

mission
laïque
française

Année scolaire
2017/2018

Rapport d'activité



MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Année scolaire
2017/2018

Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Sommaire général

> Avant-propos	3
----------------------	---

Le réseau mlfmonde

> Le réseau mlfmonde en chiffres	4
> Les associations du réseau mlfmonde	5
> Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)	7
> Le pilotage du réseau mlfmonde	10
> Les orientations stratégiques	12
> La coopération éducative	13
> Le développement de l'association	14
> Les partenariats institutionnels	18
> Le projet pédagogique	21
> Les concours et actions pédagogiques	23
> Politique des langues et accompagnement par la recherche	26
> La politique documentaire	27
> Les classes culturelles numériques	28
> Webradio premières rencontres internationales et formation	29
> L'observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)	30
> Neurosciences	31
> Numérique pédagogique	32
> Des outils et ressources mis à disposition du réseau	33
> La formation	34
> Le Baccalauréat international	38
> L'homologation	39
> Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde	42
> <i>Séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) Mlf/OSUI</i>	42
> <i>Congrès annuel de la Mission laïque française</i>	43
> <i>Séminaire des écoles d'entreprise</i>	47
> Les personnels	50
> Le siège de la Mlf/OSUI	52
> Rapport financier	53

La Mission laïque française

> Chiffres clés	58
> Les instances	61
> Actions de coopération éducative	63
> Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)	69
> Écoles d'entreprise	73
> Établissements partenaires	79
> Rapport financier Mlf	85

L'Office scolaire et universitaire international

> Les instances	98
> Carte du réseau	98
> Chiffres clés	99
> Actions de coopération éducative	99
> Rapport financier OSUI	103

La Mission laïque Côte d'Ivoire

> Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan	108
> Rapport financier MLCI	113
> <i>Annexes</i> > Lexique des sigles utilisés	117
> <i>Annexes</i> > panorama des établissements du réseau en 2017-2018	119

Avant-propos

C'est une année singulière, peut-être charnière pour l'enseignement français à l'étranger, dont rend compte ce rapport d'activité annuel de la Mission laïque française. Sans que la croissance qui marque traditionnellement le réseau scolaire français extérieur ait montré des signes d'essoufflement, elle n'est pas sans contrastes : globalement soutenue sur tout le continent africain, Machrek, Maghreb inclus, également positive en Espagne, dans un contexte de reprise économique, elle est moins sensible en Amérique du nord, et semble plus indécise au Moyen-Orient. L'une des activités traditionnelles de la Mlf, les écoles d'entreprise, témoigne par ailleurs d'un changement de méthode des grands groupes français, dont la présence à l'étranger s'accompagne d'une réduction des moyens affectés à l'expatriation des cadres et sans doute l'emploi d'un nombre accru de nationaux.

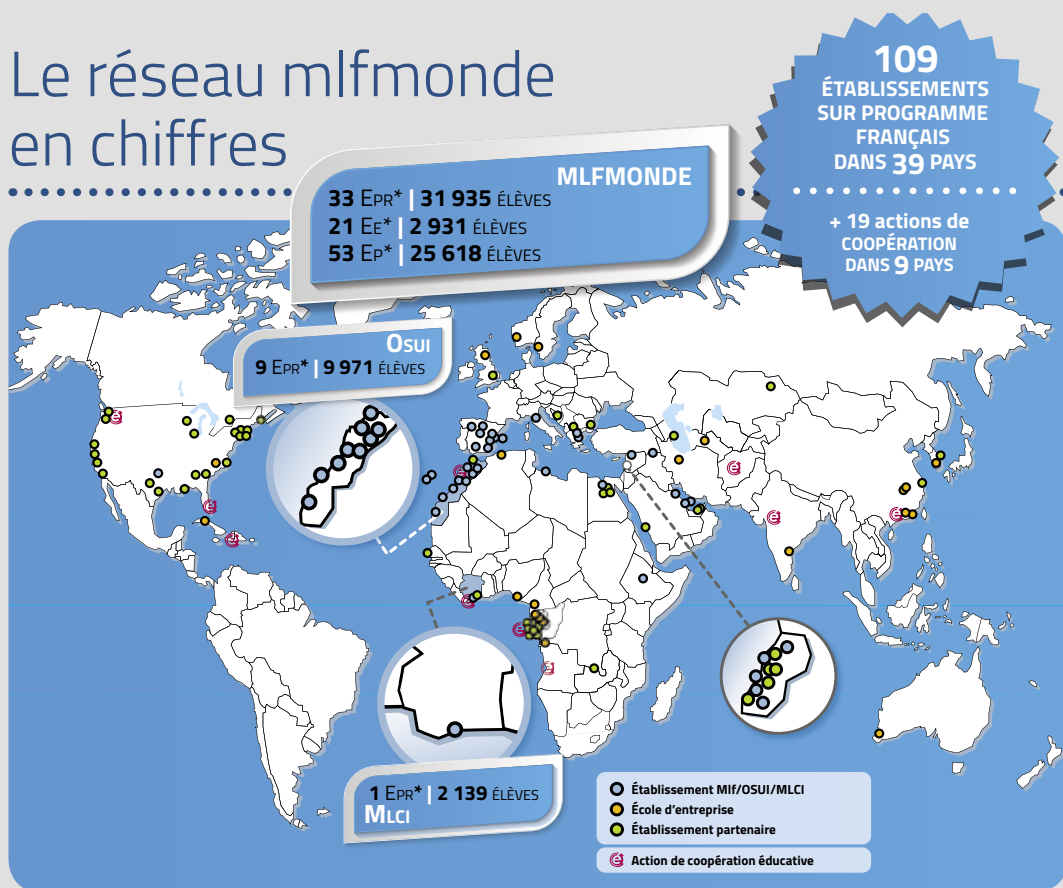
L'histoire dira si ce sont là les prémices d'un retournement de conjoncture ou celles d'un contexte mondial où le cas par cas doit l'emporter sur une lecture globale et uniforme du monde. Car c'est aussi l'année où l'État a souhaité donner une impulsion forte à l'enseignement français dans le monde. En l'impliquant directement dans la politique francophone de la France, le Président de la République dans le discours qu'il a prononcé à l'Académie française le 20 mars 2018, en fait l'un des vecteurs essentiels de la présence de la langue et du savoir-faire éducatif français hors de nos frontières. En projetant le doublement du nombre d'élèves qu'il accueille à horizon 2030, il le met au défi de se dépasser. La mobilisation qui s'est esquissée ces derniers mois est nécessaire, car l'objectif exige non seulement de repenser les moyens d'un développement quantitatif de l'offre française qui fasse moins appel aux moyens publics, mais peut-être et surtout la qualité de cette offre, qui devra convaincre et même séduire de nouveaux publics dans une concurrence déjà vive.



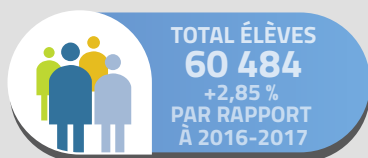
L'enseignement français à l'étranger est la mesure de la capacité de notre système scolaire à s'exporter. Et cela ne se résume pas à l'apprentissage des langues étrangères, où de grands progrès sont à l'œuvre. Mais cela touche aux normes et aux indicateurs de réussite qui puissent associer les résultats aux examens à part égale avec les aptitudes sociales acquises, à la compatibilité avec d'autres systèmes universitaires non francophones, à la capacité à innover et renouveler la pédagogie française dans des contextes où elle est comparée à d'autres cultures scolaires. Au fond, ce défi est passionnant, car il invite à voir loin, et non gérer le quotidien, qui lui est déjà au passé.

François Perret | président
Jean-Christophe Deberre | directeur général

Le réseau mlfmonde en chiffres



Élèves



RÉPARTITION PAR CYCLE

PRIMAIRE : 62 %
 COLLÈGE : 25 %
 LYCÉE : 13 %



NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

64 % NATIONALAUX
21 % FRANÇAIS
15 % TIERS



RÉSULTATS AUX EXAMENS

BREVET DES COLLÈGE **95 %**
 BACCALAURÉAT : **96 %**

Personnels



141 NOUVEAUX
RECRUTÉS



547
PERSONNELS DÉTACHÉS
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

* EPR : Établissement en pleine responsabilité, Ee : École d'entreprise, Ep : Établissement partenaire.

La Mission laïque française (Mlf)



Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère des écoles, collèges, lycées dans le monde. La Mlf propose une ingénierie pédagogique aux entreprises et établissements qui souhaitent être affiliés à son réseau en prenant soin de s'adapter aux contextes linguistiques, culturels et économiques des pays où elle est installée.

Au Maroc, la Mission laïque française est implantée sous le sigle OSUI (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.

La Mission laïque française est liée par convention avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale ainsi qu'avec l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger). Elle s'inscrit dans les grandes orientations de la politique étrangère de la France et suit les directives du ministère de l'Éducation nationale sur la conformité des programmes des établissements scolaires homologués.

L'Office scolaire et universitaire international (OSUI)



Créé en 1996 – sous forme d'une association à but non lucratif par la Mission laïque française – l'Office scolaire et universitaire international (OSUI) a donné pour objectif de répondre à la demande croissante adressée par les familles marocaines à l'enseignement français à l'étranger, demande que le réseau géré par l'AEFE ne pouvait plus satisfaire à lui seul.

L'OSUI possède un périmètre financier autonome, mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. À sa création, le sigle OSUI est rendu nécessaire par l'impossibilité double d'emprunter le terme de « mission » – une ancienne mission laïque marocaine existait déjà – et au Maroc, la « mission » désigne communément l'enseignement français de façon indifférenciée.

Partie intégrante du réseau de l'enseignement français au Maroc, l'OSUI a progressivement trouvé son identité propre.

L'OSUI agit dans le cadre de la convention culturelle bilatérale entre la France et le Maroc.

Aujourd'hui, les dix établissements de l'OSUI scolarisent plus de 9 900 élèves dont 87 % sont de nationalité marocaine. Ils sont homologués par le ministère français de l'Éducation nationale et visés par l'annexe de la convention maroco-française de 2003 relative au partenariat pour la coopération culturelle et de développement. Par ailleurs, l'OSUI est compris dans les conventions signées par la Mlf avec les deux ministères français chargés des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale. Il bénéficie à ce titre de tous les partenariats de l'Éducation nationale signés par la Mlf. Il a également passé un accord cadre avec l'AEFE.

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)



En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit les objectifs de la Mission laïque française.

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Aujourd'hui le lycée international Jean Mermoz scolarise 2 200 élèves de la maternelle à la Terminale.

Mlf America



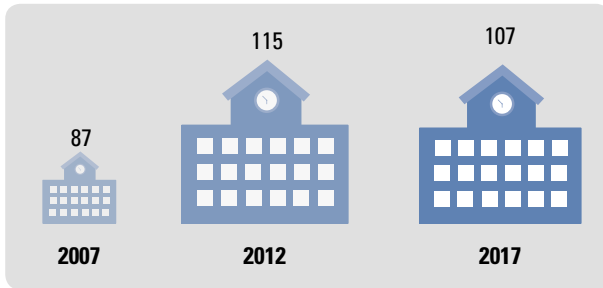
Mlf America, société à but non lucratif de droit texan, réunit et gère toutes les activités de la Mission laïque française dans la zone

américaine et assure le lien permanent avec les services du siège à Paris. Basée à la Dallas International School (DIS), sous la responsabilité du proviseur, coordonnateur du réseau nord-américain, MLF America poursuit deux objectifs :

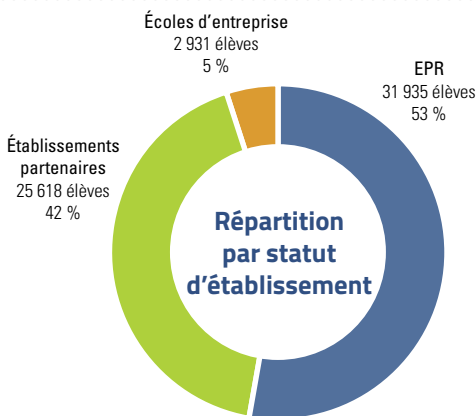
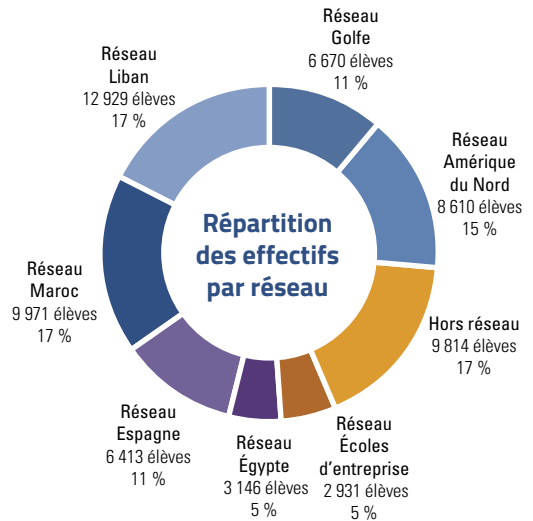
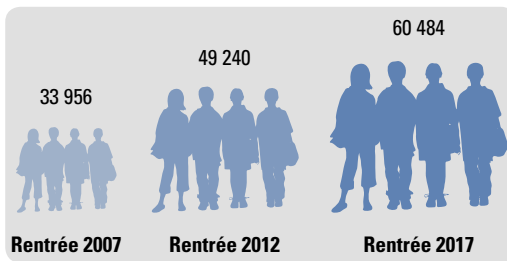
- mieux servir les écoles partenaires en améliorant les services rendus dans tous les domaines, y compris ceux qui relèvent du partenariat avec l'AEFE ou le ministère de l'Éducation nationale ;
- développer un programme de levée de fonds afin d'aider les établissements dans leurs projets innovants.

Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)

Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



Évolution globale des effectifs



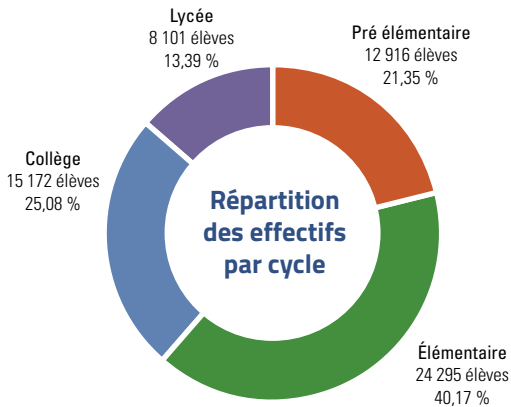
De 2016 à 2017

EPR : **+1,51 %**
 Établissements partenaires : **+4,76 %**
 Écoles d'entreprise : **+1,38 %**

De 2016 à 2017

Amérique du Nord : **+2,63 %**
 Égypte : **+11,96 %**
 Espagne : **+1,83 %**
 Liban : **+1,17 %**
 Maroc : **+9,29 %**
 Pays du Golfe : **-4,85 %**
 Établissements hors réseau : **+3,26 %**
 Écoles d'entreprise : **+1,38 %**

Le réseau mlfmonde



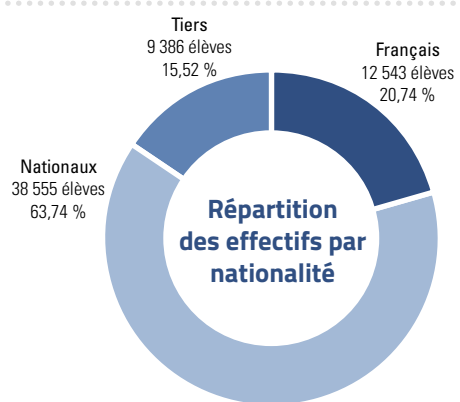
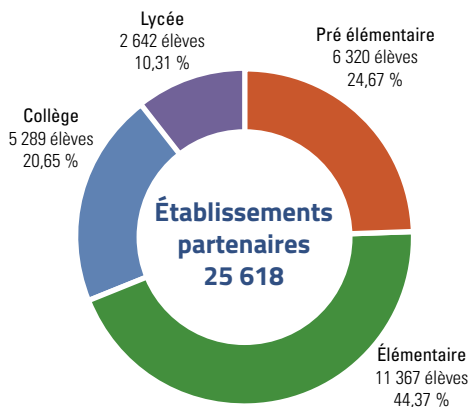
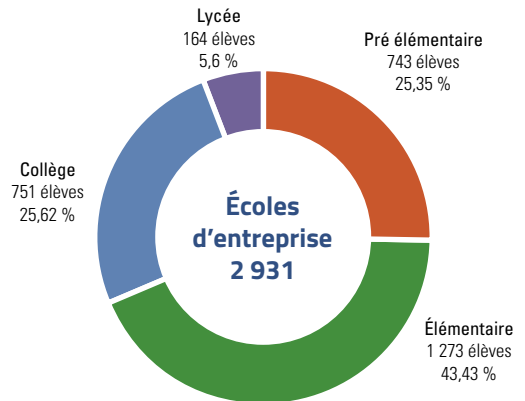
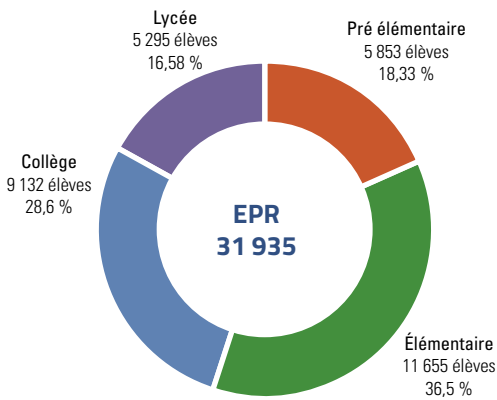
De 2016 à 2017

Pré-élémentaire : **+0,72 %**

Élémentaire : **+2,93 %**

Collège : **+2,47 %**

Lycée : **+6,97 %**



Entre 2016 et 2017

Français : **+0,48 %**

Nationaux : **+4,06 %**

Tiers : **+1,2 %**



Évolution des effectifs par réseau et par nationalité entre 2015 et 2016

RÉSEAUX	FRANÇAIS	NATIONAUX	TIERS
Amérique du Nord	-1,35 %	4,42 %	4,93 %
Égypte	-30,41 %	16,93 %	-18,52 %
Espagne	9,62 %	-2,49 %	+12,1 %
Liban	-3,59 %	2 %	3,66 %
Maroc	42,64 %	5,62 %	40,86 %
Pays du Golfe	-11,58 %	15,22 %	-3,31 %
Écoles d'entreprise	-11,48 %	10,32 %	1,12 %
Hors réseau	5,72 %	2,01 %	3,76 %
TOTAL	0,48 %	4,06 %	1,2 %

Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

EXAMEN	EPR	ÉCOLES D'ENTREPRISE	ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES
DNB	95,6 %	84,2 %	92,2 %
Baccalauréat (toutes séries)	98,3 %	100 %	91,2 %
Série ES	96,7 %	100 %	89,3 %
Série S	98,3 %	100 %	97,4 %
Série L	97 %	///////	100 %
Série STMG	100 %	///////	64,2 %

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2017	2018
Élèves présentés	1 994	2 361
% de réussite	96 %	94,6 %
Moyenne France	89 %	89,9 %

BACCALAURÉAT		2017	2018
SÉRIE L	élèves présentés	81	82
	% de réussite	100 %	97,6 %
SÉRIE S	élèves présentés	1 177	1 266
	% de réussite	98 %	98,1 %
SÉRIE ES	élèves présentés	646	744
	% de réussite	96 %	94,8 %
SÉRIE STMG*	élèves présentés	22	84
	% de réussite	100 %	77,4 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	1 926	2 176
	% de réussite	98 %	96,1 %
MOYENNE FRANCE		87,9 %	91,1 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2017	2018
Très bien	20 %	19,20 %
Bien	22 %	22,8 %
Assez bien	28 %	26,7 %
TOTAL	70 %	68,70 %

* Deux établissements du réseau proposent cette série



Le pilotage du réseau mlfmonde

Le bureau de l'association et le conseil d'administration de la Mission laïque française (Mlf) se sont réunis à huit reprises au cours de l'année scolaire 2017-2018, à quoi il faut ajouter les réunions statutaires des conseil d'administration et assemblée générale, qui se sont tenues les 23 janvier et 28 juin 2018, pour arrêter le bilan de l'année précédente et la prévision budgétaire de l'année suivante.

Partie du réseau des établissements de l'enseignement français dans le monde, l'association Mission laïque française en constitue un élément original caractérisé par sa nature associative donc privée, par une relation établie par deux conventions avec les ministères de l'Europe et des Affaires étrangères d'une part, de l'Éducation nationale de l'autre ; la composition de son public, majoritairement national, en fait un outil de coopération.

Une relation de complémentarité naturelle existe avec l'AEFE, formalisée par un proto-

cole d'entente entre les deux organisations.

Le pilotage de l'association par les instances est d'abord déterminé par les équilibres et le développement d'un réseau partagé entre la gestion en responsabilité de 33 établissements scolaires, de 21 écoles d'entreprise, et d'une relation avec des établissements partenaires recherchant sa coopération pour l'entrée ou le maintien dans l'homologation délivrée par le ministère de l'Éducation nationale ; d'autre part, la Mlf développe des actions qui témoignent de sa volonté d'être présente dans le champ de la coopération éducative internationale.

Les orientations de la Mlf sont aussi nécessairement attentives à celles que l'État imprime à l'enseignement français à l'étranger (EFE) au développement duquel elle contribue.

La vie de l'association

La réflexion sur la révision des statuts de 2003 s'est poursuivie notamment lors des instances de janvier. Le protocole d'entente avec l'AEFE a été renouvelé et signé le 15 novembre 2017. La Mission laïque française a été associée aux concertations ouvertes en février 2018 sur l'avenir de l'enseignement français à l'étranger suite aux annonces faites par le Président de la République concernant le doublement attendu d'ici 2030 de l'effectif scolarisé en établissements homologués par le MEN. Le congrès annuel ayant pour thème : « une pédagogie laïque pour un monde interculturel », préparé par un comité de pilotage comprenant les partenaires institutionnels de la Mlf et la fondation Maison des sciences de l'homme s'est déroulé dans l'académie de Caen en avril 2018.

La vie du réseau des établissements

L'attention des instances s'est focalisée sur les écoles d'entreprise, dont le nombre a diminué suite au changement d'approche de l'expatriation par les grands groupes français commanditaires, et dont la forme doit évoluer dans le sens d'une internationalisation de leur profil. Le développement du réseau a été marqué par la



Assemblée générale du 23 janvier 2018

poursuite des travaux de mise à niveau et d'extension des établissements de l'OSUI au Maroc, les décisions liées à la croissance de certains établissements en Espagne (Alicante, Palma de Majorque), les difficultés que connaissent les sites de Thessalonique en Grèce du nord et Erbil au Kurdistan d'Irak pour des raisons économiques dans le premier cas, d'ordre politique pour le second. Enfin, les établissements du Liban ont été traversés par une crise profonde en raison d'une forte augmentation des droits de scolarité imposée par la loi.



François Perret, président et Jean-Christophe Deberre, directeur général, lors de l'assemblée générale du 23 janvier 2018



Les orientations stratégiques

Après deux cycles d'orientations stratégiques concernant les années 2010-2012 puis 2014-2017, l'association avait décidé de reprendre cette réflexion valable pour les trois ans à venir, voire davantage compte-tenu de la nécessité de continuité dans l'action. Mais cette intention a été arrêtée par la concertation lancée par les pouvoirs publics sur l'avenir de l'enseignement français à l'étranger. La décision a donc été prise d'en attendre les conclusions et de les comprendre dans un nouveau plan. De ce fait, le calendrier de cette production a été repoussé et les instances ont validé un report qui correspond aux engagements de la Mlf devant l'État de se tenir proches des décisions d'orientation qu'il arrête.

.....

Pour autant, l'association n'est pas restée inactive. Elle a mobilisé les personnels du siège sur un exercice d'anticipation de ce que devrait être dans les années à venir sa relation de service aux établissements. Elle a été associée à toutes les réunions de concertation sur la réforme de l'enseignement français à l'étranger; elle y a apporté une contribution concrète, notamment sur les questions liées à l'internationalisation et l'attractivité du modèle français qu'elle conçoit comme un système de et en coopération avec

les sociétés d'accueil. Elle suggère notamment d'en assouplir les règles d'accréditation de sorte qu'il puisse sans difficulté se conformer aux règles administratives et aux prescriptions pédagogiques des pays d'accueil sans s'éloigner de l'esprit des programmes français. Convaincue du besoin pour l'EFE de se ressourcer régulièrement en renouvelant les personnels enseignants détachés du ministère français de l'Éducation nationale, dans un système où les personnels de recrutement local sont les plus nombreux, elle a réduit le temps de séjour de ces personnels à trois contrats successifs de trois ans.

La Mlf considère l'enseignement français à l'étranger comme un outil de coopération, entendu comme une passerelle entre sociétés française et étrangères, un point de rencontre entre des visions de l'éducation qui, pour être différentes, imposent aux établissements et aux institutions qui les portent de concevoir les modes de rapprochement et d'adaptation nécessaires permettant à l'offre française, qui ne peut être une « bulle » culturelle, d'être à la fois conformes aux règles des pays d'accueil, fidèle à son système source, et désirable pour des usagers qui ne sacrifieront pas l'avenir de leurs enfants par fidélité expresse à la langue et à la culture françaises. C'est ce qui en 2013 a par exemple déterminé les instances de la Mlf à concevoir la possibilité dans un contexte particulier comme celui de l'Amérique du nord, à accueillir au sein des établissements homologués, une formule nouvelle du baccalauréat international (BI), modèle prégnant aux États-Unis notamment. Parfaitement bilingue dans les épreuves choisies par les élèves, c'est ce qui en fait non pas un examen bilingue par les langues mais biculturel par l'usage des langues dans les contenus soumis à épreuves. En même temps que s'achevait l'expérimentation d'une première session du baccalauréat bilingue dit « renforcé » (*Bilingual Advanced IB*) en juin 2017, une lettre conjointe a été signée par les deux directions du BI et de la Mlf en mai, annonçant l'extension possible de cette formule de haut niveau du BI.



La coopération éducative

Si la Mission laïque française se signale habituellement par sa qualité de gestionnaire d'établissements scolaires, sa vocation est la propagation d'un enseignement laïque par le biais de la langue et de la culture françaises. Sa mission peut donc être d'autant mieux remplie qu'elle touche des publics que l'enseignement français ne concerne pas. C'est là que la coopération éducative, déterminant des interventions du et en français dans un système étranger, trouve sa raison d'être.

La stratégie de la Mlf vise dans le même esprit à étendre l'activité de l'association dans le champ de la coopération éducative, outil à la fois de rayonnement et de francophonie, étroitement complémentaire de l'enseignement français *stricto sensu*. Le programme *Eiffel*, en 2009 a porté la création à la demande du gouvernement angolais de quatre lycées scientifiques nationaux à vocation pilote, financés par le groupe Total.

Confiés en gestion à la Mlf, ces lycées ont désormais atteint la maturité et leur but d'établissements de réussite, au vu des indicateurs

synthétisant les résultats au baccalauréat, le nombre de boursiers, de lauréats aux prix auxquels participe ce mini réseau dans les disciplines scientifiques. Le programme, qui connaît une déflation de son assistance technique fera l'objet d'une évaluation pour décider des modalités de sa poursuite.

Au Maroc, l'OSUI s'est lancé avec son partenaire, l'université internationale de Rabat (UIR), dans la définition des éléments permettant la création d'établissements scolaires destinés à installer dans certaines régions une offre de haute qualité sur programme national avec apports de contenu et d'un mode de gouvernance à la française; l'année 2017-2018 a été consacrée à la mise en place d'une commission pédagogique permettant de définir, de la maternelle au lycée, le programme qui devra être agréé par le ministère marocain de l'Éducation nationale. Quelques sites ont aussi été identifiés par l'UIR qui gardera la maîtrise de la gestion du programme.



