le Collège Mermoz d'avant 2004 et chargé, d'une part, de suivre et de contrôler la phase d'achèvement des travaux et de livraison des équipements et, d'autre part, d'accompagner les équipes chargées de l'enseignement des disciplines scientifiques, en particulier dans le second cycle.

Onze demandes de détachement de titulaires ont été faites pour 2014-2015, avec un retard inévitable (dont avaient été informés bien à l'avance les services du ministère français de l'Éducation nationale) lié aux retards d'exécution des travaux qui risquaient de reporter à nouveau, cette fois à 2015, l'ouverture du lycée prévue pour septembre 2014. Cette incertitude a entraîné un retard pour le lancement de la campagne d'inscription des élèves et donc pour le recrutement du personnel correspondant. Ces onze demandes ont été réduites à huit par la MLCI, mais le MENESR n'a en définitive accordé que **5 détachements** (ceux du proviseur, de son

épouse certifiée ainsi que de deux professeurs des écoles et d'un professeur certifié tous trois déjà détachés dans d'autres établissements à programme français d'Abidjan). C'est ainsi que la directrice du primaire, la CPE faisant fonction de proviseure adjointe (pourtant déjà détachée dans un autre établissement) et une professeure des écoles venue à Abidjan pour accompagner son mari cadre du privé, ont exercé pendant toute l'année scolaire dans cette position administrative très pénalisante qu'est la disponibilité.

Pour 2015-2016, outre les cinq détachements acquis, le MENESR a accepté huit nouveaux détachements : trois pour les personnels en disponibilité en 2014-2015 et cinq pour des professeurs nouvellement recrutés (deux professeurs des écoles, trois certifiés).

Pour 2016-2017, la MLCI va demander sept détachements supplémentaires pour des postes créés en raison de l'importante montée des effectifs qui est prévue (un proviseur-adjoint, un professeur des écoles et cinq certifiés).

Si ces demandes sont satisfaites, disposer dans un an de 20 personnels titulaires détachés pour 1 800 élèves n'aurait

rien d'excessif, surtout si l'on compare le ratio nombre d'élèves par titulaire avec celui de très nombreux établissements homologués.

Les enjeux ne sont pourtant pas minces : Mermoz est sous le feu des projecteurs (grand public, médias, autorités politiques, fonctionnaires internationaux) et, s'agissant de la qualité des formations proposées, il n'a pas droit à l'erreur. À cet égard, le concours plein et entier de notre Ambassade en Côte d'Ivoire a été décisif et devrait susciter en France, de la part des deux ministères directement concernés, une appréhension accrue de l'importance pour notre pays de donner au nouveau Mermoz tout l'appui nécessaire. La participation remarquée de l'épouse du Président de la République de Côte d'Ivoire, Mme Dominique Ouattara, à la cérémonie d'inauguration du Lycée international Jean-Mermoz, organisée le 2 juin 2015 et qui a rassemblé environ 2 000 participants et donné lieu à une couverture médiatique exceptionnelle, tout comme les mots qu'elle a prononcés à cette occasion, renferment un message clair de confiance faite, au travers de la Mlf, à la France pour faire réussir un projet qui tient tant à cœur aux Ivoiriens et qui s'avère placé au cœur même des échanges franco-ivoiriens.

## Chiffres clés

Le Lycée international Jean Mermoz a rouvert ses portes avec un effectif important de près de 800 élèves. Il est le seul établissement de la Mission laïque Côte d'Ivoire. Il dispose de deux caractéristiques fortes :

> une surreprésentation relative des classes de collège dans les effectifs (près de 40 %), car il accueille en suivi de scolarité des élèves d'écoles primaires ne disposant pas de section secondaire, qui assurera une montée des effectifs dans les classes de lycée à l'avenir ;