École Mary Poppins (Abidjan, Côte d'Ivoire)

La coopération éducative est aussi incarnée par le projet conçu par la Mission laïque Côte d'Ivoire et le Centre national d'éducation à distance (CNED) pour accompagner des établissements privés ivoiriens d'Abidjan et de province, ne souhaitant ou ne pouvant briguer l'homologation, mais entendant donner à certains de leurs élèves accès au passage des examens français, DNB et baccalauréat. Quelque 700 élèves de six écoles sont concernés par ce programme en cours d'expérimentation.



Le développement de l'association

Les situations les plus fréquemment évoquées en réunions du bureau de l'association, celles qui ont mobilisé missions, analyses, préparation de décision concernent le Lycée français international de Ramallah dans les Territoires palestiniens, l'école française Danielle-Mitterrand d'Erbil, au Kurdistan d'Irak, l'École et l'Institut français de Thessalonique, le Lycée français international de Séville, le lycée français-Mlf de Palma de Majorque, et tout au long de l'année, l'ensemble des établissements de la Mlf et de son réseau au Liban.

Lycée français international de Ramallah



Il a ouvert ses portes en octobre 2017, après plusieurs années de gestation de ce projet, porté par les deux autorités française et palestinienne. Après qu'un investisseur a été identifié, ce sont les relations contrac-

tuelles avec l'association qu'il a fallu établir sur le mode d'un partenariat pédagogique, la gestion restant à la main du propriétaire; le choix du profil de l'établissement et tous les travaux d'aménagement d'un local commercial en école ont localement différé la décision d'ouverture. Côté français, la mobilisation de professeurs des écoles et leur contractualisation par le ministère de l'Éducation nationale ont aussi nécessité un délai de mise en œuvre. De ce fait l'école a débuté sur un mode plutôt expérimental avec quelques élèves. Il reste à définir le projet d'un établissement qui, sur programme français, doit aussi répondre à une demande de forte présence de l'arabe mais surtout de l'anglais, ce qui exige des réglages précis pour que la langue française reste prédominante dans les apprentissages.

École française Danielle-Mitterrand d'Erbil



Le Kurdistan d'Irak a été profondément affecté par la crise régionale et politique. Après une phase de croissance continue depuis 2009, année de son ouverture, l'école française Danielle-Mitterrand d'Erbil a vu sa population scolaire décroître, du fait du départ massif des expatriés, et du retrait de certaines aides du gouvernement de l'autorité kurde (KRG), notamment les bourses affectées à des enfants nationaux. L'école a également dû faire face aux difficultés de circulation des personnes et des biens. Ces difficultés se sont répercutées sur les finances de l'établissement, déjà en déficit chronique depuis sa création du fait du déséquilibre entre les dépenses engagées pour offrir un enseignement de qualité, sans disponibilité locale de personnels francophones, et les recettes en chute rapide. La

question a été posée de la poursuite de l'activité de la Mlf auprès de cette école lors de l'assemblée générale de juin et la décision prise de dépêcher le directeur général pour trouver une solution praticable qui désengage totalement l'association de toute nouvelle dépense à compter de la rentrée de septembre 2019.

L'École et l'Institut de Thessalonique



Ils constituent l'implantation la plus ancienne de la Mission laïque française à l'étranger (1907). La crise financière que la Grèce a connue à partir de 2008 a profondément dégradé les équilibres de cet établissement historique, déjà très fragiles : chute de la demande de cours de français, difficulté des familles à honorer les droits de scolarité se sont conjuguées, pour l'École, à la difficulté permanente d'établir un passage aisé entre système éducatif français et national. Le cours de langue de l'Institut a de son côté éprouvé de grandes difficultés à rivaliser avec d'autres langues étrangères, comme l'allemand, perçu en Grèce du nord comme une langue pour l'emploi, donc d'émigration économique possible, ce qui n'est absolument pas le cas de la langue française. Un plan d'urgence dont les principes avaient été posés en 2016 a dû être imposé aux deux parties de l'établissement, non sans difficulté avec les personnels. La diminution des emplois et la réorganisation

des missions doivent, pour le cours de langue, procurer des économies substantielles sans pour autant dégrader l'offre. La décision a été prise de réduire la dépense de l'école en affirmant un fonctionnement en présence pour le primaire et un usage strict des cours d'enseignement à distance pour le collège, sans doubler ces supports d'enseignants à temps plein, comme c'était le cas. Au total, un retour à l'équilibre apparaît possible d'ici 2020-21. Reste toutefois l'emprise physique des deux établissements, qui a vieilli. Un diagnostic a été établi et des décisions et les instances devront délibérer en 2019 sur la réhabilitation du bâtiment. Là aussi des décisions ont été prises pour atténuer les charges, et une partie des locaux louée pour installer dans le site une librairie française. D'autres possibilités sont à l'étude afin de faire de cette adresse une sorte de « maison de France » à Thessalonique impliquant des acteurs économiques privés dont l'activité soit en convenue avec l'activité principale.

Lycée français international de Séville



Le lycée a continué de croître dans sa nouvelle implantation, laquelle n'est pas optimale faute d'autres possibilités. Un contentieux entre la propriété des locaux et la *Junta de Andalucía* n'a permis que tardivement de trouver une solution stable et juridiquement viable pour les espaces de récréation. Par ailleurs, la Mlf sait que l'autorisation ne lui sera pas accordée d'accueillir dans ces locaux plus de 250 élèves, la convenue entre cet effectif et la surface des espaces récréatifs ne le permettant pas au regard des règlements locaux.

Le réseau mlfmonde

Lycée français - Mlf (Palma de Majorque)



Après que la décision a finalement été prise par les instances de construire le lycée sur un terrain domanial concédé en jouissance à l'établissement par la mairie, il a fallu changer tardivement de maîtrise d'œuvre et ainsi faire en sorte que le projet soit parfaitement adapté à son usage et à l'enveloppe financière initialement programmée. Cette décision prise à la toute fin de l'année scolaire reportée à début 2020 la livraison du nouveau bâtiment, ce qui oblige l'établissement à louer de nouveaux locaux pour accueillir les élèves en nombre croissant.

La situation au Liban



Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf

Le Parlement a voté en août une loi dite 46/2017 portant une très significative revalorisation des salaires du public mais aussi du privé. La Mlf n'a pas jugé qu'elle avait d'autre choix que d'appliquer la loi. Elle ne pouvait le faire sans répercuter le montant de ces augmentations sur les droits de scolarité. Faute qu'une décision de mise en œuvre en différant certains effets ait été prise, il fallait le faire complètement et immédiatement. Les comités de parents, qui au Liban, par la loi, doivent examiner et signer les budgets des établissements, s'y sont opposés et, dans les cinq établissements



Le Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth

en pleine responsabilité de la Mlf, ont saisi le juge des référés sur la structure budgétaire présentée par les établissements, ce qui de fait revenait au refus de financer les augmentations salariales. De longs mois de contentieux ont suivi, mais aussi de grève des enseignants du fait que la Mlf, employeur, ne disposant plus des fonds pour financer les effets salariaux de la loi, a estimé n'avoir pas d'autre choix que de revenir aux montants salariaux d'avant la loi 46. Il a fallu attendre juillet pour que des accords soient trouvés dans quatre établissements sur cinq, par lesquels les parents s'engagent à financer les salaires dans le cadre de la loi. Au final, l'année s'est soldée par une profonde fracture au sein de la communauté éducative. La Mlf n'a pas été la seule à subir les effets d'une situation aussi difficile. La prévision de rentrée est pessimiste et la décroissance des effectifs scolaires attendue pour des raisons financières, le Liban faisant face à une crise économique sérieuse. L'une des conséquences de cette crise concerne le lycée de Habbouche-Nabatieh, auquel l'État a décidé de réaffecter le poste budgétaire expatrié de proviseur supprimé au 1^{er} septembre 2017, pour éviter que les droits de scolarité cet établissement ne soient doublement pénalisés par les effets de la loi 46 et une imputation de ce poste à son budget. Parallèlement, la Mlf a accepté d'entrer dans une déflation des personnels expatriés sur des postes budgétaires affectés à la gestion de ses établissements conventionnés avec l'AEFE. Cette décision a pour conséquence l'évolution de son dispositif vers une agence comptable unique dont la création est programmée pour la rentrée scolaire 2019.

École française internationale de Djeddah



L'école française internationale de Djeddah, en Arabie Saoudite, est un partenaire de l'association. Toutefois, le comité de gestion associe volontiers la Mlf aux décisions à prendre pour le développement de l'établissement. La dernière action en date a consisté à soutenir le comité auprès de l'ANEFE afin d'obtenir la garantie par l'État du prêt sollicité pour la reconstruction du lycée. Ce projet est ancien et le chantier était livrable en 2017. Avec le nouveau règne, la société immobilière chargée de l'aménagement du très vaste site sur lequel il est édifié a été dessaisie, au profit

d'un fonds d'investissement national. La procédure de transfert a été très longue, elle n'a pas été encadrée d'une information sûre si bien que l'établissement, pendant près d'un an s'est trouvé avoir construit sans pouvoir investir le nouvel établissement du fait qu'il était isolé sans aucune viabilisation du site. Il s'est aussi trouvé devoir faire face simultanément aux charges d'emprunt et à l'entretien du site qu'il occupe encore en centre-ville et dont la municipalité entend recouvrer l'usage. La Mlf a soutenu le comité de gestion auprès des autorités publiques françaises qui ont elles-mêmes plaidé pour la régularisation de la situation, laquelle paraît imminente.

> Section immobilière

Approuvée sur les principes par les instances, la mise en œuvre de la section immobilière a connu un début de mise en œuvre. Ce mécanisme comptable vise à séparer et identifier l'investissement du fonctionnement, à dégager les établissements d'une relation directe avec la charge de cet investissement pour y substituer une participation à l'abondement de la section selon des critères et une péréquation qui les mettent tous à parité en fonction de leur effectif et de leurs ressources. L'un des effets attendus de la section immobilière est aussi d'éviter que les usagers ne perçoivent l'investissement comme une participation directe de leur part à la constitution du patrimoine de l'association, ce qui par le passé a pu engendrer la tentation de prises de positions diamétralement opposées à un fonctionnement associatif mutualisateur, qui a pour avantage de permettre à des structures naissantes ou fragiles de disposer des moyens

nécessaires à leur développement. La contrepartie est une traçabilité exacte des dépenses effectuées par et pour un établissement. La section immobilière a enfin pour objet de faire entrer l'association dans une programmation à la fois plus précise et souple des investissements, en constituant une file d'attente des projets dont il revient aux instances d'approuver, ou infléchir la mise en œuvre, les priorités pouvant évoluer ou tout simplement l'adaptation aux ressources s'avérer nécessaire. L'exécutif de l'association a présenté en mai au bureau une liste d'engagements prévisionnels au titre de projets d'investissement pour les trois « réseaux pays » qui sont engagés sur ce fonctionnement : Espagne, Liban, Maroc.



La Mission laïque française entretient des relations avec l'État et est partenaire de cinq académies.

2017 a été l'occasion de renouveler certaines conventions de partenariat dont celles avec les académies de Dijon et de Reims.

Les relations avec l'État

La signature du nouveau protocole d'entente entre l'AEFE et la Mlf est intervenue le 15 novembre. L'Agence a ensuite dû faire face aux conséquences de la réduction de son budget et la Mlf a intentionnellement participé à l'effort demandé par l'État en acceptant de programmer la réduction de certains postes dans ses établissements conventionnés avec elle. Dès le mois de décembre, la Mlf indique au ministère de l'Éducation nationale son intention de réduire la durée de temps de séjour des personnels enseignants nouveaux recrutés détachés dans ses établissements, décision qui anticipe celle que prend à l'été le ministère pour la rentrée 2019.

En février se met en place une nouvelle concertation sur l'enseignement français à l'étranger. Aux raisons budgétaires s'ajoutent bientôt celles qu'appelle le discours du Président de la République du 20 mars 2018 sur la Francophonie, à laquelle il associe étroitement, comme un des vecteurs particuliers, l'enseignement



Signature du protocole d'entente Mlf/AEFE par Jean-Christophe Deberre (à gauche), directeur général de la Mlf et Christophe Bouchard (à droite), directeur de l'AEFE

français à l'étranger. L'objectif est désormais d'envisager toutes les solutions permettant d'envisager le doublement à horizon 2030 de l'effectif scolaire accueilli à l'étranger dans les établissements homologués par le ministère de l'Éducation nationale. La réflexion, à rythme mensuel, engage les institutions concernées (MEAE, MEN, AEFE, Mlf) auxquelles s'ajoute bientôt le CNED également actif dans bien des établissements à l'étranger. Elle est jalonnée par deux auditions, administratives et parlementaires qui permettent à la Mlf d'exprimer son point de vue, complémentaire des contributions qu'elle adresse aux inspections investies dans les différents groupes de travail concernant l'homologation, l'enseignement français et la coopération éducative, et les réflexions qu'elle partage sur la formation, les langues, la valorisation de l'offre internationale.

Simultanément, les institutions gestionnaires de l'EFE, l'AEFE étant chargée de l'organisation des examens français à l'étranger, doivent se mettre en mesure d'accompagner la mise en œuvre de la réforme du lycée, l'une des mesures prises par le ministre de l'Éducation nationale qui prépare celle du baccalauréat dont la première session se déroulera à la fin de l'année scolaire 2020-2021. Elle pose notamment le problème de la forme de l'option internationale du baccalauréat français, de celle des bi-bac (avec l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, la Mlf étant concernée par les deux derniers), du choix des enseignements de spécialité, et bien sûr des missions d'expertise qui permettront



Jean-Christophe Deberre, directeur général de la Mlf et Frédérique Alexandre-Bailly, rectrice de l'académie de Dijon signent le renouvellement de la convention

d'accompagner les professeurs pour assurer la réussite de la réforme à l'étranger.

Avec le ministère de l'Éducation nationale, la Mlf qui lui est liée par convention, entretient une relation fluide et constante, notamment avec la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), interface pour l'enseignement français à l'étranger, la Direction générale des ressources humaines (DGRH), les deux inspections générales, la Direction des relations européennes, internationales et de coopération (DREIC) en première ligne pour la relation avec l'EFE depuis l'été 2017, mais aussi la Direction du numérique éducatif (DNE) pour les questions liées à l'identifiant des élèves en particulier. Le moment clé de la relation est constitué par la commission interministérielle de l'homologation, présidée pour le ministre par le DGESCO et à laquelle la Mlf accorde un soin tout particulier. En mai 2017, elle y présentait 45 dossiers, tous acceptés.

Renouvellements de conventions

Ces renouvellements témoignent de la vitalité des partenariats. Les académies apportent une expertise institutionnelle, d'une part, pédagogique et scolaire, d'autre part, par des interventions ponctuelles de formation, d'information et d'accompagnement des enseignants, des personnels de direction et de vie scolaire.

Académie de Dijon

La particularité de la convention avec l'académie de Dijon est qu'elle concerne aussi Canopé

Dijon. Cette convention tripartite a fait l'objet d'un renouvellement de signature le 8 septembre 2017.

Académie de Reims

Le renouvellement de convention avec l'académie de Reims a été signé le 13 décembre 2017.

Cambridge English

La convention a été renouvelée pour trois ans le 5 décembre 2017, dans les mêmes conditions.

Canopé

La convention-cadre a été résignée le 15 novembre 2017. La relation de partenariat s'étend vers d'autres projets, comme la collaboration à la réalisation de la revue *Textes et documents pour la classe* (TDC). Un numéro spécial sur « les citoyennetés, construction et éducation » a fait l'objet d'un travail en commun pour une publication début avril au moment du congrès 2018.

Le thème de la citoyenneté, privilégiant un regard à la fois historique et géopolitique, prolonge le questionnement initié par la Mlf au congrès 2016 à Casablanca.

CIEP - Ev@lang

Signature du renouvellement de la convention le 22 mars 2018 aux mêmes conditions (distribution des tests de positionnement en langue, français et anglais, pour les établissements du réseau mlfmonde).

Le prolongement naturel de ces conventions se retrouve au niveau des établissements qui signent des appariements pour concrètement mettre en place la mobilité des élèves, construire des projets de coopération en commun*.

Nouvelles signatures de conventions

Canopé Grand Aquitaine

Une première convention signée le 26 juin 2018 pour faire bénéficier la Mlf de solutions

* Hors ces conventions, d'autres établissements des académies partenaires s'associent à des projets menés par des établissements de la Mlf. L'inverse est vrai aussi avec la participation d'établissements du réseau mlfmonde à des actions initiées en académie (*Blogue ton école* à Dijon et *Team Challenge* à Reims).

Le réseau mlfmonde



Jean-Christophe Deberre, directeur général de la Mlf et Nathalie Couzon, directrice générale du REFER lors de la signature de convention entre la Mlf et le REFER

documentaires que la référente chargée de la politique documentaire utilise au cours de ses sessions de formation en établissement.

Institut de marionnettes

La Mission laïque française a signé le 29 juin 2018 et pour une durée d'un an, une convention avec l'Institut international de la marionnette à Charleville-Mézières. L'institut proposera des artistes pour la mise en œuvre de classes culturelles numériques et les établissements auront accès aux ressources pédagogiques d'accompagnement.

REFER

Le directeur général de la Mlf a signé le 1^{er} février à Montréal avec Nathalie Couzon, présidente du REFER, une convention de partenariat pour trois ans. Cette signature vient confirmer les relations de coopération qui existaient déjà entre le REFER, ce « rendez-vous des écoles francophones en réseau » et la Mlf. Ce rendez-vous au moment de la semaine de la francophonie est l'occasion pour des enseignants qui ont la langue française en partage d'échanger autour de problématiques pédagogiques sur l'utilisation du numérique par exemple, mais aussi de participer à des projets en commun (en sciences, en littérature...). Enfin, la plateforme de formation le Forum pédagogique est ouverte aux enseignants inscrits au REFER, ce qui permet de renforcer et de nourrir les temps de formation.



Signature d'une convention entre l'université de Bourgogne et la Mlf. Frédérique Alexandre-Bailly, rectrice de l'académie de Dijon (debout à gauche), Alexandre Fournier, vice président de l'U.B (au centre), et Jean-Christophe Deberre, directeur général de la Mlf (à droite)

Université de Bourgogne

La convention de partenariat a été signée pendant le temps du congrès à Deauville le 16 avril 2018 pour accompagner l'usage des robots de télé-présence pour des usages pédagogiques au bénéfice des enfants empêchés, pour l'orientation active, pour l'accès à des formations proposées par l'Université de Bourgogne et pour l'accès à des institutions culturelles en France.



Le projet pédagogique

En tant que responsable pédagogique de ses établissements scolaires, la Mlf vise pour chaque élève, la construction de sa capacité d'expression (Axe 1), d'une citoyenneté éclairée (Axe 2) et de son aptitude au sens critique et à l'autonomie (Axe 3).

Axes de mobilisation pédagogique

Congrès Caen-Deauville (2018)



Congrès Casablanca (2016)



Axe 1
Expression Communication

Langues et langages

Expression
Publication
Créativité

Congrès Saragosse (2014) et Dijon (2015)



Axe 2
Citoyenneté éclairée

Lien Établissement / Monde
Accès ressources, entrée en communication avec autrui
Ouverture

Congrès New York (2017)



ÉLÈVE

Former à vivre dans une société numérique (EMI, algorithmes, etc.)

Individualisation
Différenciation

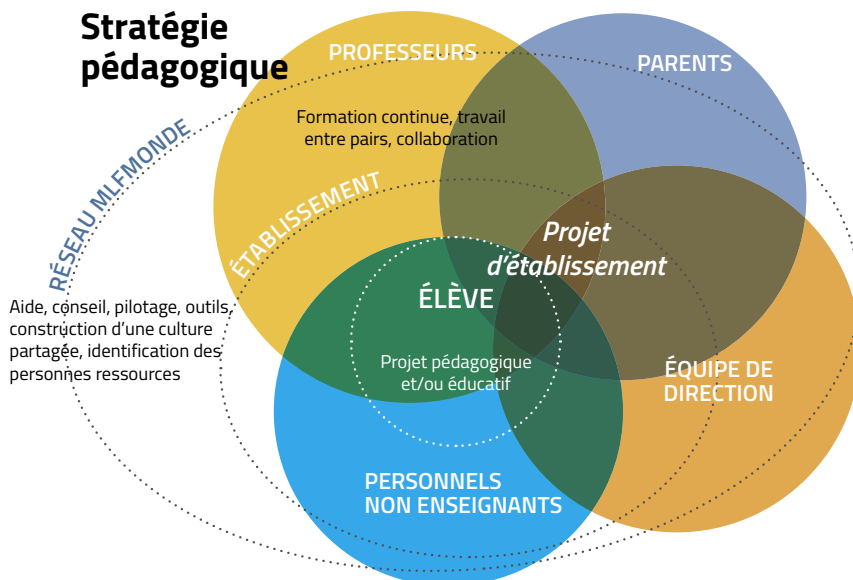
Temps scolaire et espace scolaire

Axe 3
Autonomie Esprit critique

La Mission laïque française se caractérise par une offre pédagogique nécessairement fidèle aux normes françaises mais tout aussi attentive aux évolutions à produire pour que l'enseignement français reste attractif dans un environnement marqué par la concurrence

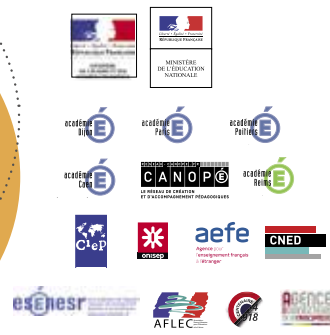
d'autres projets scolaires. Elle considère que tout établissement d'enseignement français à l'étranger est en coopération avec la société d'accueil ; elle accentue par conséquent son approche résumée par la devise « deux cultures, trois langues » en développant des cursus certifiés intégrant ces exigences.

Stratégie pédagogique



HORS RÉSEAU

Partenaires institutionnels et associatifs | Veille



La priorité est aussi mise sur la qualité de l'enseignement qui soit garantie par des enseignants formés et certifiés selon les normes françaises, dans des dispositifs conçus en conséquence en partenariat avec des académies, et en s'appuyant d'abord sur les académies avec lesquelles elle a noué de fortes coopérations. L'effort pour intégrer l'usage du numérique dans l'accès à la connaissance et les pratiques pédagogiques se poursuit. C'est globalement toute une conception de la formation qui est reconsidérée pour la rendre plus proche des établissements, plus attentive à la recherche universitaire, et plus confiante dans l'initiative des enseignants : l'expérience d'un forum pédagogique interactif désormais en cours de mise à disposition de tout son réseau après sa genèse en Amérique du nord va dans ce sens et mobilise fortement les professeurs auxquels est procurée la possibilité de définir leurs thèmes d'échange et de professionnalisation à partir des expériences qu'ils conduisent, des problèmes qu'ils souhaitent débattre entre pairs, des innovations dont ils estiment possible de partager les effets.

> e-Dream



En 2017, la Compagnie du Coléoptère – Yannick Longet et Marine Gamper – et la Mission laïque française ont réalisé un projet de coopération éducative et culturelle entre la France et le Maroc. Des élèves de CE1 et CE2 de Nevers, Luzy et Ternant ont partagé une aventure artistique avec ceux des école MLF/OSUI de Dakhla et Laâyoune. Les thèmes abordés : numérique, citoyenneté et écociyenneté, art, autonomie des jeunes, lutte contre l'isolement, égalité femme-homme, langue française et arabe. Les orientations et enjeux : la promotion de la diversité afin d'assurer un accès équitable aux pratiques, aux œuvres et aux connaissances artistiques, l'échange d'expériences, le transfert de savoir-faire, le renforcement de compétences, entre établissements et artistes. Des ateliers de transmission artistique, une création cinématographique *E-Dream* (47'), et des actions de sensibilisation (E-Twinning, livre-documentaire).



Les concours et actions pédagogiques

Les établissements de la Mission laïque française et ceux des académies partenaires s'engagent dans de nombreuses actions et concours, signes d'une actualité pédagogique soutenue de la part des équipes. Les organisateurs sont des partenaires institutionnels, des réseaux d'établissements ou des entités nationales : la variété des actions proposées permet aux enseignants de valoriser les trois axes pédagogiques de la Mlf : expression, citoyenneté, autonomie.

.....

Les établissements du réseau mlfmonde participent activement à des actions et concours pédagogiques proposés au niveau national comme académique.

Au niveau national

C'est le cas de la Mission du Centenaire avec trois projets labellisés en 2017-2018, du Concours national de la Résistance et de la Déportation ou encore des Olympiades des mathématiques.

Au niveau académique

Environ 40 classes se sont inscrites au concours *Team Challenge* proposé par l'académie de Reims

en vue de consolider les premiers acquis d'anglais en cycle 3 et les CM1/CM2 d'El Jadida ont été distingués.

Près de 1 900 élèves du réseau ont participé à *Tw'haïku*. L'action proposée par l'académie de Dijon les invitait à rédiger des haïkus à partir d'une photographie publiée chaque semaine pendant un mois et à les publier sur un réseau de microblogging réservé à un usage éducatif.

Spécificité du réseau : pour la deuxième année, des élèves ont rédigé leurs haïkus en langue arabe.

Enfin, sept classes issues de quatre établissements se sont inscrites au concours *Blogue ton école*, également mené par l'académie de Dijon, et le lycée international de Los Angeles a été à nouveau récompensé dans la catégorie école.

Parmi les concours les plus suivis au sein du réseau mlfmonde on peut citer :

- ✓ La Mission du Centenaire
- ✓ Dis-moi dix mots
- ✓ Le kangourou des maths
- ✓ La semaine de la presse et des médias dans l'école
- ✓ Le printemps des poètes
- ✓ La Grande Lessive
- ✓ Castor informatique
- ✓ Festival du film scolaire



La Grande lessive (Jounieh, Liban)

Les actions de la Mission laïque française

Le concours de nouvelles

Depuis 2006, la Mlf propose un concours d'écriture de nouvelles qui a pour objectif d'amener les élèves à produire un écrit narratif court, sur un thème donné. Les sujets proposés par les membres du jury :

- Cycle 3 : Inspirez-vous de cette image pour raconter une histoire.



- Cycle 4 : la nouvelle devait inclure la phrase d'Edmond Rostand :
« *En croyant à des fleurs, souvent on les fait naître.* ».
- Lycée : la nouvelle devait inclure la phrase d'Erik Orsenna tirée de *Madame Bâ* :
« *Que sait du désert celui qui ne regarde qu'un grain de sable ?* ».

L'écriture collective, proposée en 2016, est bien accueillie et enregistre une progression de la participation des élèves.

Le cycle 4 représente 42 % des productions, le cycle 3, 36 % et le lycée 22 %.

Les lauréats des trois catégories sont issus d'établissements en pleine responsabilité et d'établissements partenaires.

Coup de cœur du siège : pour la première fois, les personnels du siège ont constitué un jury de lecteurs qui, après avoir lu toutes les productions, ont désigné les nouvelles « coup de cœur ». Et c'est une école d'entreprise qui remporte le 1^{er} prix (cycle 3).



Des extraits des nouvelles primées ont été lus par des élèves participant aux Premières rencontres internationales de la webradio (avril 2018)

Participation des établissements



22

établissements
en pleine
responsabilité



13

écoles
d'entreprise



16

établissements
partenaires



7

établissements
d'académies
partenaires

La direction générale a annoncé vouloir transformer la forme de cette action pédagogique ; sortir de la notion de « concours » pour céder la place à une forme plus ouverte, moins discriminante et ainsi favoriser l'expression de toutes les sensibilités à travers différents médias. Une plateforme numérique recueillant les travaux des élèves est à l'étude.



Le « prix spécial du jury » pour les écritures collectives du concours de nouvelles est remis à Jean-Claude Meunier Lariotte, proviseur du lycée Charles de Gaulle à Dijon (à gauche) et Jérôme Le Bars, proviseur du lycée d'Alexandrie (à droite).

Le concours *C'est ton droit!*



Depuis 2007, le concours *C'est ton droit!* action citoyenne et solidaire de la Mission laïque française, invite les élèves à mener une réflexion autour d'un des droits de l'enfant de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).

Présidé par Claire Brisset, qui accompagne les équipes qui le désirent en se rendant directement sur place, *C'est ton droit!* s'adresse à tous les élèves des établissements du réseau mlfmonde et ceux des académies partenaires, du cycle 3 jusqu'à la terminale. Les projets sont collectifs, invitant à une collaboration au sein d'une classe ou d'un établissement. Chaque projet doit porter la marque d'un ancrage local auprès d'un organisme engagé dans la protection des enfants.

Le thème du concours 2017-2018 portait sur le droit d'être soigné.



Remise des prix du concours *C'est ton droit* au cours du congrès du réseau mlfmonde 2018

Participation des établissements



13

établissements en pleine responsabilité



4

écoles d'entreprise



7

établissements partenaires



3

établissements d'académies partenaires



1er prix remis à Valérie Servissolle, proviseure et Olivier Denis, directeur du Primaire du lycée Molière de Villanueva de la Cañada

Les élèves de CM1 et CM2 se sont majoritairement mobilisés ainsi que les élèves de 5^e.

Le lycée Molière (Villanueva de la Cañada), l'EREA Alain Fournier de l'académie de Dijon, l'école d'entreprise Perenco (Muanda, RDC) et le lycée international Jean-Mermoz (Abidjan) partagent le podium.



Remise des prix du concours *C'est ton droit!* 2018 aux élèves du lycée international Jean-Mermoz (Abidjan, Côte d'Ivoire) en présence de Jean-Christophe Deberre, président de la MLCI et directeur général de la Mlf et de Patricia Sylvie Yao, directrice de cabinet de la Première dame

Les montants des prix ont été répartis comme suit :

3000 € à destination d'une association du Tchad et d'une association de Sierra Leone (mise en place de structures de soins);

2000 € pour une association du Burkina Faso (développement de centres de premiers secours en brousse);

1000 €, soit 2 fois 500 € au bénéfice d'orphelinats locaux de RDC et d'une fondation ivoirienne présente dans une dizaine de pays d'Afrique.



Politique des langues et accompagnement par la recherche

Au terme de six années d'expérimentation des classes trois langues dans le réseau OSUI, la Mlf a souhaité étudier les conditions d'une possible généralisation et développement d'une politique des langues ambitieuse.

.....

Pour rappel, les classes trois langues, qui existent dans une forme similaire à Florence (Italie), et pour partie, Alicante (Espagne), ont pour principe un « trio » d'enseignants (français/langue nationale/ anglais). Un temps important est consacré à la concertation entre ces enseignants, le professeur de français étant le coordonnateur.

Des temps en doublettes ou duettes sont inscrits à l'emploi du temps (deux enseignants dans le même espace, s'adressant au groupe, chacun dans sa langue, ou deux enseignants avec chacun un groupe, chacun dans sa langue). Des enseignements en langue (EMILE), complètent ce dispositif.

Des missions ont été conduites en 2016, 2017 et 2018 afin d'observer le fonctionnement de ces binômes.

Les évaluations menées chaque année ont confirmé que le dispositif était porteur puisque, globalement les compétences des élèves marquent

deux ans d'avance en termes linguistiques par rapport aux filières standards.

Par ailleurs, ces mêmes élèves n'accusent pas de retard en français.

Cependant, la constitution de ces classes nécessite une sélection et « enferme » les élèves dans une filière qui ne permet pas le brassage de classe.

La réflexion menée a abouti à la proposition de classes internationales, cursus plurilingue et inter-culturel, afin de passer à une généralisation des apprentissages de et en trois langues. L'objectif est de créer tout au long du cursus des habitudes de pratiques langagières et de pensée en plusieurs langues, conformément à la situation d'un pays historiquement plurilingue et ouvert à la diversité.

Le principe en est le suivant :

- ✔ Bilinguisme renforcé français/arabe et sur un apprentissage en anglais dès la maternelle, PS.
- ✔ Adaptation à la diversité des publics et proposition de parcours variés.
- ✔ Apport de la recherche scientifique, par le biais d'un laboratoire de recherche linguistique et des neurosciences.
- ✔ Des temps importants sont dédiés aux enseignements en demi groupes, favorisant ainsi la pratique de l'oral, dans les trois langues.
- ✔ Le temps de français est renforcé.
- ✔ Les temps menés avec des disciplines non linguistiques (DNL) sont programmés, en équipe, en arabe et en anglais.
- ✔ Des temps ponctuels de co-interventions sont mis en place, au service de projets réfléchis en équipe. Des temps hebdomadaires de concertation sont mis en place entre les trois enseignants d'une même classe. (français/arabe/anglais).
- ✔ Un temps important est consacré à la formation avec une université d'été pour les enseignants de langue arabe, et la mise en place d'une ingénierie de formation pour les enseignants du 1^{er} degré toute langue confondue.



La politique documentaire

Pour la septième année depuis 2011, la Mlf, avec l'aide de sa chargée de mission et de formation, Clotilde Chauvin, poursuit son effort autour des médiathèques scolaires de formation des documentalistes et s'engage fortement dans l'éducation aux médias et à l'information (EMI).

.....

En relation avec le parcours citoyen, l'enseignement moral et civique (EMC) et l'EMI, un travail autour de l'esprit critique et des biais cognitifs a été mis en place lors d'un atelier au congrès de Deauville et d'une intervention au séminaire des écoles d'entreprise.

Deux interventions auprès des profsdocs du réseau ont eu lieu : l'une à Abidjan en décembre 2017 (trois jours) et l'autre à Alicante pour le réseau Espagne en avril 2018 (trois jours).

Le travail de finalisation du référentiel métier avec quelques ajustements lors de la phase d'éditorialisation et la poursuite de l'alimentation du site des profsdocs donnent de la lisibilité au travail des documentalistes : une vingtaine d'articles ont été mis en ligne en 2017-2018 et un éditorial soulignant le réseau de compétence des profsdocs et saluant leur talent et leur engagement.



Photo de groupe des stagiaires autour de Clotilde Chauvin durant le stage des documentalistes du 6 au 8 décembre 2017 dans la médiathèque du lycée international Jean Mermoz d'Abidjan

Le travail de coordination, de suivi, d'alimentation et de gestion participe d'une collaboration qui sera amenée à s'étendre dans les différents réseaux.

L'outil de visioconférence a également permis des rencontres virtuelles entre profsdocs de différents pays de la Mlf de façon informelle, sorte de galop d'essai qui montre que le rapprochement de collègues lors de travaux ou regroupements autour de thématiques communes est aisé à organiser avec cet outil.



La BCD du lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine (Tripoli, Liban)

Le réseau mlfmonde



Une classe culturelle numérique (CCN) est un projet collaboratif qui réunit plusieurs classes distantes géographiquement et un artiste ou intervenant scientifique, sur une plateforme numérique.

Mises en place dès 2016, les classes culturelles numériques permettent à plusieurs classes d'interagir entre elles et avec un intervenant (artiste, expert, ...) autour d'un projet.

Elles rompent l'isolement et rapprochent les participants des lieux de culture et de créativité. Elles invitent à repenser les espaces d'échanges et sont aussi un acte de formation pour les enseignants. En 2016-2017, Mif America a ouvert une CCN en musique, à plusieurs écoles du réseau nord-américain.

	2016-2017	2017-2018
Nombre de CCN	1 <i>(musique)</i>	4 <i>(musique, conte, coding, Histoire)</i>
Nombre de classes	12	57
Nombre d'élèves	240	1 600
Réseau(x) et nombre de classes	Mif America (12)	Mif America (21), OSUI (22), Liban (4), Espagne (2), Côte d'Ivoire (2), Ecoles d'entreprise (6)



Capture d'écran d'une classe culturelle numérique consacrée à la musique

À la rentrée 2017, le réseau mlfmonde a proposé quatre CCN adressées non seulement à tout son réseau mais aussi aux académies partenaires : musique, conte, coding, histoire.

Dans un souci de constante amélioration et adéquation à la demande, les participants ont répondu à une enquête en fin d'année. Très majoritairement, les enseignants se sont montrés satisfaits, avec des bénéfices pour les élèves mais aussi les enseignants. La plateforme est jugée très accessible. Afin d'augmenter les interactions entre classes, des tutoriels seront réalisés. La durée pourra être raccourcie pour éviter les croisements avec les projets de fin d'année.

L'offre numérique sera augmentée l'an prochain, avec des propositions en marionnette, théâtre, Éducation aux médias et à l'information (EMI).



Le portail des classes culturelles numériques du réseau mlfmonde

Webradio premières rencontres internationales et formations



Directement inscrite dans les axes pédagogiques prioritaires de la Mlf, la webradio répond également aux recommandations du ministère de l'Éducation nationale de mettre en place un média au sein de chaque établissement.

.....

Convaincue du bien fondé de développer un média scolaire au sein de chaque établissement, la Mlf favorise la mise en place de formations à la webradio au sein de son réseau.

Menée par un journaliste professionnel, cette formation vise à donner la plus grande autonomie possible aux élèves qui apprennent : l'écriture journalistique, les techniques d'interviews et reportages, l'élaboration d'une émission, la technique du montage.

Réaliser une émission radio développe nombre de compétences transversales : manier la langue, écouter les autres, décoder l'information, authentifier ses sources, collaborer, etc.

Les émissions sont enregistrées dans les conditions du direct. Assistés par les enseignants, les élèves sont aux manettes. Si la pratique de l'oral est pleinement favorisée, l'écrit ne l'est pas moins car chaque chronique est préparée à l'avance.



Interview d'Ariane Mnouchkine, créatrice du théâtre du soleil, dans le cadre des premières rencontres internationales de la webradio qui se sont déroulées durant le congrès du réseau mlfmonde en avril 2018

En 2017-2018, plusieurs zones géographiques ont participé à ces formations : Addis-Abeba (Éthiopie), Florence (Italie), Portland et Dallas (États-Unis), Espagne, les établissements de Jounieh, Tripoli, Beyrouth (Liban). Les formations s'adressent tant au premier degré qu'au second degré.

Les premières rencontres internationales de la webradio ont eu lieu lors du congrès Mlf/OSUI de Deauville en avril 2018. Elles ont permis à de jeunes élèves de collège et lycée de se rencontrer et de « couvrir » l'actualité du congrès, en alternant les interviews tout au long de l'événement.

Ces rencontres internationales, concept original et propre à la Mlf, ont réuni des représentants du Maroc (El Jadida et Rabat), Espagne (Saragosse et Reús), Italie (Florence), Liban (Tripoli), États-Unis (New-York), Norvège (Stavanger).

Quatorze élèves de la 6^e à la 2nde, accompagnés d'un enseignant, ont vécu ce temps fort et ont été hébergés dans les familles françaises de l'académie de Caen qui a également participé en envoyant sept élèves de la cité scolaire Marcel Gambier de Lisieux. Une démarche qui illustre parfaitement la richesse des partenariats académiques de la Mlf.

Au-delà de la performance technique, la webradio internationale a permis à des élèves venus d'horizons divers d'expérimenter pleinement une éducation citoyenne.

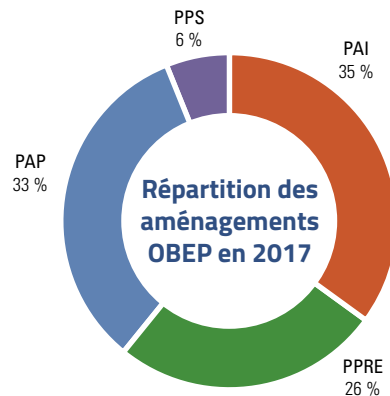


L'observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)

Dans le cadre de la loi de février 2015 sur l'égalité des chances et de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République de 2013, en faveur d'une école inclusive, la Mlf poursuit son travail d'accompagnement des familles et des enseignants, en lien étroit avec l'AEFE.

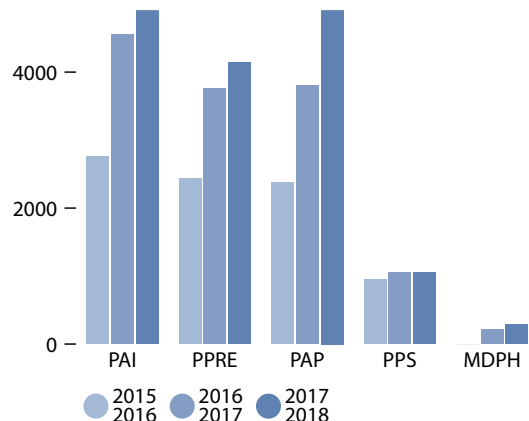
Le travail en collaboration avec l'AEFE se poursuit autour d'une éducation plus inclusive. En 2017-2018, l'Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers s'est réuni le 29 mars et le 28 juin. Y ont été présentés les travaux menés en commissions : production d'un livret à destination des parents et d'une Foire aux questions (FAQ) en direction des enseignants.

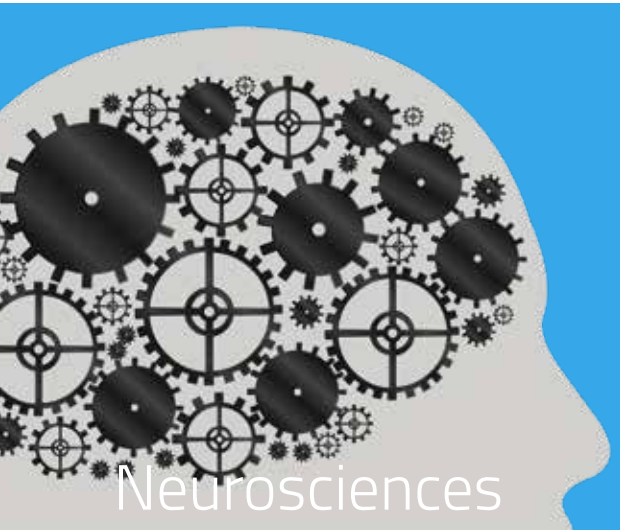
L'objectif de cet OBEP qui réunit des représentants de parents, d'enseignants, des représentants des Français de l'étranger (sénateur et député), l'AEFE, la Mlf, est d'aboutir à une plus grande inclusion scolaire en valorisant les bonnes pratiques et en repérant les freins. Une estimation est réalisée à partir de l'enquête de rentrée.



(**PAP** : plan d'accompagnement personnalisé, pour les élèves dys et les troubles des apprentissages / **PPRE** : programme personnalisé de réussite éducative, pour les difficultés scolaires temporaires / **PAI** : projet d'accueil individualisé pour les maladies chroniques / **PPS** : projet personnalisé de scolarisation, pour les élèves en situation de handicap)

Évolution du nombre d'aménagements sur trois ans





La Mission laïque française souhaite adosser étroitement la formation de ses personnels aux apports de la recherche scientifique. Depuis un an, Pascale Toscani, docteure en sciences cognitives, intervient dans le réseau lors des séminaires (des établissements en pleine responsabilité, des écoles d'entreprise) et des congrès (New York en avril 2017, Caen-Deauville en 2018).

En 2017-2018, cette collaboration s'est intensifiée avec le lancement de formations de plus grande ampleur. Ainsi, un parcours d'introduction aux neurosciences a été conçu sur m@gistère avec Pascale Toscani et ouvert aux professeurs qui ont ensuite suivi des formations directes avec elle.

Deux réseaux géographiques ont bénéficié de ses interventions cette année :

- ✓ dans le réseau MlfAmerica, deux interventions ont eu lieu, l'une sous la forme d'un regroupement de professeurs à Dallas (novembre 2017) puis en visioconférence lors de la formation de La Nouvelle-Orléans (avril 2018);



Pascale Toscani est intervenue à Dallas international school du 15 au 17 novembre 2017 en présence de Michel Bur, adjoint au directeur général de la Mlf et Jean-François Genay, délégué général MlfAmerica

- ✓ dans le réseau OSUI, c'est une formation recherche-action qui a débuté. Près de 40 professeurs sont engagés dans un cycle de trois ans. Cette première année, ils ont suivi deux temps de formation au lycée français international Louis-Massignon de Casablanca, l'un en janvier, l'autre en avril, échangé des fiches de lecture et préparé des projets qu'ils déclineront ensuite en classe. Entre les présents, un espace collaboratif sur m@gistère leur permet d'échanger, retrouver les documents constitués collectivement.

À l'occasion des missions de formation, Pascale Toscani intervient également auprès des élèves – des classes des lycées Louis-Massignon, André-Malraux de Rabat, Jean-Charcot d'El Jadida, Jacques-Majorelle de Marrakech en ont bénéficié –, des professeurs et des parents, voire de publics liés aux partenariats établis par les établissements, comme l'École centrale de Casablanca et l'Institut français de Marrakech. De même, Christian Philibert, attaché au même laboratoire de recherche, est intervenu dans le même type de démarche au lycée français d'Agadir.

Outre la poursuite de la recherche-action au Maroc, de nouvelles perspectives s'ouvrent pour la prochaine année avec des interventions et un dispositif similaires dans d'autres réseaux géographiques.



Numérique pédagogique

Lors des rendez-vous du réseau, la stratégie numérique du réseau a été présentée (journée des partants, séminaire des établissements en pleine responsabilité, atelier au congrès de Caen-Deauville).

À chaque fois, il s'agissait d'indiquer quel était l'accompagnement des établissements et des réseaux géographiques par le siège.

Quatre types d'actions ont été suivies durant l'année 2017-2018 :

- ✓ des missions associant le directeur technique et la chargée de mission chargée du numérique pour faire le point sur les besoins et les attentes des établissements ou des réseaux. Après une première mission au Liban pour le volet numérique des orientations stratégiques de ce réseau, des audits des systèmes d'informations de plusieurs établissements ont été menés, comme au lycée international Jean-Mermoz à Abidjan puis à l'occasion des conférences d'orientations stratégiques dans les réseaux Espagne et OSUI;

- ✓ à la demande des établissements, des projets numériques sont accompagnés. Ainsi, le

déploiement d'une plateforme d'apprentissage/enseignement en ligne (*Learning Management System*) a été accompagné au lycée français international Louis-Massignon de Casablanca, de l'installation de l'instance, sa sécurisation et ses process de maintenance et mise à jour jusqu'à l'accompagnement des professeurs par des formations filées alternant temps en présence et temps à distance;

- ✓ la structuration du système d'information du siège, la tenue des réunions régulières d'un comité numérique a permis d'avancer sur la réalisation d'un annuaire fédérateur et d'un questionnaire des identités qui permettent une inter-opérabilité avec les services du ministère de l'Éducation nationale; les travaux engagés se poursuivront pendant la prochaine année scolaire pour une mise en route effective à la rentrée 2019;

- ✓ l'ouverture du site #MlfNumérique vise à rassembler les outils et les ressources pour le réseau (*voir page suivante*), à proposer des pistes de travail selon des thématiques d'enseignement (exemple : un dossier *Enseigner les lettres avec le numérique*) et à ouvrir des pistes pour accompagner les projets des établissements (*dossier Moodle*).



Le site #mlfNumerique



Des outils et ressources mis à disposition du réseau

Au cours des trois dernières années, la mise en place de partenariats avec de grands établissements publics ou des éditeurs a permis de constituer un ensemble de ressources et d'outils au service des établissements du réseau qui complètent ceux qui sont à la libre disposition des professeurs et des élèves.

Des outils pour les élèves

Comme tous les établissements en France, **eTwinning** est désormais accessible pour les établissements français à l'étranger quelle qu'en soit leur localisation, soit pour des échanges avec un établissement européen ou entre eux. Le CNED propose **AccessiDys** afin d'adapter un document aux troubles de lecture des élèves.

Des ressources pour l'orientation

Le partenariat avec l'ONISEP permet également de bénéficier du **Kiosque en ligne**, ressources pour une meilleure connaissance des filières post-bac et des métiers, et de **Mon orientation en ligne**, pour entrer en relation avec des conseillers de l'ONISEP.

Des ressources pour les enseignements

Grâce à leur adresse du domaine mlfmonde (@mlfmonde.org), les professeurs du réseau peuvent accéder aux ressources du portail natio-



Le portail Educ'Arte (educ.arte.tv)

nal **Éduthèque** et à la plateforme **Ersilia** développée par l'association LE BAL pour proposer une éducation au regard dans un monde d'images. Un partenariat avec Arte permet aussi aux établissements de bénéficier d'un tarif préférentiel pour s'abonner à la plateforme **Educ'ARTE** comprenant des ressources pédagogiques et éducatives de la chaîne et de nombreux outils. L'ensemble des écoles d'entreprise en bénéficie.

Des outils pour la maîtrise des langues

La Mlf est distributeur partenaire des tests de positionnement **ev@lang** développés par le CIEP afin d'évaluer le niveau de langue française, anglaise ou arabe. Destinés aux adultes, ils permettent de les orienter vers les formations répondant au niveau de maîtrise recherché.

Des outils pour les professeurs



Page d'accueil du réseau professionnel des enseignants Viaéduc (viaeduc.fr)

Pour poursuivre leur formation, pour échanger et mutualiser leurs ressources, les professeurs peuvent utiliser **m@gistère**, la plateforme de formation du ministère de l'Éducation nationale, et **viaéduc**, le réseau social des enseignants. En outre, le CNED a développé **AccessiProf**, un ensemble de mallettes pédagogiques collaboratives pour préparer et animer leur classe en s'adaptant aux spécificités des publics. Enfin, les formations en ligne proposées par Cambridge Assessment English pour l'enseignement de l'anglais sont ouvertes à 50 professeurs du réseau par an.



La formation

La formation est un volet de réflexion important pour le réseau mlfmonde qui vise à construire une culture partagée, à actualiser les connaissances de l'enseignement français et de ses adaptations aux publics accueillis.

La formation en partenariat avec des ESPE

Plusieurs ESPE proposent des maquettes de formation à destination des enseignants non titulaires, qu'il s'agisse de formation initiale (recrutés récents ou en situation d'être embauchés prochainement) ou de formation continue (enseignants non titulaires mais ayant une expérience plus ou moins longue du métier).

L'ESPE de Caen

Engagée en 2016 sur le réseau Mlf America, la formation en partenariat avec l'ESPE de Caen a été proposée également en 2017-2018 au réseau Espagne. Elle concerne pour l'année 2017-2018 les enseignants du premier degré.

Son principe : une formation hybride, à distance via une plateforme, et en présentiel, lors d'un regroupement annuel. Sur le réseau Mlf America, deux conseillers pédagogiques accompagnent les stagiaires tout au long de l'année. Sur le réseau Espagne, ce sont quatre directeurs et une chargée de mission du siège

à Paris qui encadrent les personnels. Les stagiaires reçoivent deux visites conseils.

Chaque stagiaire dispose d'un binôme « tuteur ESPE/ conseiller référent » sur lequel il peut s'appuyer au cours de sa formation.

Déroulé : six unités d'enseignement (UE) proposées et encadrées par des enseignants de l'ESPE, pour développer la posture de l'enseignant et centrées sur les compétences professionnelles.

Ces UE donnent lieu à des travaux évalués. Elles sont complétées par un travail de recherche et de réflexion personnelle mis en œuvre dans un portfolio et une soutenance. L'ensemble de ces travaux qui s'échelonnent de septembre à mai permet de valider le DU.

Deux autres UE sont présentées lors du regroupement par les conseillers pédagogiques (à Dallas pour le réseau Mlf America) et les directeurs (à Alicante pour le réseau Espagne). Elles s'appuient directement sur la contextualisation au regard des particularités de chaque zone. L'observation de la pratique de classe et les deux UE validées permettent la délivrance d'une certification Mlf.

Le financement de cette formation qualifiante est pris en charge en partie par chaque réseau (principe de la mutualisation), dans certains cas par les établissements, voire par les stagiaires eux-mêmes. Une sélection en amont de la formation permet de s'assurer que les stagiaires disposent d'une maîtrise suffisante de la langue française, et que leur profil correspond à la formation (diplômes, expérience, motivation).

Pour l'année 2017-2018, sur le réseau Mlf America, quatorze stagiaires ont suivi et validé la formation, sept stagiaires en Espagne ont suivi et validé la formation également.

En dehors du diplôme et de la certification



Formation en février 2018 à Alicante (Espagne)



Formation continue en septembre 2017 au lycée international Jean Mermoz à Abidjan (Côte d'Ivoire)

délivrés, la formation apporte une légitimité aux stagiaires et un changement de posture au sein des équipes enseignantes.

Une maquette à l'intention du second degré sera étudiée à la prochaine rentrée.

La formation OSUI

Une formation en présentiel menée par les enseignants de l'ESPE de Lyon, avec un accompagnement ponctuel de la conseillère pédagogique OSUI. Une formation en quatre sessions perlées de trois à cinq jours, pour un total de 126 heures, sur les temps de congés scolaires.

29 personnes inscrites, issues d'un public varié : 82 % professeurs des écoles néo-recrutés, enseignants de langue arabe, enseignants du 2nd degré, personnels administratifs. Ces stagiaires avaient la possibilité de s'inscrire dans une démarche de validation.

Cinq stagiaires sur treize personnes inscrites au DU sont allés au bout de la formation et l'ont validée.

La prise en charge financière s'est faite via le réseau OSUI.

La formation continue

Elle s'appuie sur les dispositifs existants par zone géographique (plans régionaux de formation, intervention des EEMCP2), complétés par les missions mises en place par le siège à la demande des réseaux géographiques*.

Les académies partenaires ont ainsi été sollicitées :

- ✔ pour des actions de formations menées par des formateurs académiques sur l'accompagnement personnalisé, l'évaluation par compétences, la diversification (formateurs de l'académie de Dijon intervenus à Alicante, Marrakech et Jounieh) ou par des PSY-EN au sujet de l'orientation post-baccalauréat en France et au sujet du parcours avenir (Abidjan et Florence);
- ✔ pour des missions de formations (vie scolaire en Espagne, différenciation à Thessalonique et à El Jadida) et de visites-conseils par les corps d'inspection dans une logique d'équipe pédagogique et pour aborder une thématique particulière (voir encart *Missions d'accompagnement, de visites-conseils des corps d'inspection des académies partenaires*);
- ✔ pour des accueils de professeurs en académie pour poursuivre leur formation par une observation de terrain (une professeure d'éducation musicale du réseau OSUI accueillie dans l'académie de Reims, un professeur chargé de l'orientation à Florence accueilli dans l'académie de Dijon, etc.);
- ✔ pour l'accompagnement des professeurs référents du réseau OSUI par des inspecteurs, en les incluant dans les groupes de formateurs académiques et/ou en leur donnant accès aux ressources construites en académie.

* Voir p. 27 pour les interventions en politique documentaire, p. 29 pour les formations à la webradio, p. 31 pour les neurosciences et p. 32 pour les formations dans le domaine du numérique pédagogique.