### > Effectifs

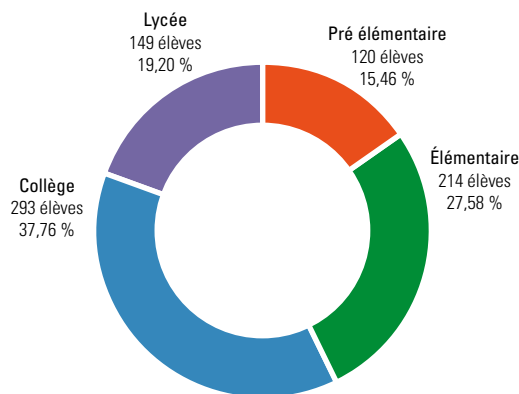
776



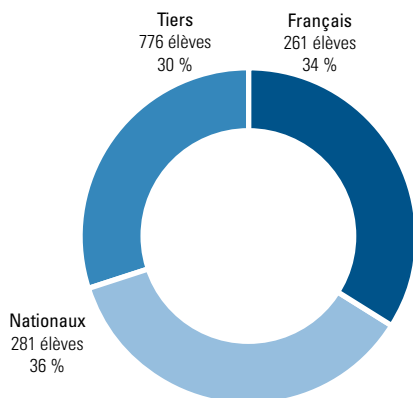
Rentrée 2014

> une répartition par nationalité équilibrée entre Français, Ivoiriens et « tiers » qui renforce son caractère international et non strictement franco-ivoirien.

### > Effectifs par cycle



## > Effectifs par nationalité



## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	2
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	2
CPE	0
Personnels administratifs	0
Personnels de direction	1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>

## Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2015
Élèves présents	60
% de réussite	71,67 %
Moyenne France	86,3 %

TAUX DE MENTION AU BREVET DES COLLÈGES	2015
Très bien	28 %
Bien	13 %
Assez bien	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>45 %</b>







## Rapport financier (MLCI)

La MLCI est une association de droit ivoirien assujettie aux règles comptables locales, ses comptes étant certifiés localement.

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2015 sont présentés en euros.

L'exercice 2014-2015 a été établi sur la période du 1<sup>er</sup> septembre au 31 août 2015.

La Mission laïque Côte d'Ivoire est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée International Jean Mermoz d'Abidjan.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

## Résultats financiers de la Mlci en €

En €	2014-2015
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	-1 033 262
<i>Produits d'exploitation</i>	3 955 011
Droits de scolarité/Services spéciaux	3 578 189
Prestations pédagogiques	81 021
Autres produits d'exploitation	295 802
<i>Charges d'exploitation</i>	4 988 274
Frais de personnel	2 121 498
Dotations aux amortissements	697 317
Autres charges	2 169 459
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	0
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	686 793
Produits exceptionnels	686 881
Charges exceptionnelles	88
<b>RÉSULTAT NET</b>	-346 470

L'effectif, appelé à atteindre les 2 600 élèves en 2018-2019, s'est élevé en 2014-2015 à 791 élèves; la masse salariale a concerné 106 personnels dont 58 % de personnels enseignants (cinq enseignants et trois personnels de direction sont des personnels détachés du ministère de l'Éducation nationale français, nombre qu'il faudra étoffer à l'avenir).

Le Lycée a bénéficié d'un programme de réhabilitation et d'équipement financé par l'État de Côte d'Ivoire à hauteur de 9 milliards de francs CFA (dont 2 milliards d'équipement pédagogique, scolaire et informatique). Cette affectation est retracée au bilan et l'établissement s'est engagé dans une politique de dotation annuelle pour le remplacement de ces équipements.

La réalisation de ce premier exercice est conforme aux prévisions budgétaires et la situation financière satisfaisante. Si le résultat ressort déficitaire, c'est après constitution d'une provision de 428K€ pour le renouvellement d'équipement initial affecté par l'État de Côte d'Ivoire.

Les services spéciaux sont excédentaires (le succès des activités périscolaires et du service de restauration compense le déficit des transports scolaires).

Il est à noter toutefois que l'établissement était exonéré du loyer la première année. Ce loyer évoluera désormais au prorata du nombre d'élèves.

Face à la progression des effectifs, il sera nécessaire de compléter les fournitures et équipements pédagogiques (notamment sur les matières scientifiques) ainsi que le fonds documentaire.



**O.U.I.** OFFICE  
UNIVERSITAIRE  
INTERNATIONAL

Office universitaire international

réseau mlfmonde



## L'activité de l'OUI

L'activité de l'Office universitaire international (OUI) est axée sur la formation des personnels du siège et des personnels des écoles d'entreprise (séminaire annuel).

L'Office universitaire international dégage, pour l'année 2014-2015, un résultat déficitaire de 1 320 €.



## LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

**AFFE** > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

**AFLEC** > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

**ASEM** > Agent spécialisé des écoles maternelles

**Bcdi** > Logiciel pour la gestion, la recherche et la diffusion des documents d'un centre de documentation ou d'une bibliothèque

**Bi** > Baccalauréat international

**BOEN** > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

**CAVL** > Conseil académique de vie lycéenne

**Cdi** > Centre de documentation et d'information

**CE1** > Cours élémentaire 1

**CE2** > Cours élémentaire 2

**CERISE** > Espace numérique de suivi et d'évaluation

**CFE** > Caisse des Français de l'étranger

**CIEP** > Centre international d'études pédagogiques

**CM1** > Cours moyen 1

**CM2** > Cours moyen 2

**CNED** > Centre national d'enseignement à distance

**CP** > Cours préparatoire

**CPE** > Conseiller principal d'éducation

**CRC** > Comité de la réglementation comptable

**CRCA** > Cellule régionale de contrôle et d'audit

**CRDP** > Centre régional de documentation pédagogique

**CvL** > Conseil de vie lycéenne

**Dis** > Dallas International School

**DNE** > Direction du numérique pour l'éducation (MENESR)

**DNL** > Discipline non linguistique

**DOS** > Document d'orientation stratégique

**EAU** > Émirats Arabes Unis

**EFE** > Enseignement français à l'étranger

**EMILE** > Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère

**ENT** > Espace numérique de travail

**EPR** > Établissement en pleine responsabilité de la Mlf

**Es** > Économique et social

**ESENER** > École supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche

**IA-IPR** > Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

**IEEN** > Inspecteur de l'Éducation nationale

**IGEN** > Inspecteur général de l'Éducation nationale

**L** > Littéraire

**MAEDI** > Ministère des Affaires étrangères et du Développement international

**MENESR** > Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche

**MGEN** > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

**MLCI** > Mission laïque Côte d'Ivoire

**MLF** > Mission laïque française

**OIB** > Option internationale du baccalauréat

**ONISEP** > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

**OUI** > Office universitaire international

**OSUI** > Office scolaire et universitaire international

**S** > Scientifique

**SCAC** > Service d'action culturelle

**STMG** > Sciences et technologies du management et de la gestion

**SVT** > Sciences et vie de la terre

**TOS** > Techniciens ouvriers et de services





9 rue Humblot - F - 75 015 Paris  
Téléphone : +33 (0) 145 786 171  
Télécopie : +33 (0) 145 784 157  
E-mail : [accueil.mlf@mlfmonde.org](mailto:accueil.mlf@mlfmonde.org)  
[www.mlfmonde.org](http://www.mlfmonde.org)

**Directeur de publication**  
Jean-Christophe Deberre

**Réalisation générale**  
L'ensemble des services  
de la Mission laïque française

**Coordination**  
Aude Buclon

**Conception et réalisation graphiques**  
Alexis Oukkal

**Crédits photographiques**

© Mission laïque française  
© Bruno Chapiron/MAEDI, DR  
© Petite École d'Hydra – Mlf (p. 33)  
© Lycée Molière Mlf de Villanueva de la Cañada (pp. 20, 58)  
© École Mlf-PSA de Wuhan (p. 49)  
© École française Mlf Danielle Mitterrand d'Erbil (pp. 56, 81)  
© Lycée français Mlf Pierre Deschamps d'Alicante (p. 58)  
© Lycée franco-libanais Mlf  
Alphonse de Lamartine de Tripoli (p. 76)  
© École Jule Verne EDF Mlf de Taishan (p. 82)  
© Toronto French School (p. 90)  
© École Eiffel d'Ondjiva (p. 98)  
© Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan (p. 140)  
© Lycée OSUI André-Malraux de Rabat (p. 127)  
© DR  
© Kirsty Pargeter, Anatoly Tipliyashin, Freehand,  
mashe, Concept web studio, Monkey Business - Fotolia.com  
istockphoto.com / Christopher Futcher, lewkmiller,  
Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin  
Freepik.com

**Impression**  
efficient


Version janvier 2016



mission  
laïque  
française

9 rue Humblot  
F - 75 015 Paris

 +33 (0) 145 786 171

 +33 (0) 145 784 157

[www.mlfmonde.org](http://www.mlfmonde.org)