> Missions d'accompagnement, de visites-conseils des corps d'inspection des académies partenaires

La direction générale de la Mlf/OSUI s'appuie principalement cinq académies partenaires (Caen, Dijon, Paris, Poitiers, Reims) pour diligenter des missions d'expertise – audits, visites-conseils, formations –, selon les besoins des établissements en complément des missions menées par les inspecteurs de l'AEFE à chaque fois qu'elles leur permettent de se rendre dans un établissement du réseau mlfmonde.

Pendant l'année 2017-2018, 21 missions ont été menées : trois étaient entièrement dédiées à des formations des personnels enseignants ou de vie scolaire, une visait à l'audit d'un établissement. Avec la mise en place des Parcours professionnels, carrières et rémunérations (PPCR), les autres missions des corps d'inspection ont été orientées vers des visites-conseils de l'ensemble ou d'une grande partie des équipes disciplinaires et vers des actions de formations en lien avec les observations en classe. Dans ce cadre, 107 visites-conseils ont été conduites. Les missions ont concerné tous les réseaux géographiques et mobilisé des inspecteurs de presque tous les champs disciplinaires.

	INSPECTEURS SOLLICITÉS	NOMBRE DE MISSIONS	INSPECTIONS ET VISITES - CONSEILS
Caen	3	3	18
Dijon	8	10	25
Paris	1	1	3
Poitiers	3	4	40
Reims	3*	3	21

* Dont un inspecteur honoraire

	NOMBRE DE MISSIONS	NOMBRE DE VISITES - CONSEILS
École d'entreprise	1	2
Égypte	1	4
Espagne	5*	16
Golfe	2	23
Grèce	1*	0
Liban	1	6
MLCI	3	18
OSUI – Maroc	7*	38

* Dont missions de formation uniquement

	NOMBRE DE MISSIONS	NOMBRE DE VISITES - CONSEILS
Anglais	1	4
Arts plastiques	1	3
EPS	2	11
Espagnol	1	2
EVS	1	0
Histoire-géographie	2	24
Lettres	2	19
Mathématiques	1	5
Philosophie	2	5
Sciences de la vie et de la terre	2	14
Sciences physiques et chimie	1	8
Technologie	2	12
Transversal	3	-

Pour la première année, des professeurs du réseau ont pu suivre des temps de formation nationaux propres à leurs disciplines. Ainsi, une professeure de l'école d'entreprise de Stavanger s'est rendue au Festival international de géographie à Saint-Dié et deux professeurs, l'un situé en Espagne, l'autre au Maroc, ont assisté aux Rendez-vous de l'histoire de Blois ; ils en ont tous trois rendu compte sur le site mlfmonde.

De plus, deux réseaux géographiques construisent leur propre plan de formation : dans le réseau Mlf America, deux conseillers pédagogiques interviennent au moins à deux reprises dans l'année dans chacun des établissements pour des actions de formation, des accompagnements d'équipes pédagogiques et de projets, aller à la rencontre des professeurs qui ont des pratiques de classes innovantes. Ces derniers sont invités à les partager sur le

> Le Forum pédagogique

En 2016-2017, le réseau Mlf America s'est doté d'une plateforme de formation en ligne sur laquelle les professeurs du réseau étaient invités à faire découvrir leurs pratiques pédagogiques innovantes en un format court d'une heure en visioconférence. La formation est alors un levier de l'amélioration de la qualité et de la constitution d'un réseau solidaire, où chacun est considéré pour ce qu'il peut apporter aux autres.

Le Forum pédagogique est un modèle de coopération à venir, visant la proximité de l'établissement, la parité des acteurs, la recherche de l'innovation et de l'inventivité au service du projet de l'établissement.

Cette année, le dispositif a pris de l'ampleur. Ce sont une centaine de formations qui ont été proposées en français ou en anglais.

Aux propositions faites par les professeurs du réseau se sont ajoutées celles de partenaires : des formations à l'éducation au regard ont été proposées par les formatrices du Bal qui animent la plateforme *Ersilia*; la délégation académique au numérique éducatif de l'académie de Dijon a ouvert ses webinaires sur les usages pédagogiques incluant ou interrogeant le numérique.

Plus de 450 professeurs se sont inscrits pour une moyenne de 2,37 formations.

Ouvert à l'ensemble du réseau mlfmonde, l'usage

est resté tourné sur le réseau nord-américain du fait des horaires des formations et de la connaissance en devenir du *Forum pédagogique*.

Le succès de la plateforme invite pour l'année 2018-2019 au développement d'une plateforme dédiée, à élargir les propositions de formation en incluant des interventions de chercheurs et des accompagnements de projets.



Le site du forum pédagogique

Forum pédagogique né dans ce réseau et qui fonctionne pour la deuxième année (Voir encart Forum pédagogique). Ils organisent aussi chaque année un regroupement annuel – à La Nouvelle-Orléans en avril cette année – qui prépare l'année suivante en proposant des pistes de travail collectives. De même, dans le réseau OSUI, une conseillère pédagogique coordonne et anime des actions de formation en direction du premier degré et de la politique des langues; dans le second degré; des référents disciplinaires accompagnent les néo-recrutés et proposent des formations auprès des équipes pédagogiques.

Le Baccalauréat international

L'état d'avancement du partenariat entre la Mlf et les instances du Baccalauréat international (BI)

En 2014, le BI (ou bien IB – *International Baccalaureate*) et la Mission laïque française ont noué un partenariat et développé une collaboration étroite dans l'objectif de créer et offrir le « Diplôme Bilingue Avancé ». En plus de satisfaire aux exigences standard du diplôme de l'IB, des critères supplémentaires ont été déterminés pour démontrer le bilinguisme avancé des candidats préparant ce diplôme exigeant.

Depuis 2016, le « Diplôme Bilingue Avancé » fait l'objet d'un programme pilote mis en place dans trois écoles du réseau Mlf America (l'école internationale de Dallas, l'école internationale franco-américaine de San Francisco et l'école internationale du Canada à Toronto).

Au printemps 2018, l'IB a décidé de valider ce programme pilote et d'offrir indéfiniment le « Diplôme Bilingue Avancé » qui pourra ainsi être proposé dès la rentrée de septembre 2018 dans l'ensemble des établissements scolaires autorisés à offrir le programme du diplôme.

La première promotion du « Diplôme Bilingue Avancé » de l'IB a été célébrée à l'issue de la session de mai 2018. Siva Kumari, directrice générale de l'IB, a pu rencontrer une partie de

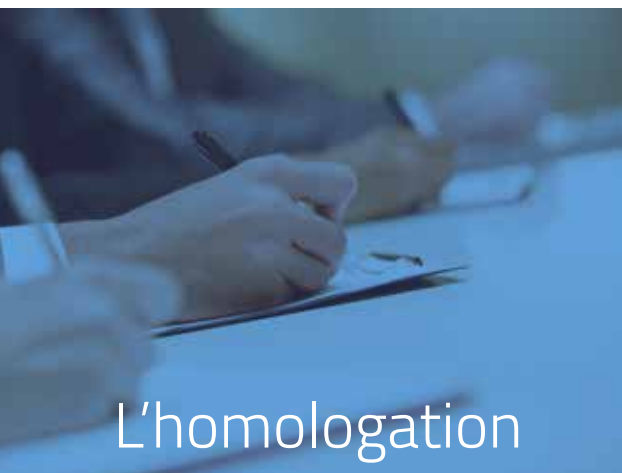


Siva Kumari, directrice générale de l'IB en visite à Dallas international school

ces élèves le 23 mai 2018 lors de sa visite à Dallas. 46 élèves ont obtenu ce prestigieux diplôme cette année (neuf à Dallas, huit à San Francisco et 29 à Toronto).

La création du « Diplôme Bilingue Avancé » s'inscrit pleinement dans les valeurs communes partagées par le BI et la Mission laïque française, ainsi que dans les objectifs du diplôme. Particulièrement adaptée au profil des élèves scolarisés dans le réseau mlfmonde, cette certification associe la rigueur universellement reconnue du programme du diplôme débouchant sur le BI dans sa version classique, à la reconnaissance d'une maîtrise supérieure de l'anglais et du français. Son obtention apporte la preuve d'une ouverture internationale confirmée, sur la base d'une maîtrise de deux des principales langues à très large diffusion mondiale. Elle prouve également une capacité attestée de réflexion et d'adaptation, nécessaire à une formation post-baccalauréat réussie. Elle correspond enfin aux exigences d'une vie personnelle et professionnelle de plus en plus ouverte sur le monde et pouvant tirer le meilleur parti d'un portefeuille linguistique et culturel riche et diversifié.

2017-2018		IB	IB RENFORCÉ
DALLAS	Élèves présentés	16	11
	Élèves reçus	12	9
	%	75 %	81,8 %
LOS ANGELES	Élèves présentés	18	///
	Élèves reçus	16	///
	%	88,9 %	///



L'homologation

La campagne d'homologation s'est déroulée tout au long de l'année, en plusieurs temps, une ouverture en septembre 2017 pour les demandes d'extension ou de première homologation jusqu'à la commission interministérielle (CIH).

Le 23 mai 2018 s'est tenue la CIH présidée par Jean-Marc Huart, directeur général de l'enseignement scolaire, réunissant :

- ✔ Le ministère de l'Éducation nationale et l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (DGESCO et IGEN)
- ✔ La direction générale des ressources humaines (DGRH)
- ✔ Le ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE)
- ✔ La direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international (DGM) et la mission de la langue française et de l'éducation à la direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau
- ✔ L'AEFE
- ✔ La Mlf

La CIH fait suite à plusieurs réunions de travail organisées par zones géographiques, pour

étudier les demandes, les renouvellements et les suivis d'homologation.

Objet des différentes opérations

Homologation et extension

Les candidats à l'homologation ou à une extension d'homologation doivent s'assurer que leur établissement réponde aux critères d'éligibilité, dont les grands traits sont le respect des principes :

- ✔ de liberté, d'égalité et de laïcité ;
- ✔ d'organisation pédagogique et éducative ;
- ✔ de fonctionnement.

Ils doivent pour cela avoir au moins une année de fonctionnement en enseignement direct et répondre à un certain nombre de critères à renseigner *via* un questionnaire assorti d'un avis diplomatique.

Renouvellement

Le ministère de l'Éducation nationale et les postes diplomatiques établissent une liste d'établissements soumis à un audit qui conditionne le renouvellement de l'homologation. Tous les établissements font l'objet de cet audit au moins une fois tous les cinq ans, selon un plan interministériel.

Suivi ponctuel

Chaque établissement peut faire l'objet d'un suivi ponctuel, à la suite de la CIH ou sur simple signalement du poste diplomatique. Tout comme pour le renouvellement, il renseigne alors un questionnaire et fait l'objet d'une mission d'inspection.

Année probatoire

Lors de la CIH, si l'établissement n'a pas répondu aux attentes des critères d'homologation, il peut être placé en suivi ou directement en année probatoire. Il dispose alors d'un an pour se mettre en conformité. Si, à l'issue de l'année probatoire, aucun progrès n'est constaté, l'homologation est retirée, partiellement ou pour tout l'établissement.

> Procédure chronologique pour les établissements et le siège de la Mlf

- ✔ **En septembre** : ouverture de la campagne d'homologation et de suivi d'homologation. Les dossiers sont à rendre par voie électronique aux postes diplomatiques mi-octobre.
- ✔ **Janvier** : rédaction des dossiers pour les établissements en année probatoire. Transmission au 20 février par voie électronique.
- ✔ **2 mai** : commission Europe (groupe 4) et Afrique (groupe 1).
- ✔ **3 mai** : commission Moyen-Orient et Asie (groupe 3).
- ✔ **4 mai** : commission Amérique du Nord (groupe 2) et Liban, Maroc (groupe 5).
- ✔ **23 mai** : la CIH prononce les avis après analyse des dossiers par le MEN, lors des commissions/pays.
- ✔ **Juillet** : parution au *Journal officiel (J.O.)* de la nouvelle liste des établissements homologués. Les postes diplomatiques, qui reçoivent par le MEAE les avis et recommandations, sont en charge de leur transmission aux établissements et du suivi de mise en œuvre.
- ✔ La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 11 juin 2018 est parue au J.O. du 17 juin 2018.



Le lycée français de Bakou (Azerbaïdjan)

Les dossiers de la Mlf en 2017-2018

Premières demandes et extensions

- ✔ Sur 45 dossiers (treize premières demandes et 32 extensions), les cinq extensions pour la Mlf, ont été accordées.
- ✔ Un établissement nouvellement arrivé dans le réseau mlfmonde a déposé une première demande d'homologation et l'a obtenue.*

PAYS	ÉTABLISSEMENT	CYCLES ET CLASSES CONCERNÉS	
Azerbaïdjan	Lycée français de Bakou	✔	Extension 5 ^e
Bulgarie	École française internationale (Varna)	✔	Extension Cycle 4
Corée du Sud	Lycée international Xavier (Séoul)	✔	Extension 6 ^e
États-Unis	École internationale (New York)	✔	Extension 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e
Mexique	Lycée français international Jules-Verne (Querétaro)	✔	1 ^{re} demande Cycle 1
RDC	Établissement scolaire français Blaise-Pascal (Lubumbashi)	✔	Extension TPS-PS

Lors des groupes de travail, il a été rappelé que les demandes ne devaient pas concerner un niveau de classe seul mais un cycle.

Suivis et année probatoire

- ✔ Sept établissements étaient placés en suivi, dont aucun pour la Mlf.
- ✔ Trois établissements en année probatoire, dont un partenaire de la Mlf. Cet établissement a vu son homologation renouvelée, assortie d'un suivi dans deux ans.

* Le lycée français international Jules-Verne (Querétaro, Mexique) a rejoint le réseau mlfmonde en juin 2018.

Renouvellement

✔ 52 établissements étaient en renouvellement, dont sept pour la Mlf, tous renouvelés

PAYS	ÉTABLISSEMENT	NIVEAUX CONCERNÉS (STATUT)	AVIS
États-Unis	Section française d'Awty International School (Houston)	Tous niveaux (<i>partenaire</i>)	✔
États-Unis	École bilingue de La Nouvelle Orléans	Primaire (<i>partenaire</i>)	✔
États-Unis	École internationale de la Péninsule (Palo Alto)	Primaire, Collège jusqu'en 4 ^e (<i>partenaire</i>)	✔
États-Unis	L'école française du Maine (South Freeport)	Primaire (<i>partenaire</i>)	✔
Liban	Lycée franco-libanais Mlf - Verdun (Beyrouth)	Tous niveaux (<i>EPR</i>)	✔
Maroc	Lycée français - OSUI (Agadir)	Tous niveaux (<i>EPR</i>)	✔
Maroc	Groupe scolaire OSUI Le Détroit (Tanger)	Tous niveaux (<i>EPR</i>)	✔

Par ailleurs, lors de la CIH :

✔ Ont été actés des changements de nom d'établissements. Pour la Mlf : le « Collège français de Reús » en Espagne devient « Collège français international de Reús Marguerite-Yourcenar ».

✔ Ont été présentés les points d'étape de deux missions de l'Inspection générale de l'Éducation nationale (IGEN).

> Missions de l'Inspection générale de l'Éducation nationale

- ✔ Mission enseignement des langues dans l'enseignement français à l'étranger (A. Mioche, M. Weltzer)
- ✔ Mission formation continue des personnels dans l'enseignement français à l'étranger (G. Asseraf, P. Raucy)

La DGM a souligné la qualité des deux missions par leur orientation thématique et non géographique et souhaite que cela perdure.



Section française d'Awty International School (Houston, États-Unis)



Lycée franco-libanais Mlf - Verdun (Beyrouth, Liban)



Groupe scolaire OSUI Le Détroit (Tanger, Maroc)



Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde

Le séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) Mif/OSUI

 Chantilly (Oise), 13-15 décembre 2017



Ce séminaire qui réunit tous les ans les chefs d'établissement et agents comptables du réseau des EPR aborde collégalement des sujets de fond et d'actualité propres à la Mif. Il permet aussi de réunir les équipes des établissements et du siège, d'ouvrir ponctuellement les travaux aux partenaires de la Mif/OSUI (Théâtre et cinéma – Pathé Live) et d'accueillir des experts pour éclairer les débats d'un regard extérieur (Christophe Marsollier, inspecteur général de l'Éducation nationale, Pascale Toscani, docteure en psychologie cognitive, Pierre Raynaud consultant MEAE).

Les nouvelles orientations stratégiques

Dans le contexte international et national, les deux champs de la gestion et de la pédagogie ont été explorés pour préparer les nouvelles orientations stratégiques de la Mif/OSUI. L'objectif des travaux menés avec les personnels d'encadrement de la Mif est de créer le lien entre le projet d'établissement et les orientations stratégiques de la Mif : du local au global, il s'agit d'une démarche de même nature articulant la vision, le diagnostic et les priorités. L'approche collégiale favorise l'engagement des acteurs de la Mif en établissement et garantit une meilleure cohérence et cohésion du réseau mlfmonde.

Élaborer et mettre en œuvre une politique éducative d'établissement

Construire un projet et une image de l'établissement suscitant la confiance est aujourd'hui le défi principal du chef d'établissement. Pour Christophe Marsollier, parmi les pratiques innovantes à encourager, figurent « la médiation par les pairs, les conseils d'élèves, le tutorat, les débats, la création de clips vidéo, l'éducation au développement durable, etc. Toutes les pratiques qui ouvrent des espaces de parole aux élèves sont extrêmement puissantes, dès lors qu'elles sont mises en œuvre fréquemment ».

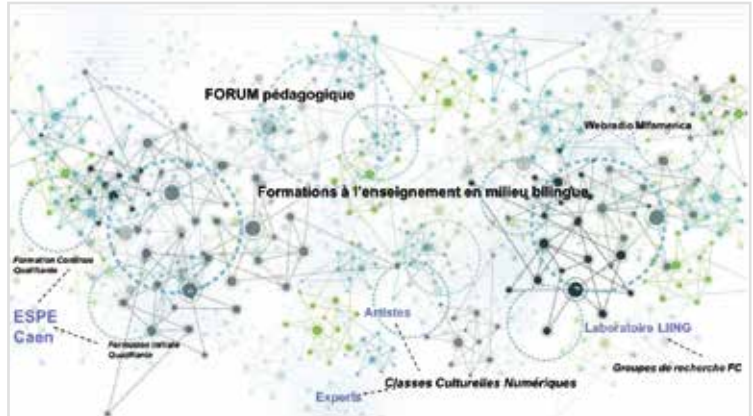
Place de la formation dans la mise en œuvre du projet d'établissement

L'objectif des formations est de viser un « territoire apprenant mlfmonde ». Les dispositifs en place (formations en présence, à distance, formations qualifiantes, forum pédagogique, classes culturelles numériques, plateformes numériques, partenariats...) ont vocation à déterminer une action politique et pédagogique à part entière au sein de chaque établissement et de chaque réseau dans le but de dégager un fonctionnement propre à la Mif.

Le maillage du réseau Mif America est en ce sens emblématique par cette culture de formation commune développée par les conseillers pédagogiques.

L'apport de la recherche et des travaux en neurosciences éducatives

Pascale Toscani expose les conditions propices à l'apprentissage tels que les travaux scientifiques les mettent au jour : rythmes chrono-biologiques, place de la mémoire, bien-être à l'école, et aspects socio-affectifs à prendre en compte.



L'écosystème Mlf America

L'école française : une pédagogie laïque pour un monde interculturel

Le thème du congrès de l'année est présenté aux chefs d'établissement. C'est l'amorce du travail préparatoire en amont du congrès et à la suite des premiers travaux du conseil scientifique chargé de définir les grands axes de la réflexion proposée.



Le congrès annuel de la Mission laïque française

📍 Caen, Deauville, 14-18 avril 2018

Chaque année, la Mlf réunit en congrès l'ensemble de ses personnels d'encadrement. D'année en année, ce congrès s'est élargi. Il associe les académies partenaires de la Mlf, les opérateurs du ministère de l'Éducation nationale, mais aussi des partenaires extérieurs, cette année la fondation de la Maison des sciences de l'homme, la Ligue de l'enseignement, des organisations francophones.

Après avoir, ces dernières années, traité des langues à l'école, du numérique éducatif, puis de la citoyenneté, l'association a choisi de traiter la problématique suivante : « L'enseignement français : une pédagogie laïque pour un monde interculturel ».

La laïcité est en effet le trait le plus caractéristique de l'enseignement français. Elle informe donc toute l'organisation scolaire, et ce sujet

est d'une actualité aussi forte en France, qu'il l'est pour l'influence de l'école française dans le monde. En abordant sous l'angle de la pédagogie la question de la laïcité, la Mlf poursuit trois objectifs :

- faire apparaître ce que l'école française a de spécifique par rapport à tout autre modèle scolaire ;
- réunir les deux espaces scolaires français de France et de l'étranger sur une thématique dont le point commun est bien le mode de transmission des valeurs propres à la République mais auxquelles nous prêtons une portée universelle ;
- analyser cet « art d'enseigner » français dans ses évolutions, son actualité, son efficacité pour contribuer à l'outillage de notre système scolaire à l'étranger, lequel ne peut se passer de sa source française, les deux ont partie liée.



Allocutions d'ouverture dans l'auditorium du Centre International de Deauville

Si l'ordre des priorités s'est progressivement inversé dans la société moderne, la mission de l'école ne dissocie pas la construction citoyenne de la réussite personnelle pour faire advenir la liberté, l'égalité, la fraternité, valeurs cardinales de la République. Leur récente remise en cause, comme forme de l'intérêt général, dans une conjoncture internationale troublée, a récemment conduit à renforcer à l'école une pédagogie de la laïcité qui rende sensible pour les élèves le principe fondamental d'organisation de la nation et de la vie en société. À l'étranger, l'école française, très appréciée pour les effets de sa pédagogie, ne saurait toutefois sans risque être prosélyte de la laïcité.

Dans tous les cas de figure pourtant, et quelles que soient les difficultés qu'elle rencontre, la pédagogie française porte la laïcité et l'école française promeut une pédagogie de la liberté de conscience et de la neutralité, du respect d'autrui et de la diversité : quels sont ses atouts, ses outils, quelles sont aussi les contraintes qu'elle rencontre dans l'organisation scolaire, notamment à l'étranger ? Quelles sont surtout les évolutions à prévoir pour que ce modèle conserve le capital de confiance que lui accordent la société française et ses partenaires à l'étranger ? Tel a été l'objet du congrès 2018 de la Mlf : une réflexion sur une pédagogie laïque en acte et en devenir, au service d'une école de la réussite et de la citoyenneté, en France et à l'extérieur.

L'organisation du congrès

Le choix d'un site : Caen – Deauville

En partenariat avec l'académie de Caen depuis le congrès de New-York en 2017, le site du Centre International de Deauville et le Mémorial de Caen sont désignés comme les lieux d'accueil d'un congrès organisé pour la première fois sur cinq jours. La première partie du congrès (14-15 avril 2018) est aussi pour la première fois ouverte au public. Des représentants des autres académies, qui ont inscrit le congrès dans leur plan de formation académique, ont ainsi pu participer et échanger autour de la thématique proposée, mais aussi nouer des relations et contacts pour consolider et développer encore les relations de coopération entre la Mlf et ses partenaires.



Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale s'est adressé aux congressistes via un message vidéo

Le recteur de l'académie de Caen Denis Rolland, le maire de Deauville Philippe Augier, la conseillère régionale de Normandie et sénatrice de la Seine-Maritime Catherine Morin-Desailly, ont ouvert, aux côtés de François Perret, président de la Mlf/OSUI, le congrès 2018. Le ministre Jean-Michel Blanquer a salué l'ensemble des congressistes via un message vidéo enregistré.

► Un comité scientifique



Réunion du comité scientifique de préparation du congrès
(Fondation Maison des sciences de l'homme, Paris)

Un principe de co-construction a sous-tendu l'organisation de ce congrès. La Mission laïque française s'est entourée de représentants d'institutions et d'associations partenaires pour réfléchir, discuter et décider de la configuration à donner à cet événement majeur dans la vie de l'association.

C'est cette partie qui fait l'objet de la réflexion du comité scientifique, sachant que les trois journées suivantes en déclinent les conséquences en échanges d'ordre pratique pour les établissements Mlf, associés aux académies partenaires, aux correspondants de la Ligue de l'enseignement, de Solidarité laïque, du MEN...

Trois séquences déterminées par le comité scientifique organisent les journées du congrès :

- De la diversité à l'unité, le projet pédagogique laïque est le produit de notre histoire républicaine.
- Une pédagogie laïque : le détour de l'interculturel pour comprendre la diversité.
- Une pédagogie laïque pour une société apprenante.

Des séances plénières, tables rondes, débats pendant cinq jours animés par des chercheurs, pédagogues, professeurs, universitaires, journalistes, sociologues, philosophes et artistes de renom en France et à l'étranger : Ange Ansour, Souâd Ayada, Jean Baubérot, Catherine Bechetti-Bizot, Ron Canuel, Sylvain Connac, Éric Debarbieux, Jean-Christophe Deberre, Jean-Paul Delahaye, Keren Desmery, Souleymane Diagne,

Jean-Pierre Dozon, Marc Durando, Francis Eustache, Divina Frau-Meigs, Derrick Gay, Yves Saint-Geours, Najla Hawly, Magali Jeannin, Thierry Karsenti, Agnès Levallois, Ariane Mnouchkine, Xavier North, Denis Peschanski, Jean-Pierre Proulx, Patrick Savidan, Youssef Seddik, Hervé Serieyx, Pascale Toscani, Michel Wieviorka, Valentine Zuber.



Jean-Christophe Deberre aux côtés de Catherine Bechetti-Bizot et de Ron Canuel

Des plénières toutes diffusées en direct et enregistrées sur la chaîne YouTube mlfmonde sont disponibles en ligne sur le site dédié du congrès.

► Des ateliers organisés par thématique

Des ateliers très majoritairement proposés par les acteurs des établissements de la Mlf et par les organisations partenaires de la Mlf, suite au lancement d'un appel à projets.



Le réseau mlfmonde



Photo de groupe prise dans les jardins de l'Hôtel de Région

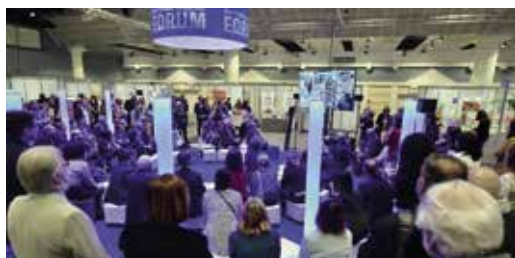
► Les Premières rencontres internationales de la webradio scolaire



Emission en direct de la webradio du congrès animée par des élèves du réseau mlfmonde et des élèves de Lisieux (académie de Caen)

Depuis la rentrée scolaire 2014, la Mlf a engagé plusieurs formations à la webradio* dans ses différents réseaux avec l'aide de Thierry Riera journaliste-formateur professionnel. Le congrès de 2018 a inauguré les Premières rencontres internationales de la webradio scolaire. Ont participé des élèves des collèges et lycées de Tripoli (Liban), Florence (Italie), New York (États-Unis), El Jadida (Maroc), Reús et Saragosse (Espagne), Stavanger (Norvège) et Lisieux (France), encadrés par des enseignants pratiquant la webradio.

► Un espace Forum



Les rendez-vous du Forum de l'espace Forum

Ouvert pendant toute la durée du congrès entre plénières et temps d'ateliers, cet espace a créé des conditions d'échanges et d'interactions. Il permettait d'assister aux émissions de webradio conçues et animées en direct, poursuivre les temps de plénières et prolonger la discussion avec les conférenciers mais aussi rencontrer des acteurs d'une trentaine d'institutions, de créateurs de ressources et de partenaires de la Mlf.

Un espace et du temps pour visionner une sélection de courts-métrages, films documentaires et faire œuvre commune autour de la poésie de Joëlle Gonthier « Or la poésie tient de l'oiseau ».

► Un accueil au Mémorial de Caen et à l'Hôtel de Région



Le Mémorial de Caen

Accueillis par le directeur général du Mémorial, Stéphane Grimaldi, les congressistes ont pu assister à deux conférences et visiter le musée le 17 avril, avant de rejoindre l'Hôtel de Région Normandie.

* Voir p. 29.



► Un site dédié :

congres.mlfmonde.org/caen-deauville2018

Des enregistrements, des interviews, des ressources disponibles pour faire vivre le temps du congrès au-delà du rendez-vous et ainsi permettre à tout internaute d'y accéder.

► Impact du congrès sur les réseaux sociaux

Le congrès, parce qu'il entraîne une forte hausse des contenus publiés sur les réseaux sociaux de la Mlf (Twitter, YouTube) a un fort impact en termes d'engagements (interactions des utilisateurs envers nos contenus). Il constitue également une fenêtre pendant laquelle la Mlf est visible auprès d'une audience élargie, grâce au relais d'utilisateurs bénéficiant d'un grand nombre d'abonnés.

Le séminaire des écoles d'entreprise

📍 Chantilly, 10-12 juillet 2018



Ce séminaire de formation a réuni les professeurs et les directeurs des 21 écoles d'entreprise ainsi que des représentants des entreprises. Ces rencontres contribuent à la réflexion pédagogique des personnels, encouragent la mutualisation des pratiques didactiques entre les équipes et renforcent l'ancrage des écoles d'entreprise dans

le réseau mlfmonde. Les travaux du séminaire des écoles d'entreprise s'inscrivent dans la lignée du congrès annuel de l'association.

La formation des personnels de ce réseau spécifique est l'objectif principal de ces rencontres. L'équipe du service de la pédagogie a élaboré un programme qui met l'accent sur la formation tout au long de l'année. Les chargés de mission du siège ont contribué à la conception et à l'animation de l'événement.



Les rendez-vous du Forum (Joëlle Gonthier)

L'alternance d'interventions en séances plénières et d'ateliers diversifiés, *les rendez-vous du Forum* et les moments d'échanges informels ont favorisé l'acculturation des nouveaux professeurs, optimisé les ateliers de formation et alimenté la réflexion de groupe et individuelle. Lors de son discours d'ouverture, Jean-Christophe Deberre a souligné que l'enseignement français à l'étranger devait faire preuve d'innovation pour faire face à une vive concurrence et répondre aux demandes des familles. Garantir la mobilité internationale par l'adaptation du programme français aux contextes nationaux est au cœur de la réflexion de la Mlf; les parents des élèves scolarisés en écoles d'entreprise sont particulièrement attachés à cette mobilité tout en exigeant légitimement le cadre institutionnel des programmes d'enseignement. Le directeur général a rappelé que le réseau des écoles d'entreprise était un réseau « très vivant » malgré les fermetures d'écoles enregistrées ces dernières années. La table-ronde intitulée *Comment l'école d'entreprise peut-elle se renouveler pour répondre aux contraintes et aux obligations du monde de l'entreprise d'aujourd'hui?* a réuni les représentants des entreprises Eramet-Comilog, Renault-Nissan, Total et TechnipFMC, un représentant du

Le réseau mlfmonde



Photo de groupe des participants au séminaire des écoles d'entreprise

comité de gestion la Petite école d'Hydra et deux directeurs d'école.



Table-ronde : les représentants des entreprises et directeurs d'écoles

Un programme de formation sur-mesure

Afin de s'inscrire dans la lignée du congrès Mlf/OSUI Caen-Deauville 2018, tout en répondant à la spécificité des écoles d'entreprise, un programme sur-mesure abordant de nombreux domaines a été proposé aux personnels :

✔ **Laïcité** : la conférence de Jean-Pierre Rémond Foi et Raison, déclinée par la suite en atelier *Le développement de l'esprit critique, une composante majeure de la laïcité*, a permis de s'interroger sur un élément identifiant de l'association.

✔ **Coopération, recherche** : des conférences autour de la pédagogie coopérative, avec Christian Philibert, du *Mieux apprendre avec la coopération* par Pierre Cieutat ou de *L'éducation par la recherche* par Ange Ansour, mais aussi à destination de professeurs du premier degré tels que *Apprendre à comprendre en maternelle à partir de textes entendus*, Anne-Marie Ragot, *Les situations d'apprentissage pour construire le*

nombre à l'école maternelle par Sophie et Gaëtan Duprey, *Le système solaire : connaissances et activités à mener en classe* proposé par Alain Doressoundiram, *La Grande Lessive* de Joëlle Gonthier ou encore *La marionnette, outil et objet d'altérité*, par Louise Djenane.



Conférence de Pascale Toscani sur les neurosciences

✔ **Neurosciences** : elles tiennent une place importante dans les séminaires de la Mlf : *Les conditions propices à l'apprentissage* par Pascale Toscani, *Les biais cognitifs, entraves à l'esprit critique?* par Clotilde Chauvin, *La sophrologie à l'école : une aide pour les enfants en difficulté*, atelier animé par Yves Chauvin, *Bien respirer pour bien apprendre*, proposé par Julie Higounet, autant de séances (plénières et/ou ateliers) qui permettent aux professeurs de se former, s'informer et s'affirmer dans leurs pratiques pédagogiques.

✔ **Enseignement des langues** : l'offre pédagogique linguistique en école d'entreprise permet la poursuite de mobilité internationale et doit rester un de ses atouts majeurs. La conférence de Charles Brasart sur *L'Ensei-*



gnement des langues/DNL en anglais dans les matières scientifiques/Vers un double cursus a fait écho aux mots du président de la Mlf : « L'école française doit [...] montrer sa capacité à faire apprendre les langues et apprendre en langues, [...] sans céder d'un pouce sur l'ambition pédagogique et éducative qui fait sa réputation : celle de former des jeunes citoyens libres et responsables » (mai 2017).

✔ **Numérique** : incontournable outil d'organisation et de diffusion, le numérique est aussi un outil de formation. Parmi les différentes présentations, on retient notamment le fonctionnement et le programme des classes culturelles numériques et l'aménagement des espaces numériques dans son établissement. Un atelier de formation à la webradio, média fédérateur par excellence, a été délivré en continu durant le séminaire par Thierry Riera, journaliste-formateur.



✔ **Citoyenneté, solidarité** : Divers ateliers et présentations illustrent ces axes emblématiques de la Mlf, notamment, Pour une éducation à l'image et à la citoyenneté avec Ersilia, un retour d'expérience et des nouveautés, et

l'AFM Téléthon dont les actions sont relayées par de nombreux établissements du réseau. Florence Duguet a présenté l'état des avancées scientifiques rendues possibles grâce à l'action de chacun et annoncé le lancement de la campagne 2018-2019.

Les professeurs et directeurs ont également rencontré les représentants du CNED, partenaire institutionnel de premier plan au sein de ce réseau d'écoles et les partenaires privés comme la MGEN, la CFE, le GAN, les éditeurs Accès, Bordas et LDE. Des animations ont agrémenté ces trois journées de travail l'observation du ciel (animation maquette système solaire) par Gilles Sautot, président de Science et culture en Picardie, un étendage de La Grande Lessive et... la diffusion d'une certaine demi-finale de football.



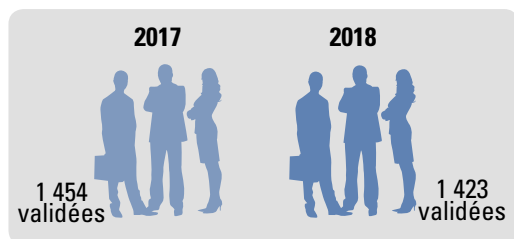
Les opérations de recrutement de la Mlf se sont déroulées de début septembre 2017 à fin juillet 2018.

La note de service annuelle précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée dans le bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale du 24 août 2017.

En 2017-2018, six commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mlf avec les représentants des personnels (dont une à titre exceptionnelle). En marge de ces CCP, une commission consultative paritaire s'est déroulée à distance par voie électronique pour Dallas.

Bilan des opérations de recrutement

Le nombre de candidatures validées, pour la campagne de recrutement 2018 correspond aux chiffres des précédentes campagnes.



Le dialogue social

- **5 octobre 2017** : bilan définitif du recrutement 2016-2017, proposition de calendrier 2017-2018 et étude des questions diverses.
- **9 novembre 2017** : étude des demandes de prolongation de mission des personnels en poste en écoles d'entreprise au-delà de trois ans et étude des questions diverses.
- **1^{er} février 2018** : commission consultative paritaire Dallas par voie électronique.
- **1^{er} mars 2018** : étude des candidatures aux postes vacants ou susceptibles de l'être dans le réseau des écoles d'entreprise, dans le réseau en pleine responsabilité de la Mlf, dans le réseau OSUI et étude des questions diverses.
- **17 mai 2018** : premier bilan d'étape du recrutement 2018 dans les réseaux des écoles d'entreprise, dans le réseau en pleine responsabilité de la Mlf, dans le réseau OSUI et étude des questions diverses.
- **28 juin 2018** : second bilan d'étape du recrutement 2018 et étude des questions diverses.

À la rentrée 2018, 103 candidats ont été recrutés : huit personnels de direction, deux personnels administratifs, deux CPE, 51 personnels du 1^{er} degré et 40 personnels du 2nd degré.

La Mlf a été confrontée à des refus de détachement fragilisant son réseau. À la fin de l'année scolaire 2017-2018, quinze refus définitifs de détachement ont ainsi été enregistrés.

Pour les établissements en pleine responsabilité de la Mlf et de l'OSUI, des entretiens de recrutement ont lieu soit au siège en présence d'un chef d'établissement, d'un directeur primaire, soit depuis l'étranger par visioconférence. Pour les écoles d'entreprise, des entretiens systématiques ont lieu au siège avec le responsable de ces écoles, parfois accompagné d'un responsable de l'entreprise.

	Ee	Mlf (EPR)	OSUI	MLCI	Actions de coopération	Partenaires	TOTAL
PERSONNELS DE DIRECTION	1	3	2	1		2	8
PERSONNELS ADMINISTRATIFS			1			1	2
CPE		1		1			2
PROFESSEURS DES ÉCOLES	18	15	14	2		2	51
CERTIFIÉS	10	3	12	2		6	33
AGRÉGÉS				1		1	2
PLP	1	2	1			1	5
TOTAL	29	24	30	7		13	103

Le recrutement 2017-2018 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la direction générale des ressources humaines du ministère.

Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés dans les locaux de la Mlf en janvier 2018.

Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

		2016-2017	2017-2018
PERSONNELS D'ENCADREMENT	Personnels de direction	32	33
	IEN	1	1
	IA-IPR	1	1
	CPE	7	8
	SAENES	1	
	Personnels administratifs	6	8
PERSONNELS DU 1 ^{ER} DEGRÉ		260	268
PERSONNELS DU 2 ND DEGRÉ		240	250
TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS		548	569



Réunion de pré-rentree scolaire au lycée Molière de Villanueva de la Cañada



Le directeur général et ses deux adjoints pilotent deux entités : le service administratif, financier et juridique et le service de la pédagogie.

Au 31 août 2018, le siège de la Mission laïque française compte 33 salariés, un nombre en légère progression.

Deux contrats de professionnalisation au pôle communication et un poste de comptable en CDI au service administratif, financier et juridique ont été créés.

À la rentrée 2017, le siège de la Mlf/OSUI n'a pas connu de changement majeur notamment au niveau des personnels détachés du ministère de l'Éducation nationale. Cette stabilité dans les effectifs des personnels a permis de consolider les procédures mises en place et poursuivre le développement de projets qui inscrivent l'action de la Mlf/OSUI dans une continuité de ses priorités pédagogiques. À titre d'exemple, pour accompagner l'élaboration des stratégies numériques, le service de la pédagogie a ouvert en décembre 2017, un nouveau site au sein de son écosystème : le site Mlfnumérique vise à partager des pistes et usages pédagogiques incluant les outils numériques, à promouvoir une éducation aux



Le personnel du siège de la Mlf/OSUI

médias et à l'information. Ce nouveau site se veut contributif : la participation de tous, membres du réseau mlfmonde ou partenaires est la bienvenue, l'objectif étant la mutualisation des expériences de terrain. Parallèlement, le comité de pilotage du système d'information a poursuivi le chantier de restructuration des services proposés, notamment celui lié au support technique, de renforcement des protocoles de sécurité (hygiène informatique) et de développement et de suivi des applications en usage au siège*.

Le séminaire annuel du siège s'est déroulé les 11 et 12 septembre 2017 avec en fil rouge pour les personnels du siège, les nouvelles orientations stratégiques de la Mlf/OSUI. La question du pilotage, du suivi, de l'accompagnement du réseau mlfmonde se pose aux personnels du siège pour mieux appréhender le sens à donner aux orientations stratégiques de la Mlf/OSUI. Ce séminaire constitue donc à la fois un moment propice pour améliorer la connaissance interne, renforcer les liens entre les personnels et ouvrir avec eux le champ de la réflexion sur les priorités de l'année pour l'association.

Le temps de l'éducation est un temps long. C'est par une inscription dans la durée (pilotage et accompagnement) que s'affirme l'identité pédagogique de la Mission laïque française. Des relations de proximité qui suscitent la confiance, une réactivité qui procure de l'assurance, des réponses contextualisées, conformes à la réalité des besoins sont les principaux critères pour qualifier l'activité des personnels du siège.

* Voir p. 32.



Rapport financier

Consolidation Mf, OSUI, MLCI et filiales

Consolidation Mlf, OSUI, MLCI et filiales

Périmètre de consolidation

- La Mission laïque française, association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique (20 établissements en pleine responsabilité incluant deux établissements en sommeil – Alep en Syrie et Tripoli en Libye –, le siège Mlf, la CRCA : service déconcentré du siège, le service à comptabilité distincte de la zone de mutualisation AEFE JLS).
- L'Office scolaire et universitaire international (9 établissements + le siège OSUI) : association à but non lucratif.
- Dallas International School : association à but non lucratif de droit local américain.
- Lycée Molière SL à Villanueva de la Cañada (Madrid) : société à caractère unipersonnel de droit espagnol et dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.
- Le Lycée français de Bahreïn : *Single Person Compagny* (SPC) dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.
- Mlf America : association à but non lucratif de droit local américain.
- La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) : association à but non lucratif de droit local ivoirien, organisme gestionnaire du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.

Résultats financiers consolidés Mif, OSUI, MLCI et filiales

en €	2017-2018	2016-2017
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-1 173 764	8 358 721
<i>Produits d'exploitation</i>	206 239 260	192 876 615
Droits de scolarité/Services spéciaux	181 371 973	167 400 105
Écoles d'entreprise	11 478 683	12 261 443
Actions de coopération	1 712 772	1 305 296
Participations écoles conventionnées	1 062 548	801 109
Prestations pédagogiques	6 324 925	6 439 608
Autres produits d'exploitation	4 288 359	4 669 054
<i>Charges d'exploitation</i>	207 413 024	184 517 894
Frais de personnel	114 533 928	103 322 778
Dotations aux amortissements	10 533 399	11 222 945
Autres charges	82 345 696	69 972 171
RÉSULTAT FINANCIER	-1 028 061	-91 675
Produits financiers	2 559 791	3 787 476
Charges financières	3 587 851	3 879 151
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	5 997 856	1 671 475
Produits exceptionnels	9 059 668	6 806 417
Charges exceptionnelles	3 061 812	5 134 942
Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs	894 744	271 193
Engagements à réaliser sur ressources affectées	///	///
Impôt sur les bénéfices	12 418	41 267
RÉSULTAT NET	4 678 357	10 168 447



Sommaire Mlf

Chiffres clés 58

Les instances 61

Actions de coopération
éducative..... 63

- > Établissements..... 64
- > Lycées Esteqlal et Malalāi de Kaboul
(Afghanistan)..... 65
- > Les lycées Eiffel (Angola) 65
- > L'institut franco-chinois
de l'énergie nucléaire de l'université
Sun Yat-sen de Zhuhai (Chine)..... 66
- > Hybridation de l'enseignement :
les établissements CNED-Mlf
(Côte d'Ivoire) 67
- > De nouvelles écoles intègrent le réseau
(État-Unis) 67
- > Les classes préparatoires du lycée
national M'Ba de Libreville (Gabon) 68
- > Lycée français international de Ramallah
(Territoires palestiniens) 68

Établissements
en pleine responsabilité
(dont filiales) 69

- > Effectifs..... 70
- > Résultats aux examens..... 72
- > Personnels détachés 72

Écoles
d'entreprise 73

- > Entrées et sorties du réseau 74
- > Effectifs..... 74
- > Résultats aux examens..... 76
- > Personnels détachés 76
- > État des lieux des écoles d'entreprise 77
- > *École primaire française Mlf - Perenco
(Muanda, RDC)..... 77*

- > *École hybride Technip/FMCI Technip
(Perth, Australie)..... 77*
- > *École d'entreprise Total
(Aberdeen, Royaume-Uni)..... 77*
- > *École Renault - Mlf
(Curitiba, Brésil)..... 77*
- > *Centre scolaire français de Geoje-Okpo
(Okpo, Corée du Sud)..... 78*
- > *École Mlf-TechnipFMC
(Qingdao, Chine)..... 78*

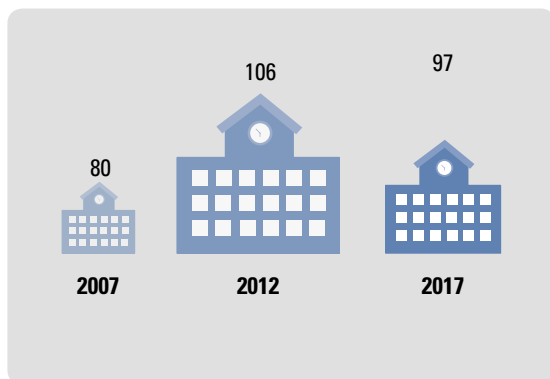
Établissements
partenaires 79

- > Effectifs..... 80
- > Résultats aux examens..... 83

Rapport financier Mlf 85

Chiffres clés

Nombre d'établissements du réseau de la MIF



Entre 2007 et 2017 : **+17**

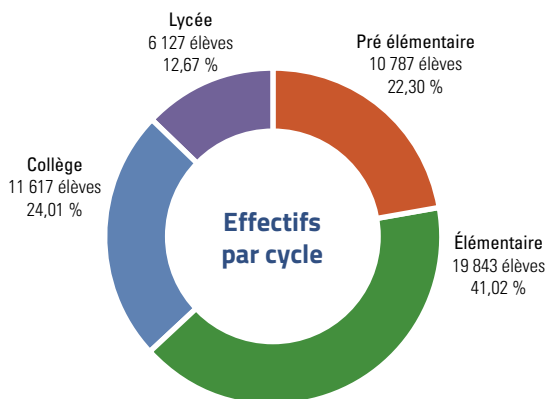
Entre 2012 et 2017 : **-9**

Entre 2016 et 2017 : **-2**

> -1 EPR

> -1 école d'entreprise

> Stabilité des établissements partenaires



Entre 2016 et 2017

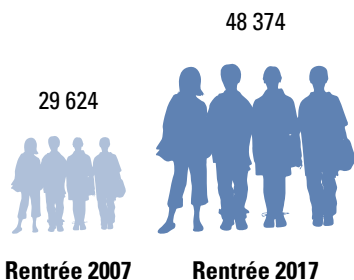
Pré-élémentaire : **-0,90 %**

Élémentaire : **+1,17 %**

Collège : **+1,21 %**

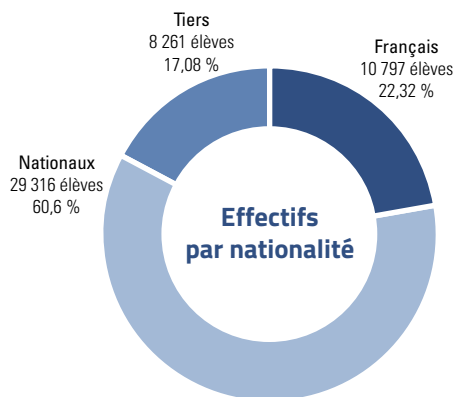
Lycée : **+7,42 %**

Évolution globale des effectifs



Entre 2007 et 2017 : **+63,29 %**

Entre 2016 et 2017 : **+1,46 %**



Entre 2016 et 2017

Français : **-2,36 %**

Nationaux : **+3,66 %**

Tiers : **-0,97 %**



Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2018
Élèves présentés	1 551
% de réussite	94 %
Moyenne France	89,90 %

BACCALAURÉAT		2018
SÉRIE L	élèves présentés	67
	% de réussite	100 %
SÉRIE S	élèves présentés	882
	% de réussite	98,3 %
SÉRIE ES	élèves présentés	539
	% de réussite	94,4 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	53
	% de réussite	64,2 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	1 541
	% de réussite	95,8 %
MOYENNE FRANCE		91,1 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2018
Très bien	17,33 %
Bien	21,60 %
Assez bien	27,22 %
TOTAL	66,15 %

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	146
Personnels 2 nd degré	102
Personnels administratifs	4
Personnels de direction	13
IEN	1
IA-IPR	1
TOTAL	267

Un réseau qui se stabilise après une très forte croissance

Au cours de la dernière décennie, le réseau de la Mission laïque française a enregistré une forte croissance en nombre d'établissements (+17) et en effectif (+63 %). Cette progression très rapide en début de période (+42 %) s'est poursuivie à un rythme élevé au cours des cinq années suivantes en nombre d'élèves (+15 %). En 2017-2018, le réseau s'est stabilisé avec une croissance de 1,5 % des effectifs et une réduction de deux établissements, une école d'entreprise et un établissement partenaire, un établissement en pleine responsabilité prenant le statut de partenaire pour satisfaire à la législation locale (Al Khobar, en Arabie Saoudite).

Les rythmes de progression sont très variables selon les réseaux géographiques. Ainsi, depuis la précédente année, la croissance est modérée au Liban et en Espagne, ainsi que dans les écoles d'entreprise, un peu plus prononcée en Amérique du Nord et dans les établissements hors réseau, et très forte en Égypte (+12 %). En revanche, un repli se dessine dans les pays du Golfe (-4,8 %).

Des élèves majoritairement en primaire et nationaux

Les établissements du réseau Mlf accueillent pour près des deux tiers (63 %) des élèves en primaire, avec une stabilisation des effectifs (+0,4 %). Par montée de cohortes et par une meilleure rétention des élèves en cours de scolarité, le lycée est le cycle qui croît le plus cette année : +7,4 %.

Deux élèves sur cinq sont nationaux et leur nombre s'accroît, contrairement aux Français qui constituent 22 % des élèves et les tierces nationalités (17 %).

Mission laïque française

Un taux de réussite aux examens français très élevé



Élèves du lycée français Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne) en cours

Le taux de réussite aux examens témoigne de la qualité des enseignements dispensés. Ainsi, 94 % des élèves présentés aux diplôme national du brevet ont été reçus dont 88 % avec mentions. Au baccalauréat, 95,8 % des élèves ont été reçus, les deux tiers avec mentions.



Cérémonie de fin d'études, pour les lycéens du lycée Molière à Villanueva de la Cañada (Espagne)

Les instances

LE BUREAU



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



HÉLÈNE
WAYSBORD-LOING
VICE-PRÉSIDENTE



BERNARD MIS
VICE-PRÉSIDENT



JEAN PAUTROT
VICE-PRÉSIDENT



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



XAVIER NORTH
SECRÉTAIRE
GÉNÉRAL ADJOINT



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



AGNÈS LEVALLOIS
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE
ADJOINTE

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et l'AEFE. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration. Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements ; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION EN 2017-2018

Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, médiatrice de l'Éducation nationale et de l'enseignement supérieur.
Michèle Bloch	Responsable secteur enseignement de l'association Français du monde-ADFE. Ancienne conseillère à l'AFE, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuels. Ancienne présidente de la FAPEE.
Brigitte Bonnaud	Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger.
Daniel Buna	Contrôleur général honoraire.
Patrice Busson	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI.
Gilles Chouraqui	Ancien ambassadeur.
Andrée Daouk	Administratrice au conseil d'administration de l'AFLEC et du board de International Concept for Education.
François Denis	Président honoraire de la FAPEE.
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale
Bernard Ferrand	Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
Anne Gazeau-Secret	Conseiller d'État.
Patrick Gontier	Ancien secrétaire national de l'UNSA Éducation, inspecteur de l'Éducation nationale.
Isabelle Gunasena	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.
Bruno Half	Inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale honoraire en service extraordinaire, président de l'Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture (AFLEC).
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC, directeur général du groupe Elite.
Anne-Marie Houillon	Présidente de La Ligue de l'enseignement de Saône-et-Loire.
Michel Jarraud	Ancien secrétaire général FAEN-ETOM, secrétaire général adjoint de l'Association française d'histoire des religions.
Daniel Jouanneau	Ancien ambassadeur, conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
Guy Le Néouannic	Professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien Conseiller d'État en service extraordinaire (1997-2001).
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Trésorière générale adjointe
Daniel Malgras	Professeur des écoles honoraire.
Paul Mathias	Inspecteur général de l'Éducation nationale en philosophie.

Bernard Mis	Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. Vice-président
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Secrétaire général adjoint
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Vice-président
François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, ancien directeur du CIEP. Président
Roger Pihlion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la Politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général
Thérèse Pujolle	Agrégée de philosophie en retraite.
Mireille Raunet	Psychomotricienne, membre du Conseil économique et social, conseillère municipale de la Celle-Saint-Cloud, membre de l'Assemblée des Français de l'étranger.
Denis Rolland	Recteur de l'académie de Caen, recteur de la région académique de Normandie.
Michèle Sellier	Inspectrice générale honoraire, ancienne rectrice.
Jean-Pierre Villeléger	Ancien Conseiller culturel en Syrie et aux Émirats Arabes Unis, ancien adjoint au chef du département des Partenariats internationaux avec les Universités de Total.
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international)

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la jeunesse (Direction générale de l'enseignement scolaire)

+1 Membre de droit représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Membres admis à l'assemblée générale en 2017-2018

Samantha Cazebonne, députée des Français de l'étranger (5^e circonscription).

Françoise Duchêne, inspectrice générale honoraire.

René Randrianja, président des Anciens des lycées français du monde (ALFM).

Catherine Mac Lorin, chef du secteur Asie à l'AEFE.

Yves Saint-Geours, sénateur représentant les Français établis hors de France.

Martine Bailly, directrice administrative et financière du réseau OSUI.



Actions de coopération éducative

La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

On décompte également comme actions de coopération éducative des établissements ne suivant pas l'enseignement français ou non homologués quel que soit leur statut juridique.

Pour l'année scolaire 2017-2018, on en dénombre 19.

Établissements

AFGHANISTAN	
Kaboul	Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï

ANGOLA	
Caxito	École Eiffel de Caxito
Malanje	École Eiffel de Malanje
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva

CHINE	
Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)

CÔTE D'IVOIRE	
Abidjan	Collège Cours Sévigné
Abidjan	Groupe Fred et Poppée
Abidjan	École « les Bougainvilliers » de Daloa
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne
Abidjan	École Mary Poppins
Abidjan	École française Jacques Monod

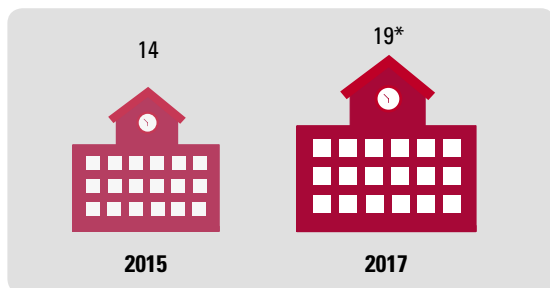
ÉTATS-UNIS	
Boca Raton	The French International School of Boca Raton Le Petit Prince
Seattle	North Seattle French School - École bilingue de Seattle

GABON	
Libreville	Lycée national Léon-M'ba

HAÏTI	
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac

INDE	
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International School

Nombre d'établissements à la rentrée 2015 et 2017



Lycée national Léon-M'ba (Libreville, Gabon)

ACTION CULTURELLE	
GRÈCE	
Thessalonique	Institut français de Thessalonique

* Selon la nouvelle définition

📍 Afghanistan

Lycées Esteqlal et Malalai de Kaboul



Lycée Malalai de Kaboul

Depuis l'été 2009, le MEAE a demandé à la Mlf de devenir un partenaire de l'État français dans le cadre du dispositif d'assistance aux lycées Esteqlal et Malalai de Kaboul, établissements entrant dans le champ de l'accord de coopération franco-afghan.

Limité à l'appui aux deux lycées dans les domaines de la rénovation immobilière (via un financement de l'Agence française de développement), de la gestion administrative et budgétaire et de la formation pédagogique, ce partenariat s'est ensuite étendu en 2012 à une première formation de cadres du ministère afghan de l'éducation.

L'évolution de la situation politique et sécuritaire du pays a beaucoup perturbé l'engagement de la France dans ce pays. Le retrait des troupes combattantes françaises, suivie de celui des troupes de l'OTAN, s'est aussi traduit par une réduction significative de l'envergure, tant sur le plan des moyens que de la nature, de la coopération éducative française en Afghanistan.

La convention signée entre les deux États fixant le cadre de cette coopération n'a pas été renouvelée en 2017. En effet, outre les simplifications relatives aux opérations de gestion liées au fait de n'avoir qu'un seul partenaire, le poste de Kaboul a estimé que la Mlf, depuis 2009, avait démontré par la qualité de ses prestations et son engagement, qu'elle constituait un partenaire fiable et en adéquation avec le projet de coopération éducative voulu par la France, seul à même, dans un contexte particulièrement difficile de répondre à l'ensemble des objectifs assignés. Les conséquences, en termes de moyens

humains mis en œuvre par l'État, des développements sécuritaires, n'ont fait que confirmer cette analyse.

Malgré la réduction des financements liés à cette coopération, le poste de Kaboul a décidé de maintenir son partenariat avec la Mlf, partenariat qui, depuis 2014, avait été étendu à l'ensemble du dispositif. Il comprend :

- ✔ la gestion du financement de l'aide au fonctionnement des deux lycées de Kaboul ;
- ✔ la gestion du financement du fonctionnement du dispositif d'assistance sur place (assistants techniques) ;
- ✔ la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au département de français de l'Université de Kaboul ;
- ✔ la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au Centre francophone de l'Université de Hérat.

La situation sécuritaire s'étant dégradée à la fin du printemps 2017, la France a pris la décision de rapatrier les personnels expatriés affectés sur les dispositifs de coopération éducative et culturelle, et ce à compter du 1^{er} septembre 2017. A priori, dans un premier temps, cela ne devrait pas remettre en cause les conventions et lettres de commandes en cours.

📍 Angola

Les lycées Eiffel



En 2008, l'entreprise Total, le ministère angolais de l'Éducation et la Mlf ont signé un accord de coopération éducative visant à la construction et à l'ouverture



Lycéens dans la BCD du lycée Eiffel de N'Dalantando

de quatre établissements d'enseignement secondaire dans les provinces de Bengo, Kwanza Norte, Malanje et Cunene. Ouverts à la rentrée 2009, les lycées visent un enseignement de qualité. Ces lycées du second cycle de l'enseignement secondaire fonctionnent sur des programmes d'enseignement angolais. Ils comptent chacun 144 élèves répartis sur trois niveaux. La Mlf met à disposition de ce projet un coordonnateur ainsi que des chefs d'établissement. Cette équipe a pour mission d'aider à la bonne gouvernance de ces établissements et à l'amélioration des performances académiques des élèves, mais aussi à former les cadres dirigeants et les corps professoraux angolais. Les accords-cadres ont été renouvelés cette année pour la période 2017-2020, intégrant l'ambassade de France, réaffirment le transfert de gestion des écoles du réseau à la partie angolaise en 2020.

Les résultats des élèves sortant des trois années d'enseignement se renforcent. Ainsi, à la session 2017, tous les élèves ont été certifiés, contre 90 % l'année dernière. Pour la deuxième année consécutive, plus de 85 % de ces élèves poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur (contre 70 à 75 % en 2016). Quatre bourses ont été attribuées à des étudiants intégrant une université en Angola, 26 autres à l'étranger dont 18 pour la France.

À Caxito, Malanje et Ondjiva, au moins une discipline (mathématiques, chimie ou biologie) est enseignée en partie en langue française. Les résultats montrent une nette amélioration de l'apprentissage du français mais également disciplinaire. C'est la raison pour laquelle le dispositif a été étendu à tous les lycées et à tous les élèves et est

soutenu par une augmentation du volume horaire de l'enseignement du français. Les lycées Eiffel ont obtenu le LabelFrancEducation; l'entrée de l'ambassade de France dans les accords-cadres et le rapprochement avec le lycée français de Luanda permettent de renforcer les actions de formation à destination des professeurs qui assurent les enseignements disciplinaires non linguistiques.

La formation continue du personnel se poursuit par ailleurs selon quatre axes : des séminaires de formation, des visites de classe, des navettes de devoirs organisés à distance entre les professeurs et les coordonnateurs de disciplines et la préparation des supports d'épreuves des élèves pour les *Provas Comuns* du réseau Eiffel (examens partiels en mai, août, novembre).

Enfin, l'expérience capitalisée depuis cinq ans dans le domaine des sciences de l'éducation est mutualisée en formation en direction des personnels du ministère de l'Éducation angolais.

À l'aube de leur dixième année d'existence – la campagne de célébration a débuté en février et se poursuivra jusqu'en décembre 2018 –, les lycées Eiffel sont de plus en plus reconnus pour la qualité de leur enseignement et une cinquième implantation est envisagée.

📍 Chine

L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai



La Mission laïque est liée par convention à l'Institut

polytechnique de Grenoble, établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, dans le cadre d'un accord de coopération entre l'université Sun Yat-sen en Chine et un consortium français de cinq établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Avec le soutien d'EDF, d'ORANO, de FRAMATOME et du CEA, cet accord a conduit en 2010 à la création de l'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) à Zhuhai, près de Macao. Le cursus dure six ans (quatre ans de Bachelor, suivis de deux ans de Master). Le diplôme de Master d'ingénierie en sciences et techniques nucléaires de l'IFCEN a été accrédité en 2015 par la Commission française des titres d'ingénieurs. Encadrés par des enseignants français titulaires du ministère de l'Éducation nationale, les élèves chinois de l'IFCEN apprennent la langue française et suivent les classes préparatoires scientifiques selon le modèle pédagogique français. La Mlf intervient comme opérateur de gestion pour trois postes de direction à l'IFCEN.

📍 Côte d'Ivoire

Hybridation de l'enseignement : les établissements CNED-Mlf

.....

Depuis 2014, des établissements à programme ivoirien signent des conventions tripartites avec le CNED et la Mlf, afin de proposer un enseignement à programme français accompagnés par des professeurs. Cela permet à des familles qui y sont attachées de proposer à leurs enfants une éducation conforme à leurs souhaits. Dans ce cadre, le CNED fournit les supports pédagogiques et valide les progressions et les évaluations des élèves ; il propose des formations de correcteurs-tuteurs afin de déléguer une partie des évaluations aux établissements. La Mlf apporte son expertise pédagogique et propose un accompagnement de ces établissements. Six établissements et environ 400 élèves, de la grande section à la terminale, font partie de ce dispositif. Cette année, les directeurs et les professeurs assistants pédagogiques ont



Le Groupe Fred et Poppée (Abidjan, Côte d'Ivoire)



École « Les Bougainvilliers » (Daloa, Côte d'Ivoire)

été conviés à une intervention conjointe CNED-Mlf pour faire le point sur les spécificités de cet accompagnement et une réflexion sur l'insertion du dispositif dans un projet d'établissement. Le lycée international Jean-Mermoz propose un appui à ces établissements et démontre une coopération possible entre établissement homologué et établissements proposant des dispositifs de formation hybride.

📍 États-Unis

De nouvelles écoles intègrent le réseau

.....

À la rentrée 2016, deux nouvelles écoles ont rejoint MlfAmerica : The French International School of Boca Raton Le Petit Prince (Floride) et North Seattle French School - École bilingue de Seattle. Toutes deux proposent un enseignement en fran-

çais et visent une éducation bilingue. Créées en 2012, elles accueillent actuellement des élèves de la maternelle à la fin de l'élémentaire.

📍 **Gabon**

Les classes préparatoires du lycée national M'Ba (Libreville)

.....

L'établissement comprend deux divisions créées en 1991, devenues après la réforme des classes préparatoires une section MPSI en première année et une section MP en deuxième année. Dans le cadre des accords de coopération entre la France et le Gabon, la Mission laïque française met à disposition les professeurs des mathématiques et des sciences physiques.

Les étudiants présentent les concours de plusieurs banques d'écoles. Et l'Agence nationale des bourses du Gabon (ANBG) propose des bourses d'étude aux étudiants reçus aux concours vers les écoles publiques des banques Concours communs Polytechniques, Mines-Ponts et Mines-Télécom. Au cours des trois dernières années, 78 % des étudiants ont réussi à intégrer une école d'ingénieurs en deux ans et 88 % en deux ou trois ans.

Une mission menée en novembre 2017 par l'Inspection générale de l'Éducation nationale des groupes des mathématiques et des sciences physiques-chimie, avec l'accord de la ministre de l'Éducation gabonaise, a conduit à plusieurs préconisations pour consolider le dispositif.

📍 **Territoires palestiniens**

Lycée français international de Ramallah

.....

Fruit d'un accord politique entre les autorités françaises et palestiniennes en date du 5 juillet 2017, le lycée français international de Ramallah a ouvert ses portes à la rentrée de septembre 2017. Deux enseignants titulaires du ministère



North Seattle French School - École bilingue de Seattle (États-Unis)



Lycée national Léon M'Ba (Libreville, Gabon)



Lycée français international de Ramallah (Territoires palestiniens)

de l'Éducation nationale (MEN), recrutés par la mission laïque française et rémunérés par le MEN ont accueilli tout au long de l'année de premiers élèves en maternelle.

Une convention de partenariat entre l'entité gestionnaire représentée par Mohamed Khateeb et la Mlf représentée par le directeur général a été signée le 4 avril 2018.

La Mlf représentée sur place par le directeur d'école accompagne cet établissement dans son développement en qualité de partenaire sur le plan pédagogique. Le projet de cette école repose sur la construction d'un bilinguisme franco-arabe avec un apport en anglais tel que l'on peut le connaître dans d'autres établissements de la région. La Mlf sera également chargée d'instruire le moment venu le dossier d'homologation en collaboration avec le directeur d'école.



Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 23 établissements* scolarisant 19 825 élèves.

Un établissement change de statut et devient partenaire.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et un avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

* Ce chiffre ne comprend pas les établissements de l'OSUI et de la MLCI, détaillés plus loin, pas plus que les établissements d'Alep en Syrie et de Tripoli en Libye. Il comprend en revanche l'Institut français de Thessalonique en Grèce.

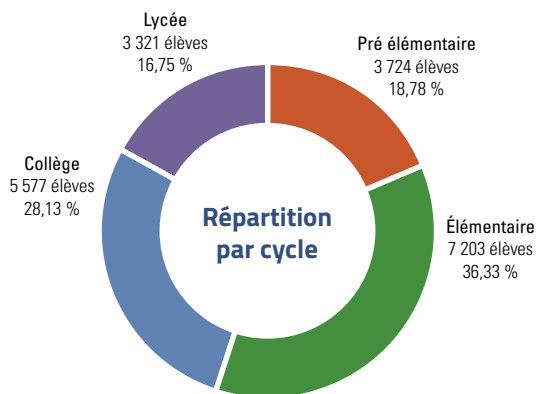
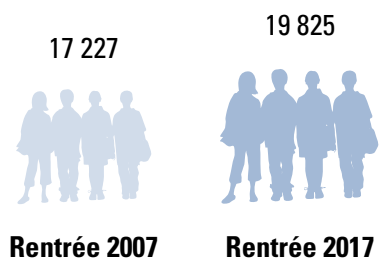
Effectifs*

			Réseau	Effectifs 2017	Effectifs 2018
BAHREÏN	Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn EPR Mif (filiale)	Pays du Golfe	671	710
ÉGYPTE	Alexandrie	Lycée français Mif EPR Mif	Égypte	760	842
ESPAGNE	Alicante	Lycée français Mif Pierre-Deschamps EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Espagne	1 407	1 444
ESPAGNE	Benidorm	École française Pablo-Picasso Mif (annexe du lycée français Mif Pierre-Deschamps)	Espagne	36	35
ESPAGNE	Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau EPR Mif	Espagne	406	408
ESPAGNE	Murcie	Lycée français Mif André-Malraux EPR Mif	Espagne	647	640
ESPAGNE	Palma de Majorque	Lycée français Mif EPR Mif	Espagne	514	522
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif EPR Mif	Espagne	564	601
ESPAGNE	Saragosse	Lycée Molière Mif EPR Mif	Espagne	1 078	1 093
ESPAGNE	Séville	Lycée français Mif EPR Mif	Espagne	171	186
ESPAGNE	Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif EPR Mif	Espagne	383	383
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Espagne	791	814
ÉTATS-UNIS	Dallas	Dallas International School EPR Mif (filiale)	Amérique du Nord	704	725
ÉTHIOPIE	Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mif EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors-réseau	1 762	1 759
GRÈCE	Thessalonique	École française Mif EPR Mif	Hors-réseau	119	125
GRÈCE	Thessalonique	Institut français de Thessalonique EPR Mif conventionné avec le MEAE	Hors-réseau	---	---

* À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mif de Tripoli (Libye), en sommeil.

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2017	Effectifs 2018
ITALIE	Florence	École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo EPR Mlf	Hors-réseau	452	479
KURDISTAN D'IRAK	Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand EPR Mlf	Pays du Golfe	148	188
LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mlf-Achrafieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	3 461	3 465
LIBAN	Beyrouth	Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	2 215	2 072
LIBAN	Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 370	1 354
LIBAN	Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	Liban	789	789
LIBAN	Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 174	1 191
			TOTAL	20 334	19 825

Évolution globale des effectifs



Entre 2016 et 2017

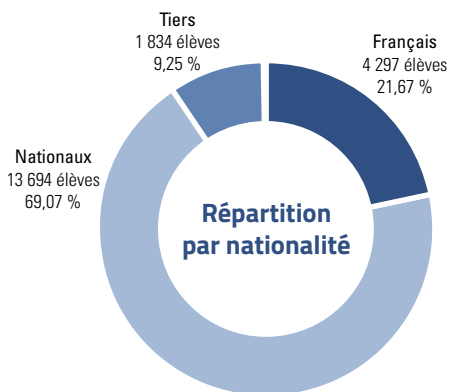
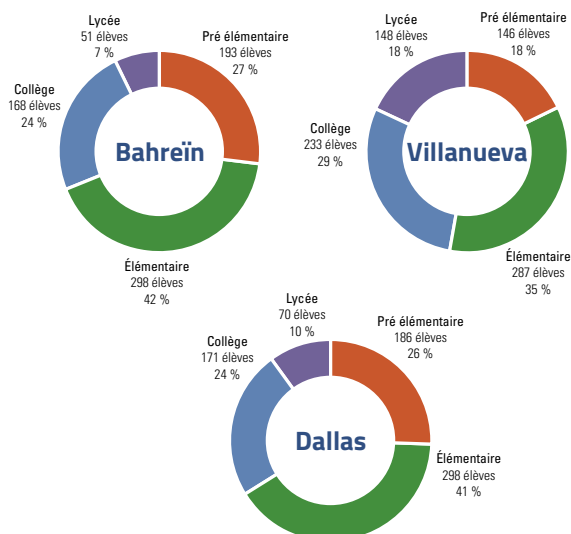
Pré-élémentaire : **-5,77 %**

Élémentaire : **-3,42 %**

Collège : **+0,70 %**

Lycée : **-1,92 %**

Répartition par cycle (filiales)



De 2016 à 2017

Français : **+1,08 %**

Nationaux : **-0,2 %**

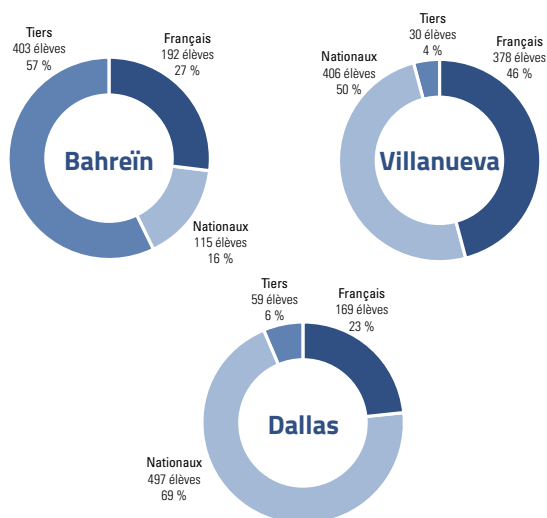
Tiers : **-22,35 %**

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	95,2 %
Baccalauréat (toutes séries)	98,3 %
Série ES	97,3 %
Série S	98,7 %
Série L	100 %

TAUX DE RÉUSSITE FILIALES	BREVET DES COLLÈGES	BACCALAURÉAT
Bahreïn	100 %	100 %
Dallas	100 %	100 %
Villanueva de la Cañada	94,8 %	100 %

Répartition par nationalité (filiales)



Personnels détachés

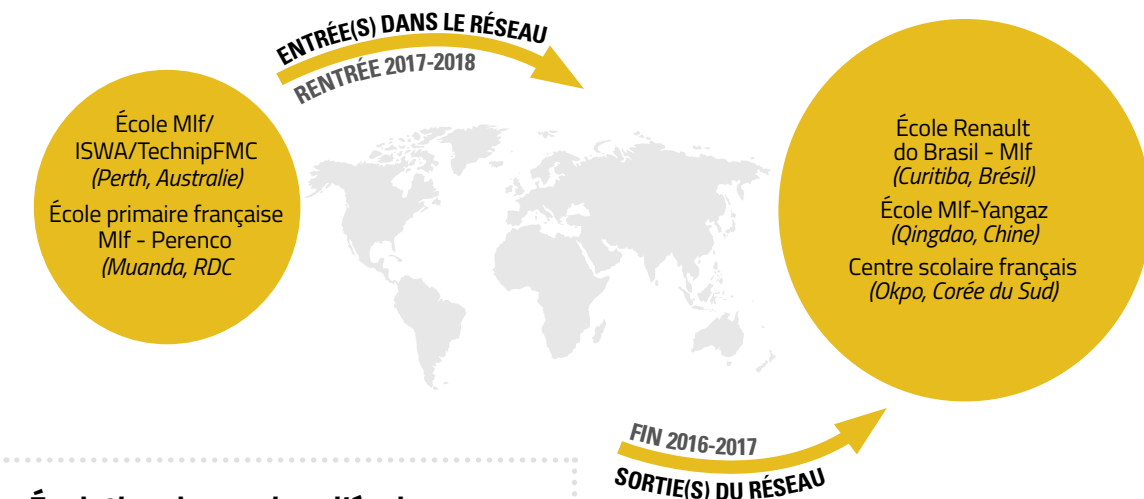
Personnels 1 ^{er} degré	80
Personnels 2 nd degré	65
Personnels administratifs	3
Personnels de direction	12
TOTAL	160



Écoles d'entreprise

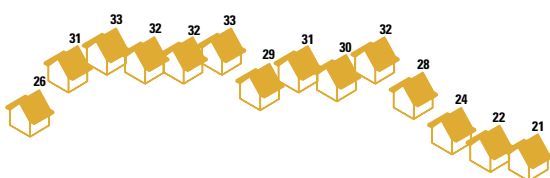
Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2017-2018, 21 écoles d'entreprise, avec un total de 2 931 élèves scolarisés.

Entrées et sorties du réseau



Évolution du nombre d'écoles

2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017
2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018



21 écoles d'entreprise

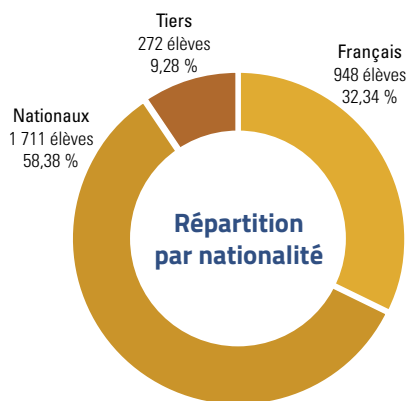
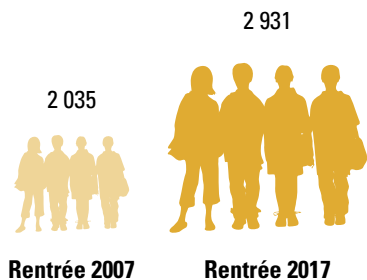
-1 par rapport à 2016

Effectifs

			Effectifs 2016	Effectifs 2017
ALGÉRIE	Alger	Petite École d'Hydra - Mif	198	208
AUSTRALIE	Perth	École Mif/ISWA/TechnipFMC	---	30
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	593	735
CHINE	Shenzhen	École Mif - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	50	44
CHINE	Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	97	71
CHINE	Wuhan	École RCWMif - Renault - China/Wuhan- Mif	25	14

EFFECTIFS (SUITE)			Effectifs 2016	Effectifs 2017
CHINE	Wuhan	École Mlf-PSA	105	86
CORÉE DU SUD	Sacheon	École Mlf - Airbus	8	10
CUBA	Cayo Coco	École Mlf - Areva	38	58
ÉTATS-UNIS	Aiken	École Mlf - Bouygues	9	9
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mlf	40	43
GABON	Moanda	École primaire Mlf Comilog	395	386
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	412	380
GUINÉE ÉQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	85	87
INDE	Chennaï	École Mlf-Renault	46	54
IRAN	Téhéran	École française	383	421
NIGÉRIA	Port-Harcourt	École française Total - Mlf	37	54
NORVÈGE	Stavanger	Lycée français - Mlf	71	64
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Muanda	École primaire française Mlf - Perenco	---	70
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	85	80
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française Mlf Bouygues	34	27

Évolution globale des effectifs

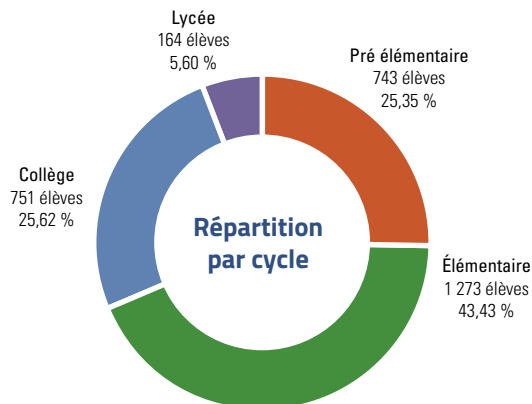


Entre 2016 et 2017

Français : **-11,48 %**

Nationaux : **+10,32 %**

Tiers : **+1,12 %**



Entre 2016 et 2017

Pré-élémentaire : **+0,95 %**

Élémentaire : **+9,18 %**

Collège : **-9,52 %**

Lycée : **+3,14 %**

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	100 %
Baccalauréat (<i>toutes séries</i>)	100 %
Série ES	100 %
Série S	100 %

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	64
Personnels 2 nd degré	36
Personnels de direction	1
TOTAL	101

État des lieux des écoles d'entreprise

📍 République démocratique du Congo (Muanda)
École primaire française Mlf - Perenco



Reprise du partenariat et des activités sur le site de l'école à la rentrée 2017 et deux enseignants détachés ont été recrutés (dont une directrice) pour les classes primaires. En partenariat avec l'entreprise Perenco, la Mlf a accompagné l'établissement dans son souhait de passer en enseignement direct complet à compter de la rentrée de septembre 2018. Les effectifs sont en augmentation régulière.

📍 Australie (Perth)
École hybride Technip/FMCI Technip



Pour accompagner son projet « Prélude » en Australie, l'entreprise TechnipFMC a demandé l'ouverture d'une école en Hybrid System Mlf, pour les enfants de ses talents, à Perth. Adossée à l'International School of Western Australia (ISWA), l'école d'entreprise a fonctionné normalement avec l'appui de la Mlf pendant l'année scolaire 2017-2018. Le partenariat n'a pas été reconduit pour l'année scolaire 2018-2019.

📍 Royaume-Uni (Aberdeen)
École d'entreprise Total



En liaison avec l'entreprise Total, la Mlf et l'école d'Aberdeen ont travaillé à la mise en place effective d'un système hybride, en partenariat avec un prestigieux établissement local (dont l'école a intégré les locaux en septembre 2018). Le cursus bilingue original juxtapose deux *curricula* : le *curriculum* du pays d'accueil et/ou de l'école internationale et le *curriculum* français international.

📍 Brésil (Curitiba)
École Renault - Mlf



La situation économique et le renversement du marché automobile ont contraint l'entreprise à réduire fortement son activité ainsi qu'à se repositionner quant à la scolarisation des enfants de ses talents. La filiale Renault do Brasil n'a pas souhaité retenir l'intégration dans un système international avec recours au Hybrid-system Mlf.

📍 Corée du Sud (Okpo)

Centre scolaire français de Geoje-Okpo



L'entreprise TechnipFMC ayant terminé la phase de construction du projet dont elle était en charge, de nombreuses familles expatriées ont quitté la Corée du sud.

📍 Chine (Qingdao)

École Mif-TechnipFMC



L'école, fonctionnant en Hybrid-system Mif, était adossée à une école internationale locale. Suite à une livraison de chantier plus rapide que prévue par l'entreprise, la fermeture de l'école, qui était prévue initialement pour septembre 2018, a été avancée d'une année.



Établissements partenaires

Le réseau mlfmonde compte 53 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

25 618 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

Effectifs

			Réseau	Effectifs 2016	Effectifs 2017
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)	Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	Hors réseau	59	74
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar	Pays du Golfe	712	667
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale de Djeddah	Pays du Golfe	1 424	1 336
AZERBAÏDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou	Hors réseau	120	125
BOSNIE-HERZÉGOVINE	Sarajevo	Collège international français	Hors réseau	232	235
BULGARIE	Varna	École française internationale	Hors réseau	191	207
CANADA	Toronto	TFS École internationale du Canada	Amérique du Nord	1 390	1 404
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phoenix	Hors réseau	46	70
CORÉE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier	Hors réseau	192	199
CÔTE D'IVOIRE	Abidjan	La Farandole internationale	Hors réseau	545	504
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	Égypte	1 009	1 183
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Nefertari	Égypte	366	365
ÉGYPTE	Le Caire	Section française de la Misr Language School - Mif	Égypte	675	756
ÉMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	1 336	1 248
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	212	212
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	2 507	2 309

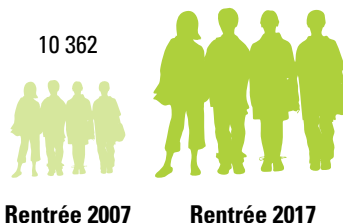
EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2016	Effectifs 2017
ESPAGNE	Réus	Collège français	Espagne	301	287
ÉTATS-UNIS	Atlanta	École internationale (Ais)	Amérique du Nord	142	147
ÉTATS-UNIS	Austin	Austin international school Mif	Amérique du Nord	200	190
ÉTATS-UNIS	Boston	Lycée International de Boston	Amérique du Nord	529	596
ÉTATS-UNIS	Chicago	École franco-américaine Lincoln de Chicago (Efac)	Amérique du Nord	92	95
ÉTATS-UNIS	Greenville	École française bilingue-Mif	Amérique du Nord	110	85
ÉTATS-UNIS	Houston	Section française d'Awty international school	Amérique du Nord	644	779
ÉTATS-UNIS	Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	Amérique du Nord	1 044	1 097
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale	Amérique du Nord	166	186
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale de Brooklyn	Amérique du Nord	176	167
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale des Nations Unies (Unis)	Amérique du Nord	56	56
ÉTATS-UNIS	Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	Amérique du Nord	23	38
ÉTATS-UNIS	Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	Amérique du Nord	246	266
ÉTATS-UNIS	Palo Alto	École internationale de la Péninsule	Amérique du Nord	338	340
ÉTATS-UNIS	Portland	École internationale franco-américaine	Amérique du Nord	558	536
ÉTATS-UNIS	Providence	École franco-américaine de Rhodes Island	Amérique du Nord	209	195
ÉTATS-UNIS	Saint Louis Park	French American School of Minneapolis	Amérique du Nord	51	36
ÉTATS-UNIS	San Diego	École franco-américaine	Amérique du Nord	362	361
ÉTATS-UNIS	San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	Amérique du Nord	843	823
ÉTATS-UNIS	Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	Amérique du Nord	424	419
ÉTATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	Amérique du Nord	82	69

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2016	Effectifs 2017
GABON	Franceville	École Publique Conventionnée	Hors réseau	84	77
GABON	Gamba	École Zenzi Shell - Gabon	Hors réseau	35	52
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	Hors réseau	455	481
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	Hors réseau	508	540
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	Hors réseau	526	544
GABON	Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	Hors réseau	354	350
GABON	Port Gentil	École Publique Conventionnée	Hors réseau	507	507
KAZAKHSTAN	Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	Hors réseau	33	35
LIBAN	Beit Chabab	Lycée Montaigne	Liban	491	630
LIBAN	Beyrouth	Lycée Français International Elite - Beyrouth et annexe Bchamoum Établissement partenaire AFLEC	Liban	725	811
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader Établissement partenaire AFLEC	Liban	1 873	1 882
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	Liban	270	285
LIBAN	Tyr	Lycée Français International Elite - Tyr Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFÉ	Liban	411	450
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Hors réseau	321	321
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise (EIFA)	Hors réseau	231	292
SÉNÉGAL	Dakar	École actuelle bilingue (EAB)	Hors réseau	617	699

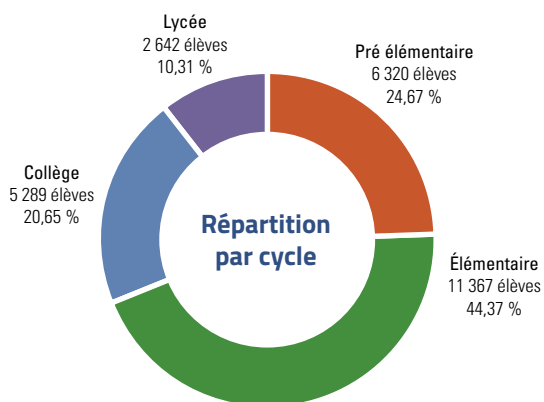
Évolution globale des effectifs

25 618

Les sections primaires accueillent les deux tiers des effectifs totaux (69,04 %). Cette répartition est l'illustration d'une caractéristique structurelle des établissements de taille moyenne et pour lesquels l'ouverture d'une section secondaire n'est pas toujours viable économiquement ou pédagogiquement.



Résultats aux examens



Entre 2016 et 2017

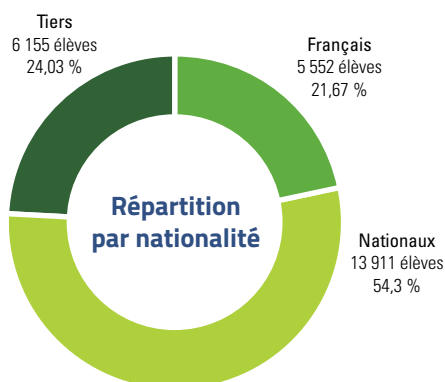
Pré-élémentaire : **+1,98 %**

Élémentaire : **+3,44 %**

Collège : **+3,5 %**

Lycée : **+22,37 %**

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	92,2 %
Baccalauréat (<i>toutes séries</i>)	91,2 %
Série ES	89,3 %
Série S	97,4 %
Série L	100 %
Série STMG	64,2 %



Entre 2016 et 2017

Français : **-3,21 %**

Nationaux : **+6,94 %**

Tiers : **+7,77 %**



Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2018, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2018.

L'exercice 2017-2018 a été établi sur une durée normale de douze mois du 1^{er} septembre 2017 au 31 août 2018.

Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

Le périmètre des comptes agrégés de la Mlf englobe, outre le siège, les établissements en pleine responsabilité : ceux des trois réseaux principaux (Espagne, Liban, Golfe) et sept établissements hors réseau.

Réseau Espagne

- Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps (Alicante)
- École française Pablo Picasso Mlf (Benidorm) - *annexe du lycée français Mlf Pierre Deschamps*
- Lycée français - Mlf - René-Verneau (Gran Canaria)
- Lycée français - Mlf - André-Malraux (Murcie)
- Lycée Molière - Mlf (Saragosse)
- Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid)
- Collège français Jules-Verne - Mlf (Santa Cruz de Tenerife)
- Lycée français - Mlf (Séville)
- Lycée français - Mlf (Palma de Majorque)

Réseau Liban

- Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim - Al-Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (Tripoli)

Réseau Pays du Golfe

- Irak, Kurdistan, École internationale française Danielle-Mitterrand (Erbil)

Hors-réseau

- Égypte, Lycée français - Mlf (Alexandrie)
- Éthiopie, Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mlf (Addis-Abeba)
- Grèce, Maison de France (Thessalonique)
- Italie, École française de Florence - Mlf Lycée Victor Hugo (Florence)
- Libye, Lycée français - Mlf (Tripoli) (*activité suspendue depuis l'année scolaire 2012-2013*)
- Syrie, Lycée français - Mlf d'Alep (*activité suspendue depuis l'année scolaire 2011-2012*)

Le Lycée français - Mlf de Tripoli et le Lycée français - Mlf d'Alep sont en sommeil, leur activité ayant été suspendue respectivement en juin 2013 et en juin 2012.

En raison de leurs statuts, sont exclues du périmètre d'agrégation et présentées séparément, quatre structures dont la Mlf est membre unique :

> **deux sociétés :**

- Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français - Mlf de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn).

> **deux associations à but non lucratif de droit texan :**

- Dallas International School (DIS, États-Unis);
- Mlf America.

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés : résultats nets 2017-2018

L'exercice 2017-2018 se solde par un excédent de 2 489 935 euros.

Compte de résultat résumé en € (agrégation Mlf)

	2017-2018	2016-2017
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	92 372	5 863 071
<i>Produits d'exploitation</i>	122 824 751	118 826 612
Droits de scolarité/Services spéciaux	99 489 066	94 977 399
Écoles d'entreprise	11 478 683	12 261 443
Actions de Coopération	1 712 772	1 305 296
Participations écoles conventionnées	1 486 790	1 267 352
Prestations pédagogiques	3 995 082	3 937 766
Autres produits d'exploitation	4 662 359	5 077 355
<i>Charges d'exploitation</i>	122 732 379	112 963 541
Frais de personnel	69 808 227	64 168 400
Dotations aux amortissements	5 423 994	6 177 063
Autres charges	47 500 158	42 618 078
RÉSULTAT FINANCIER	445 470	1 258 217
Produits financiers	1 737 384	3 096 204
Charges financières	1 291 914	1 837 986
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	1 069 766	-1 994 805
Produits exceptionnels	3 608 912	2 871 724
Charges exceptionnelles	2 539 146	4 866 529
Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs	894 744	271 193
Engagements à réaliser sur ressources affectées	///	///
Impôt sur les bénéfices	12 418	41 267
RÉSULTAT NET	2 489 935	5 356 409

Faits marquants de l'exercice

Le lycée français d'Al Khobar

Le lycée est sorti du périmètre d'agrégation à compter de septembre 2017, pour devenir un établissement partenaire de la Mlf.

Espagne

L'évolution des effectifs dans le réseau reste une source d'inquiétude, entre 2017 et 2018 la progression n'a été que de 2 % soit 106 élèves pour neuf établissements. La mise en place d'une contribution des établissements à la section immobilière en lieu et place des charges d'intérêts sur emprunts et dotation aux amortissements des biens immobiliers a affecté différemment le résultat de fonctionnement des établissements.

La situation financière des lycées suivants demeure toujours préoccupante :

- **Le lycée français André-Malraux de Murcie** fortement concurrencé dans sa zone d'implantation connaît une érosion de ses effectifs et les actions de communication menées pour l'endiguer sont pour le moment sans effet.

- **Le lycée français de Castilla y León** handicapé par sa localisation n'atteint pas les effectifs suffisants pour l'équilibre, malgré les efforts mis en œuvre pour améliorer son attractivité.

Liban

L'application de la loi 46/2017 a eu des répercussions importantes sur le fonctionnement de nos lycées. L'année a été marquée par des grèves, d'actions en justice de la part des parents visant à geler l'augmentation des tarifs conformément au cadre budgétaire libanais. Des solutions partielles ont été trouvées mais le réseau demeure toujours en alerte puisque les budgets et comptes financiers n'ont toujours pas été signés par les comités de parents et des actions en justice suivent toujours leurs cours. Il est à craindre que cette situation impacte également l'exercice budgétaire 2018-2019.

Compte tenu de l'importance des créances familles restées impayées au 31 août 2018 des provisions pour dépréciation de créances ont été passées.

Éthiopie

La dévaluation du birr de 15 % en novembre 2017 a fortement impacté le résultat de l'exercice notamment pour les charges facturées en euros. À terme, par manque de devises l'établissement pourrait rencontrer des difficultés pour honorer ses dépenses en devises.

Égypte

L'établissement sort progressivement de la situation difficile liée à la dévaluation de 50 % de la valeur de la livre en novembre 2016.

Grèce

La fusion de l'École française et de l'Institut français de Thessalonique sous la dénomination « Maison de France » a été effectuée en septembre 2017. La mise en œuvre du plan de restructuration se poursuit.

Golfe

La situation géopolitique et économique au Kurdistan d'Irak ne s'améliore pas, dans ce contexte, l'école française Danielle Mitterrand d'Erbil enregistre une évolution négative de ses effectifs. Le fonctionnement de cet établissement est déficitaire et les perspectives d'avenir ne sont pas encourageantes.

Paris (siège)

Cette année est marquée par la fermeture de trois écoles d'entreprise et l'ouverture de deux nouvelles en Australie et en République démocratique du Congo ce qui a eu pour conséquence la fermeture de huit postes et une baisse des recettes liées.

Évolution des recettes

La progression des produits issus de la scolarité étant étroitement liée aux effectifs et aux tarifs, la sortie du lycée français d'Al-Khobar du périmètre d'agrégation impacte très fortement cette évolution (près de cinq millions d'euros des recettes scolaires pour environ 700 élèves). La majeure partie des ressources de fonctionnement de l'association

provient des familles dont les enfants sont scolarisés dans nos établissements en pleine responsabilité (81 %). Évolution globale de 3 % des produits d'exploitation (7,5 % à périmètre constant).

Une part également importante des ressources de l'association provient de nos entreprises partenaires avec l'activité « écoles d'entreprise », cet exercice comme le précédent enregistre une fois de plus la baisse des recettes issues de cette activité. Les raisons de cette contraction se retrouvent dans les changements de mode d'expatriation, les effets de la crise économique mais également la concurrence de systèmes scolaires hybrides offrant aux entreprises des alternatives à la création de structures scolaires éphémères.

Évolution des charges

Les charges d'exploitation connaissent une évolution beaucoup plus prononcée que celle des produits +8 %. Cette progression est pour grande partie liée à la masse salariale. Le réseau qui enregistre la plus grande progression est le Liban avec +27 % (6,3 millions d'euros), suivi par l'Espagne avec +9 % (1,6 millions d'euros). La masse salariale au Liban est notamment affectée par l'application d'une mesure sociale votée par son gouvernement la loi 46/2017 initiant une nouvelle grille de référence pour les enseignants et des échelons exceptionnels.

Filiales

La Mlf gère trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droit local :

- Dallas International School (États-Unis);
- Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français - Mlf de Bahreïn;
- Mlf America.

Dallas International School

Dallas International School (DIS) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, dont la Mlf est membre unique.

L'exercice comptable de cette structure couvre la période 1^{er} août n au 31 juillet $n+1$.

Les comptes de DIS (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliqués par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers de DIS

En €	2017-2018	2016-2017
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	417 435	300 722
<i>Produits d'exploitation</i>	12 484 520	11 317 903
Droits de scolarité/Services spéciaux	10 919 546	9 900 138
Prestations pédagogiques	1 201 621	1 159 839
Autres produits d'exploitation	363 353	257 926
<i>Charges d'exploitation</i>	12 067 085	11 017 181
Frais de personnel	6 822 026	6 220 203
Dotations aux amortissements	458 821	425 363
Autres charges	4 786 239	4 371 615
RÉSULTAT FINANCIER	-168 969	-108 077
Produits financiers	98 682	3 420
Charges financières	267 651	111 497
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	///	///
RÉSULTAT NET	248 466	192 645

L'exercice clos se solde à nouveau par un excédent (248 466 €) en amélioration par rapport au précédent.

L'évolution des effectifs scolarisés entre les deux exercices est relativement faible puisqu'elle n'est que de 21 élèves en plus (de 704 à 725) soit 3 % par rapport à l'exercice précédent et en retrait par rapport aux prévisions qui tablait sur 731 élèves.

Les recettes progressent globalement de +10 % et ce exclusivement du fait des droits de scolarité

qui représentent plus de 86 % des produits. Cette progression est liée essentiellement à l'augmentation en moyenne de 4,5 % des frais d'écolage (de +1,5 % pour les classes de lycée jusqu'à 8 % pour les classes de maternelle) en adéquation avec les tarifs du marché local des écoles privées. Il n'a été pratiqué aucune augmentation sur les frais d'écolage des niveaux 6^e et 3^e afin de contenir l'érosion des effectifs après le CM2 et la 4^e mais également pour réduire l'écart de frais de scolarité entre les cycles.

Les promesses inconditionnelles de dons s'établissent à la clôture à près de 975 K\$ (soit 574 K\$ de promesses à moins d'un an et 465 K\$ de 1 à 5 ans auxquelles sont appliquées une décote de 4 %). En 2017 comme en 2018 ces promesses de dons sont le fait de trois donateurs.

La progression des charges est en grande partie liée à l'augmentation des dépenses de personnel soit près de 600 K€ entre les deux exercices qui s'expliquent en partie par de nouveaux recrutements mais également une hausse des rémunérations.

Le résultat de l'exercice fiscal 2017-2018 est satisfaisant

L'emprunt bancaire datant de décembre 2012 pour un capital emprunté de 8,5 millions de dollars court toujours, le solde restant dû s'élève à 6,488 K\$.

Villanueva de la Cañada

Le Lycée Molière, situé à proximité de Madrid, fonctionne dans des locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. L'ensemble immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mission laïque française. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers du lycée Molière de Villanueva de la Cañada

En €	2017-2018	2016-2017
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-180 415	-43 050
<i>Produits d'exploitation</i>	5 450 741	5 056 575
Droits de scolarité/Services spéciaux	5 063 034	4 663 538
Prestations pédagogiques	14 900	150 183
Autres produits d'exploitation	372 807	242 854
Charges d'exploitation	5 631 157	5 099 626
Frais de personnel*	3 087 527	2 131 858
Dotations aux amortissements	225 456	252 369
Autres charges	2 318 174	2 715 399
RÉSULTAT FINANCIER	-8 486	-9 631
Produits financiers	///	///
Charges financières	8 486	9 631
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	17 593	-24 667
Produits exceptionnels	20 764	9 901
Charges exceptionnelles	3 171	34 568
RÉSULTAT NET	-171 308	-77 348

L'exercice clos au 31 août 2018 se solde par un résultat déficitaire de 171 308 €, plus important que celui enregistré en 2016-2017.

L'évolution de la structure a entraîné l'ouverture d'une nouvelle division de 6^e à la rentrée. Au cours de l'année 2017-2018 la barre des 830 élèves est atteinte mais ne sera pas maintenue à cause des départs et des annulations d'inscriptions.

Les recettes scolaires (frais d'écolage et d'inscription) augmentent de près de 5 %, en raison des effectifs et des frais d'écolages qui progressent en moyenne de 1,5 %.

Au niveau des charges, la masse salariale connaît une évolution de +8 % en raison notamment du versement exceptionnel d'indemnités sur l'exercice, l'augmentation du point d'indice et des heures supplémentaires en hausse en partie par les besoins grandissant d'encadrement en extra-scolaire et par la création de la 6^e qui a entraîné des heures supplémentaires et non des ouvertures de postes. Les dépenses d'investissement restent stables et concernent notamment l'informatique, les installations techniques, le mobilier scolaire, l'aménagement sécurité et cours maternelle. Une étude de vétusté et de mise aux normes des locaux sur le plan énergétique et de la sécurité est en cours.

Au niveau du volet numérique l'achat programmé des 2 classe mobiles d'Ipad a été abandonné, le lycée ayant opté pour une solution de déploiement de Chromebook plus abordable et bénéficiant de solutions de partage (Google drive) plus adaptées aux objectifs pédagogiques.

Avec un résultat déficitaire pour la deuxième fois consécutive l'établissement montre désormais des signes de fragilité financière.

* Y compris la participation à la rémunération des résidents

Bahreïn

Depuis 2009, le Lycée français de Bahreïn est une *Single Person Company* (SPC) de droit bahreïni dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.

Résultats financiers du lycée de Bahreïn en €

En €	2017-2018	2016-2017
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	- 57 760	144 752
<i>Produits d'exploitation</i>	5 758 654	4 816 007
Droits de scolarité/Services spéciaux	5 569 291	4 448 234
Prestations pédagogiques	32 807	193 221
Autres produits d'exploitation	156 555	174 552
<i>Charges d'exploitation</i>	5 816 414	4 671 255
Frais de personnel*	3 333 794	2 939 154
Dotations aux amortissements	424 018	139 640
Autres charges	2 058 603	1 592 460
RÉSULTAT FINANCIER	-136 184	15 064
Produits financiers	70 709	157 710
Charges financières	206 893	142 646
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-11 266	18 515
Produits exceptionnels	67 624	29 440
Charges exceptionnelles	78 890	10 925
RÉSULTAT NET	-205 210	178 331

Depuis son entrée dans le réseau en 2009 c'est la première fois que l'exercice budgétaire de ce lycée se solde par un déficit malgré une augmentation des recettes. Toutefois la situation financière de l'établissement reste saine malgré ce résultat négatif qui est lié en grande partie à la prise en compte des dotations aux amortissements du nouveau bâtiment.

L'évolution des effectifs est très positive puisque supérieure aux prévisions et en progression de 6 % par rapport à l'an dernier et malgré un *turn-over* important lié au contexte économique fragile.

Les recettes issues de la scolarité évoluent de +24 % en partie par les effectifs qui croissent, mais également en raison de l'augmentation des tarifs de 13,5 % autorisée par les autorités bahreïniennes (6,5 % en 2016-2017 et 7 % en 2017-2018).

Au niveau des dépenses de fonctionnement, la diminution des subventions notamment pour les fluides a des incidences sur les dépenses en énergie. La masse salariale quant à elle progresse de 11 %.

Une vigilance sur la situation financière s'impose, l'établissement ayant contracté un prêt de 3 000 000 \$ à rembourser sur 25 ans et envisage de s'engager dans le projet de construction d'une gymnase. La mise en place de la TVA au 1^{er} janvier 2019 devrait également avoir des incidences.

* Y compris la participation à la rémunération des résidents

Mlf America

Société sans but lucratif, de droit texan, Mlf America a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mlf en Amérique du Nord et une activité de levée de fonds qui permettrait d'accompagner les projets de développement.

La Mlf est membre unique de cette société, le directeur général de la Mlf est président de Mlf America.

Cette entité perçoit, depuis septembre 2014, les contributions des écoles partenaires (États-Unis et Canada) et prend en charge les frais d'animation pédagogique de ce réseau (rémunérations et déplacements des deux conseillers pédagogiques).

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliqués par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers de la Mlf America en €

En €	2017-2018	2016-2017
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	8 036	7 397
<i>Produits d'exploitation</i>	266 460	257 835
Prestations pédagogiques	264 298	257 835
Autres produits d'exploitation	2 162	257 835
<i>Charges d'exploitation</i>	258 424	250 438
Frais de personnel*	135 796	148 320
Autres charges	122 628	102 118
RÉSULTAT FINANCIER	///	///
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	///	///
RÉSULTAT NET	8 036	7 397

L'exercice 2017-2018 se solde comme les précédents par un résultat en équilibre.

Les recettes en très légère augmentation proviennent pour quasi-totalité des contributions des écoles du réseau MLF sur le continent nord-américain. Ces dernières sont facturées de 30 \$ par élève de primaire et 40 \$ par élève, du secondaire.

Les charges concernent essentiellement les dépenses de rémunération et les frais de missions des coordonnateurs pédagogiques, la redevance AEFE.

Le fonctionnement de cette structure ne nécessite pas de versement de subvention de la Mlf et dégage un léger excédent avec une trésorerie positive.

* Y compris la participation à la rémunération des résidents



Sommaire OSUI

Les instances 98

Carte du réseau 98

Chiffres clés 99

Les actions de
coopération éducative 102

> Le groupe scolaire Sandrinéo d'Oujda 101

> L'Institut de classes préparatoires aux
grandes écoles (ICPGE) à l'Université
internationale de Rabat (UIR) 101

Rapport financier OSUI 103

Les instances

LE BUREAU*



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



HÉLÈNE
WAYSBORD-LOING
VICE-PRÉSIDENTE



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION**

Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale
Antonin Fotso	Special Advisor Africa, Total E&P, Africa Division. Administrateur
Bernard Mis	Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. Administrateur
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Administrateur
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Administrateur
François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, directeur du CIEP. Président
Roger Pilhion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente

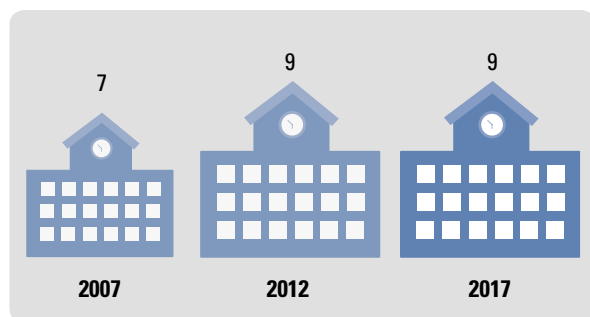
* Au 31 août 2017

** Au 31 août 2017

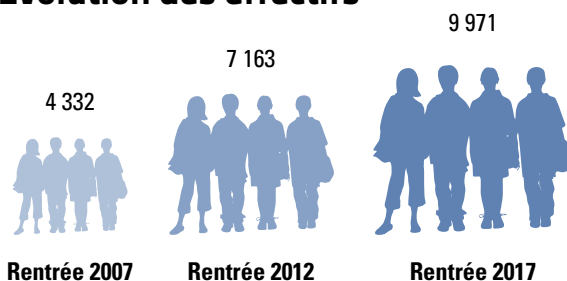


Chiffres clés

Nombre d'établissements



Évolution des effectifs



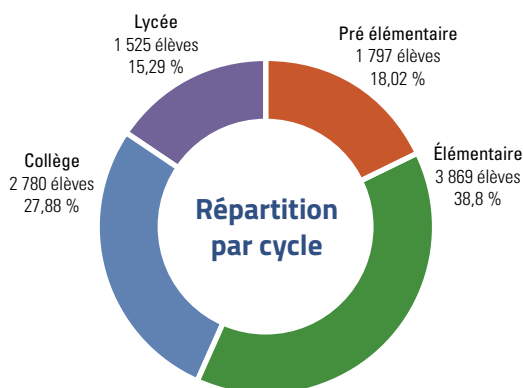
Entre 2007 et 2017 : **+130,17 %**

Entre 2012 et 2017 : **+39,20 %**

Entre 2016 et 2017 : **+9,26 %**

Effectifs

		Effectifs 2016	Effectifs 2017
Agadir	Lycée français OSUI	1 220	1 241
Casablanca	Lycée français international OSUI Louis-Massignon	3 656	4 359
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudéau	145	148
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	616	627
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	90	89
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	143	161
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	638	638
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1 736	1 786
Tanger	Lycée français international Le Détroit	882	922



Entre 2016 et 2017

Pré-élémentaire : **+13,02 %**

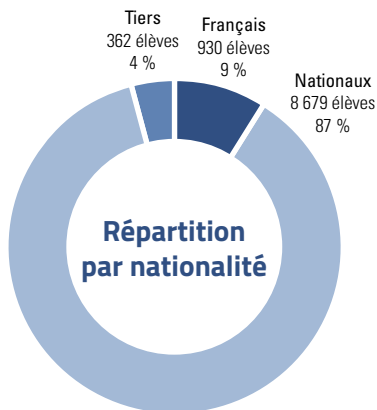
Élémentaire : **+12,83 %**

Collège : **+5,30 %**

Lycée : **+3,95 %**

Le réseau OSUI poursuit sa croissance à un rythme élevé (+9,26 % cette année), ce qui porte son augmentation à +130,17 % au cours des dernières années. Plus de 800 places ont été ouvertes cette année, la majeure partie au lycée français international Louis-Massignon de Casablanca avec la réouverture du site d'Aïn Sebaa et la poursuite des montées de cohortes en élémentaire et en collège sur le site de Bouskoura.

La croissance se poursuit à un rythme moindre mais marqué à Agadir, Rabat et Tanger.



Entre 2016 et 2017

Français : **+42,64 %**

Nationaux : **+5,62 %**

Tiers : **+40,86 %**

Le public est à 87 % national et à 57 % dans le premier degré, ce qui s'explique par la jeunesse des écoles du Sud (Dakhla et Laâyoune) – les premières promotions arrivent tout juste en collège – ainsi que par deux établissements qui accueillent des élèves jusqu'au collège (les groupes scolaires OSUI Éric-Tabarly à Essaouira et Jacques-Majorelle à Marrakech).



Le Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	81
Personnels 2 nd degré	86
CPE	7
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	9
TOTAL	184



Rentrée scolaire (Lycée français international Louis-Massignon, Bouskoura)

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2018
Élèves présentés	647
% de réussite	96 %
Moyenne France	89,90 %

BACCALAURÉAT		2018
SÉRIE L	élèves présentés	---
	% de réussite	---
SÉRIE S	élèves présentés	323
	% de réussite	98,1 %
SÉRIE ES	élèves présentés	137
	% de réussite	97,1 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	31
	% de réussite	100 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	491
	% de réussite	98 %
MOYENNE FRANCE		91,1 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2017	2018
Très bien	34 %	29,1 %
Bien	27 %	26,8 %
Assez bien	21 %	24,3 %
TOTAL	82 %	80,20 %

Les actions de coopération éducative

MAROC	
Oujda	Groupe Scolaire sandrinéO
Rabat	Université internationale de Rabat (ICPGE-UIR)

L'Institut de classes préparatoires aux grandes écoles (ICPGE) à l'Université internationale de Rabat (UIR)

Le groupe scolaire SandrinéO d'Oujda



Le groupe scolaire SandrinéO situé à Oujda a rejoint le réseau OSUI à la rentrée 2016. Créé en 2014, cet établissement propose un enseignement de la maternelle à la terminale et assure pour 170 élèves un enseignement français en s'appuyant sur les cours du CNED (du CP à la seconde). Il prépare donc aux diplômes français et nationaux.



L'UIR et l'OSUI ont passé une convention en 2010 pour la création d'un Institut de classes préparatoires aux grandes écoles. L'OSUI met à disposition des personnels, il assure le contrôle et le suivi des enseignements conformes à celui des classes préparatoires implantées dans le système marocain et il diligente des missions de suivi, de formation de formateurs et de contrôle pédagogique. Cette année, les deux institutions ont renouvelé et augmenté leur partenariat en vue de la création d'établissements d'enseignement primaire et secondaire d'excellence dans différentes régions du Maroc, offrant un programme marocain dit « international » de type OIB (option internationale du baccalauréat). Un groupe de travail a été constitué avec pour objectif d'analyser de façon comparative les deux programmes marocain et français, et de créer les conditions d'un réinvestissement du premier sur la base de compétences, dans une démarche analogue à la construction du socle qui organise le cursus français. Une réflexion parallèle sur la formation des professeurs qui seront affectés dans ces établissements a été également initiée.



Rapport financier OSUI

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2018, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2018.

L'exercice 2017-2018 a été établi sur une durée normale de douze mois du 1^{er} septembre 2017 au 31 août 2018.

Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre le siège et l'agence comptable, les dix établissements d'enseignement situés au Maroc :

- Lycée français international Louis-Massignon (Casablanca)
- Lycée français OSUI (Agadir)
- Lycée OSUI Jean-Charcot (El Jadida)
- Lycée OSUI André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly (Essaouira)
- Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)
- École OSUI Odette du Puigauveau (Dakhla)
- École OSUI Paul Pascon (Laâyoune)
- Groupe scolaire OSUI Alphonse-Daudet (Casablanca)

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés

Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)

En €	2017-2018	2016-2017
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-1 408 279	1 822 210
<i>Produits d'exploitation</i>	51 600 711	45 515 903
Droits de scolarité/Services spéciaux	50 517 073	44 387 337
Participation écoles conventionnées	5 290	
Prestations pédagogiques	740 096	641 927
Autres produits d'exploitation	338 252	486 639
<i>Charges d'exploitation</i>	53 008 990	43 693 693
Frais de personnel	26 433 765	23 190 124
Dotations aux amortissements	3 753 159	3 828 779
Autres charges	22 822 066	16 674 790
RÉSULTAT FINANCIER	-1 309 887	-1 290 783
Produits financiers	511 448	347 233
Charges financières	1 821 334	1 638 016
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	4 684 221	3 247 560
Produits exceptionnels	5 107 343	3 467 830
Charges exceptionnelles	423 123	220 270
Impôt sur les bénéfices	///	///
RÉSULTAT NET	1 966 055	3 778 987

L'exercice budgétaire 2017-2018 se solde pour l'OSUI par un résultat excédentaire de 1 966 055€.

Faits marquants

Le périmètre d'agrégation de l'OSUI s'élargit avec l'intégration pour sa première année de fonctionnement du Groupe scolaire Alphonse-Daudet de Casablanca.

La progression des effectifs scolarisés dans le réseau est de + 9,25 % soit 845 élèves en plus dont 470 pour le groupe scolaire Alphonse-Daudet et 233 pour le lycée français international Louis-Massignon.

Cette évolution des effectifs couplée à l'évolution moyenne des tarifs de droits de scolarité de 2 à 3 % fait progresser les recettes issues de la scolarité de +13 %.

Au niveau des charges les évolutions les plus significatives sont celles liées à la masse salariale (+14 %, en raison des ouvertures de postes, le GVT et l'évolution du point d'indice).



Sommaire MLCI

Le Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan ... 108

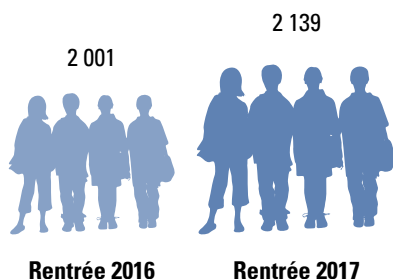
Effectifs	108
Personnels titulaires de l'Éducation nationale	108
Évolution des droits de scolarité annuels	109
Évolution des salaires des recrutés locaux	109
Résultats aux examens	110
Le projet pédagogique	110
Le projet d'établissement	110
Missions d'inspection	111
Partenariat avec Sciences Po Bordeaux	111
Travaux	111
Le protocole tripartite	112
Composition de la MLCI	112

Rapport financier MLCI..... 113

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

Depuis son ouverture en septembre 2014 avec plus de 700 élèves accueillis de la maternelle à la 1^{re} dès cette première année, le développement du lycée international Jean-Mermoz (LIJM) se réalise conformément aux objectifs définis conjointement par les autorités ivoiriennes et la Mif dans le plan d'affaires initial de 2013.

Effectifs



Depuis 2014-2015, la progression des effectifs est importante : 80 % entre la première et la deuxième année de fonctionnement et plus de 40 % entre la deuxième et la troisième année. L'objectif final théorique de 2 576 élèves (89 classes), fixé par le plan d'affaires de 2013 correspond à la capacité maximale d'accueil.

ANNÉES	PRIMAIRE	COLLÈGE	LYCÉE	TOTAL
2015-2016	639 (24 classes)	496 (18 classes)	287 (11 classes)	1422 (53 classes)
2016-2017	911 (34 classes)	688 (25 classes)	402 (16 classes)	2001 (75 classes)
2017-2018	915 (36 classes)	775 (30 classes)	449 (17 classes)	2139 (83 classes)

38 % des élèves ont la nationalité française ou un parent ivoirien et un parent français ; 26 % ont la nationalité ivoirienne ; 36 % sont des étrangers tiers représentant une soixantaine de nationalités, dont notamment la nationalité libanaise.

Personnels titulaires de l'Éducation nationale

Le recrutement de nouveaux personnels titulaires accompagne l'augmentation des effectifs.

TITULAIRES	2016-2017	2017-2018
Personnels 1 ^{er} degré	7	8
Personnels 2 nd degré	9	14
CPE	1	1
Personnels administratif		1
Personnels de direction	2	2
TOTAL	19	26

La proportion des personnels enseignants continue d'augmenter régulièrement.

Création de postes pour 2017-2018

Administration	4	1 secrétaire général (DA) 1 accueil (anglophone) 1 communication 1 vacataire informatique
Assistant d'éducation	4	3 pour le secondaire 1 pour le primaire
Maître nageur	1	1 pour le primaire (plus surveillance)
TOS	2	Surveillance caméras, accueil guérite, sécurité portails
Enseignant primaire	3	Dont 1 DA et 1 professeur d'espagnol
Enseignant secondaire	15	7 DA (1 en français, 1 en anglais, 1 en H-G, 1 en P-C, 1 en mathématiques, 1 en philosophie, 1 en SES) 8 RL (3 en anglais, 1 en maths, 1 en H-G, 1 en SVT, 1 en P-C, 1 en EPS, 1 en arts plastiques)
TOTAL	29	9 DA et 20 RL*

* DA : titulaire du ministère français de l'Éducation nationale | RL : recruté local non titulaire



Évolution des droits de scolarité annuels

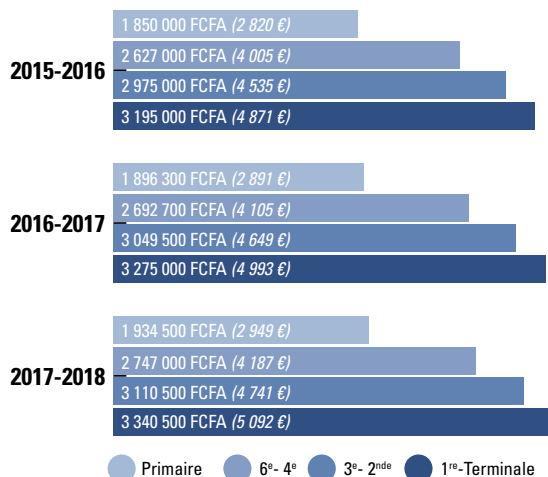
Les droits de scolarité sont contenus au maximum, dans un contexte d'autofinancement intégral. Les pouvoirs publics français n'apportent en effet aucune contribution financière au fonctionnement du LIJM, mais se limitent à apporter une aide, sous forme de bourses, à un certain nombre de familles françaises ayant des enfants scolarisés dans l'établissement.

Après une augmentation de 3 % à la rentrée 2015 ayant permis de rétablir l'équilibre du budget, qui n'avait pu être réalisé au cours de la première année de fonctionnement, l'augmentation décidée pour la rentrée 2016 a été limitée à 2,5 %. Pour la rentrée 2017, l'augmentation

a été contenue à seulement 2 %. Et pour la rentrée 2018, la décision a été prise par la MLCI en janvier 2018 de contenir l'augmentation de ces droits, en la fixant à 3 %.

Les droits de scolarité sont identiques pour tous les élèves, sans distinction de nationalité. Le LIJM ne pratique pas non plus de tarifs différenciés selon le caractère « bilingue » ou non de la formation proposée. Tous ses élèves du primaire sont scolarisés dans un cursus bilingue, cursus qui s'étend progressivement au collège avec la mise en place d'une filière langue et culture européennes, sans que les familles aient à s'acquitter du surcoût lié à ce type de formation.

Hormis les dispositions prises par le gouvernement ivoirien pour accompagner la réouverture du LIJM, cet établissement ne bénéficie d'aucune prise en charge de la rémunération de personnels d'encadrement et enseignants, ni d'aucune autre facilité comme des mises à disposition gratuite de terrains et de locaux.



Évolution des salaires des recrutés locaux

Les salaires (salaires catégoriels de base et « sursalaires »), qui n'avaient pas évolué depuis 2014-2015, ont été augmentés de 5 % au 1^{er} septembre 2016 et de 3 % au 1^{er} septembre 2017. La MLCI a décidé en janvier 2018 d'une nouvelle augmentation de 2 % au 1^{er} septembre 2018. Par ailleurs, cette même assemblée générale a répondu favorablement à la demande des personnels de recrutement local en CDD ou en CDI de faire passer l'exo-

nération des droits de scolarité pour leurs enfants scolarisés au LIJM de 50 % à 70 % à compter de septembre 2017.

Résultats aux examens

Baccalauréat (session de juin 2018)

BACCALAURÉAT	2018			
	ES	S	L	TOTAL
Élèves présents	68	61	15	144
Élèves admis	63 (92,6 %)	58 (95,1 %)	13 (86,7 %)	134 (93,1 %)
Mentions	31 (49,2 %)	33 (56,9 %)	10 (76,9 %)	74 (55,2 %)
Mention Très Bien	1	4	0	5
Mention Bien	11	14	5	30
Mention Assez Bien	19	15	5	39

La hausse sensible des résultats constatée lors de la deuxième session se confirme ; la part d'admis se maintient, voire augmente (séries ES et S), ainsi que celle des bacheliers reçus avec mentions augmente. Aussi, l'établissement rejoint-il progressivement le taux de réussite des établissements français à l'étranger.

Diplôme national du brevet (DNB) (session de juin 2018)

BREVET DES COLLÈGES	2017	2018
Élèves présents	134	163
Élèves admis	130 (97 %)	156 (95,7 %)
Mentions	117 (90 %)	113 (72,4 %)
Mention Très Bien	26	20 (17,7 %)
Mention Bien	48	49 (43,4 %)
Mention Assez Bien	43	44 (38,9 %)

Pour la troisième session du DNB après homologation, le LIJM confirme les excellents résultats de la précédente session. Le taux d'admission se maintient à plus 95 %, soit six points au-dessus de la moyenne en France. L'affaissement de la part des mentions doit être mise en regard des résultats exceptionnels de la précédente année.

Le projet pédagogique

Le projet pédagogique défini conjointement en 2013 avec les autorités ivoiriennes continue de se mettre en place.

Le travail important portant sur l'adaptation au contexte ivoirien des programmes d'histoire-géographie à tous les niveaux de l'enseignement primaire et secondaire, conduit par une équipe du LIJM avec le concours du professeur Christian Bouquet et de Cécile Betermin, IA-IPR de l'académie de Poitiers, a pu aboutir à la rédaction d'un document complet, transmis à la ministre ivoirienne de l'Éducation nationale, de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle, Kandia Camara.

Un état des lieux réalisé à la rentrée 2017 a permis à l'équipe de direction de faire une analyse fine du contexte langagier du LIJM afin de déterminer de nouveaux objectifs et de définir des modes d'organisation mieux adaptés au public du LIJM, tant au premier qu'au second degré.

Une réflexion a été engagée sur un nouveau dispositif à mettre en place à la rentrée 2018 : création d'une filière « Langue et culture européenne en anglais » de la 6^e à la 3^e, validée par la MLCI. L'entrée dans cette filière est soumise à sélection. L'horaire en langue y est renforcé, l'histoire-géographie est l'enseignement choisi pour la DNL.

Le projet d'établissement

L'année 2017-2018 a été mise à profit pour poursuivre le projet d'établissement du LIJM, qui porte sur la période 2017-2020. Les priorités d'action retenues sont les suivantes :

PRIORITÉ 1	COMMUNICATION, EXPRESSION, LANGUES	
	THÉMATIQUE 1	Donner aux élèves une maîtrise assurée du français.
	THÉMATIQUE 2	Viser à une bonne maîtrise de l'anglais par tous les élèves. Accueillir des élèves anglophones.

PRIORITÉ 2	CULTURE SCIENTIFIQUE	
	THÉMATIQUE 3	Assurer les fondamentaux d'une culture scientifique authentique.
PRIORITÉ 3	AUTONOMIE. PRÉPARATION À LA POURSUITE D'ÉTUDES	
	THÉMATIQUE 4	Favoriser l'autonomie progressive des élèves.
	THÉMATIQUE 5	Apporter un soutien efficace aux projets personnels d'orientation.
PRIORITÉ 4	CITOYENNETÉ	
	THÉMATIQUE 6	Promouvoir l'apprentissage d'une citoyenneté éclairée et ouverte.
LEVIER 1	LE NUMÉRIQUE	
	THÉMATIQUE 7	Développer la culture numérique et le recours raisonné au numérique.
LEVIER 2	LA FORMATION DES PERSONNELS	
	THÉMATIQUE 8	Développer une formation continue ambitieuse pour les personnels.
ENGAGEMENT INSTITUTIONNEL	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	
	THÉMATIQUE 9	Adapter les programmes d'histoire-géographie.

Chacune des neuf thématiques doit faire l'objet de la rédaction d'une fiche-action présentant de manière concrète et opérationnelle sa mise en œuvre, son suivi et son évaluation année après année.

Missions d'inspection

Trois missions d'inspection ont été conduites en 2017-2018 par des IA-IPR. Elles ont concerné le second degré et ont porté sur les disciplines suivantes : philosophie, sciences de la vie et de la terre, sciences physiques et chimie. Organisées avec le concours du siège de la MLF, ces missions constituent des moments forts d'un partenariat pédagogique qui doit s'établir dans la continuité et au bénéfice réciproque des deux partenaires.

Partenariat avec Sciences Po Bordeaux

Une convention de partenariat avec l'Institut d'études politiques de Bordeaux a permis de mettre en place à compter de 2016-2017 un dispositif de préparation au concours d'entrée en première année à Sciences Po Bordeaux pour les élèves du LIJM qui seraient désireux d'intégrer le cursus en cinq ans conduisant à l'obtention du diplôme conférant le grade de master. Le LIJM accepte que l'organisation des épreuves d'entrée se fasse chez lui.

Cette convention a été également signée par l'Institut français en Côte d'Ivoire. Le dispositif accueille en effet également des élèves d'établissements ivoiriens, notamment ceux inscrits dans le programme BALAFON de Sciences Po Bordeaux. Le lycée classique d'Abidjan et le lycée Sainte-Marie sont ainsi impliqués.

Travaux

Le succès de la demi-pension a d'emblée surpris. Du temps du Collège Jean Mermoz (avant sa réouverture), qui a scolarisé jusqu'en 2004 plus de 2 500 élèves, on ne comptait environ que 200 élèves fréquentant le service de restauration le midi et le grand « apatam » suffisait largement à les accueillir.

Mais les habitudes ont changé et les embarras accrus de circulation dans Abidjan ont incité de plus en plus les familles à inscrire leurs enfants au service de restauration.

Dès 2014-2015, la demande a été très importante : 48 % des effectifs ont fréquenté la demi-pension. En 2015-2016, on a compté plus de 800 demi-pensionnaires, soit 56 % des effectifs. En 2016-2017, ce chiffre est passé à 1 135 élèves, soit 57 % des effectifs

Après un appel d'offre pour la construction et pour l'équipement des deux édifices, les travaux ont débuté en juillet 2017. Les deux bâtiments ont pu accueillir les élèves en février 2018.

Par ailleurs, la MLCI a fait réaliser à ses frais des travaux et des achats d'équipements pour renforcer la sécurité de l'établissement et des travaux d'entretien des bâtiments non restaurés lors de la réhabilitation en 2014.



L'équipe de direction du Lycée international Jean-Mermoz et les instances de la Mission laïque Côte d'Ivoire

Le Protocole tripartite

Le LIJM est la propriété d'une société civile immobilière (SCI); il est géré par la MLCI, association *ad hoc* créée pour être le support juridique de l'établissement. Sa genèse est fondée par un protocole tripartite réunissant les parties prenantes : d'une part l'État de Côte d'Ivoire, qui, pour assurer la réouverture du lycée dans la reconstitution d'une offre de scolarisation internationale attractive à Abidjan, a pourvu aux travaux de réhabilitation de l'établissement; d'autre part la SCI et la MLCI. Dans l'état actuel des choses, le fonctionnement du protocole est assorti d'un contrat de bail et de la constitution d'un comité tripartite de suivi; aucune de ces dispositions n'est aujourd'hui pleinement opérationnelle du fait du défaut de signature de la SCI. Au demeurant, ni le fonctionnement, ni le développement de l'établissement n'en sont empêchés.

L'instance réglant aujourd'hui la gestion du lycée est l'assemblée générale de la MLCI; elle se réunit deux fois par an pour examiner le fonctionnement du lycée et ses perspectives de développement. La première de ses réunions, en fin d'année civile, examine les comptes certifiés par le commissaire aux comptes et fait le bilan de la rentrée qui vient de se dérouler; la seconde trace les perspectives de l'année suivante et arrête la prévision d'effectif ainsi que les éléments principaux du cadrage budgétaire afférent.

> Composition de la MLCI

Depuis juin 2016, l'association comprend dix membres :

- **Jean-Christophe Deberre**, directeur général de la Mif (*Président du Bureau exécutif*);
- **Saliou Touré** (professeur), ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (*vice-président du bureau exécutif*);
- **Samuel Bitsch**, adjoint au directeur général de la Mif, chef du service administratif, financier et juridique de la Mif (*secrétaire général du bureau exécutif*);
- **Marc Giugni**, directeur en charge des institutions financières de la zone Afrique au groupe Ecobank, ancien élève du Collège Mermoz (*secrétaire général adjoint du bureau exécutif*);
- **Patrice Busson**, ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la Mif (*trésorier général du bureau exécutif*);
- **Jean-Louis Menann-Kouamé**, directeur général de la BICICI, filiale de BNP Paribas, ancien élève du Collège Mermoz (*trésorier général adjoint du bureau exécutif*);
- **Jérémie N'Gouan**, directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député d'Aboisso Commune à l'Assemblée Nationale de Côte d'Ivoire;
- **Christian Bouquet**, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne;
- **Jacques Verclytte**, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale;
- **Nicolas Frelot**, conseiller de coopération et d'action culturelle (*membre observateur*).



Rapport financier (MLCI)

La MLCI est une association de droit ivoirien assujettie aux règles comptables locales, ses comptes étant certifiés localement.

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2018 sont présentés en euros.

L'exercice 2017-2018 a été établi sur la période du 1^{er} septembre 2017 au 31 août 2018.

La MLCI est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée International Jean Mermoz d'Abidjan (LIJM).

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la MIF) se résument comme suit :

Résultats financiers de la MLCI en €

En €	2017-2018	2016-2017
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	80 138	198 676
<i>Produits d'exploitation</i>	11 032 441	10 175 462
Droits de scolarité/Services spéciaux	9 813 964	9 023 459
Prestations pédagogiques	132 447	137 008
Autres produits d'exploitation	1 086 031	1 014 995
<i>Charges d'exploitation</i>	11 173 537	9 976 786
Frais de personnel	5 581 127	4 524 719
Dotations aux amortissements	347 640	473 401
Autres charges	5 244 770	4 978 666
RÉSULTAT FINANCIER	149 995	43 535
Produits financiers	149 995	43 535
Charges financières	-	-
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	237 541	424 872
Produits exceptionnels	255 024	427 522
Charges exceptionnelles	17 483	2 650
RÉSULTAT NET	246 440	667 082

Le LIJM a, pour la première fois en quatre années d'existence, enregistré un palier dans sa croissance. Il a en parallèle investi pour améliorer son offre éducative (enseignants détachés, équipements pédagogiques et informatiques, amélioration de la qualité de l'accueil à la demi-pension et construction d'une salle polyvalente). Ces mesures ont eu un effet direct sur le résultat.

Après trois années d'augmentation constante des effectifs, le LIJM enregistre en 2017-2018 une progression de 7 % de ses effectifs. Le budget avait été bâti sur la scolarisation de 2 279 élèves, à la rentrée de septembre 2017, 84 divisions ont été ouvertes pour 2 139 élèves scolarisés. L'établissement enregistre une baisse du nombre de nouvelles inscriptions de même qu'un léger repli dans les taux de réinscriptions, ce point mérite une attention particulière dans les années à venir.

L'augmentation des recettes de 10 % provient de l'effet combiné de l'augmentation de 2 % des tarifs et de l'augmentation des effectifs de 7 %.

La mise en production d'une seconde cantine a pour conséquence directe l'augmentation des charges de fonctionnement.

Au niveau de la masse salariale une progression de 3 % en rapport avec le recrutement important de détachés administratifs : huit enseignants et un personnel administratif. Les salaires des personnels recrutés locaux ont été revalorisés de 3 %, en sus du GVT.

Malgré le résultat en baisse, la santé financière et les perspectives de cet établissement ne portent pas à inquiétude. Le contentieux avec la SCI propriétaire est toujours en cours.

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

Annexes

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

3L > Classe trois langues

AE > Assistant d'éducation

AEFE > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AFE > Assemblée des Français de l'étranger

AFLEC > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

AUF > Agence universitaire de la francophonie

BI > Baccalauréat international

BOEN > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

CDI > Centre de documentation et d'information

CE1 > Cours élémentaire 1

CE2 > Cours élémentaire 2

CFE > Caisse des Français de l'étranger

CIEP > Centre international d'études pédagogiques

CM1 > Cours moyen 1

CM2 > Cours moyen 2

CNED > Centre national d'enseignement à distance

CNN > Classe culturelle numérique

CP > Cours préparatoire

CPE > Conseiller principal d'éducation

CRC > Comité de la réglementation comptable

CRCA > Cellule régionale de contrôle et d'audit

CVL > Conseil de vie lycéenne

DALF > Diplôme approfondi de langue française

DAN > Délégué académique au numérique

DAREIC > Délégué académique aux relations européennes et internationales

DBA > Diplôme bilingue avancé

DCERR > Direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau

DELFB > Diplôme d'étude en langue française

DGESCO > Direction générale de l'enseignement scolaire (MEN)

DGM > Direction générale de la mondialisation (MEAE)

DGRH > Direction générale des ressources humaines (MEN)

DIS > Dallas International School

DNB > Diplôme national du brevet

DNL > Discipline non linguistique

DREIC > Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MEN)

DOS > Document d'orientation stratégique

DU > Diplôme universitaire

EAU > Émirats Arabes Unis

EE > École d'entreprise

EFE > Enseignement français à l'étranger

ENT > Espace numérique de travail

EPC > École publique conventionnée (Gabon)

EPR > Établissement en pleine responsabilité de la Mlf

EPS > Éducation physique et sportive

ES > Économique et social

ESENER > École supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

ESPE > École supérieure du professorat et de l'éducation

FAPEE > Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger

FAQ > Foire aux questions

GLFL > Grand lycée franco-libanais Mlf de Beyrouth

GS > Grande section de maternelle

IA-IPR > Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

IEN > Inspecteur de l'Éducation nationale

IGAENR > Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche

IGEN > Inspecteur général de l'Éducation nationale

L > Littéraire

LIJM > Lycée international Jean Mermoz d'Abidjan

MEAE > Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

MEN > Ministère de l'Éducation nationale

MGEN > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

MLCI > Mission laïque Côte d'Ivoire

MLF > Mission laïque française

MS > Moyenne section de maternelle

OBEP > Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers

OIB > Option internationale du baccalauréat

ONISEP > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

OSUI > Office scolaire et universitaire international

PEAC > Parcours d'éducation artistique et culturelle

PEGC > Professeur d'enseignement général des collèves

PLP > Professeur de lycée professionnel

PPCR > Parcours professionnels carrières et rémunérations

PS > Petite section de maternelle

S > Scientifique

SAENES > Secrétaire administratif de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

STMG > Sciences et technologies du management et de la gestion

SVT > Sciences et vie de la terre

UIR > Université internationale de Rabat

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2017-2018

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2017-2018*

AFGHANISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Kaboul	Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï	1942	2008	Action de coopération éducative	---
ALGÉRIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	2010	2014	Établissement partenaire	Hors réseau
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	---
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	---
ARABIE SAOUDITE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Al Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	1983	2007	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
ARMÉNIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erevan	Fondation école française	2008	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
AUSTRALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Perth	École MLF/ISWA/TechnipFMC	2017	2017	École d'entreprise	École d'entreprise
AZERBAÏDJAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau

BAHREÏN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn	1976	2008	EPR Mif (filiale)	Réseau Pays du Golfe
BOSNIE-HERZÉGOVINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sarajevo	Collège international français	1998	1998	Établissement partenaire	Hors réseau
BULGARIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
CAMEROUN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Limbé	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Toronto	TFS École internationale du Canada	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	École RCWMif - Renault - China/ Wuhan- Mif	1992	1992	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	EFIW - Mif	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
Zhuhaï	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération	---
CORÉE DU SUD		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sacheon	École Mif-Airbus	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau

*À ces établissements s'ajoutent : le lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le lycée français Mif de Tripoli (Libye) en sommeil.

Annexes

CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	Collège Cours-Sévigné	1967	2015	Action de coopération	---
Abidjan	Groupe Fred et Poppée	2002	2015	Action de coopération	---
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne	2006	2015	Action de coopération	---
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2014	Action de coopération	---
Abidjan	La Farandole internationale	1973	2008	Établissement partenaire	Hors réseau
Abidjan	Lycée Maurice Delafosse	nc	2014	Action de coopération	---
Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR MLCI	Hors réseau
Daloa	École « Les Bougainvilliers » de Daloa	1983	2014	Action de coopération	---
San Pedro	École française Jacques Monod	2008	2016	Action de coopération	---
CUBA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Cayo Coco	École Mlf - Bouygues	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
ÉGYPTE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alexandrie	Lycée français Mlf	2006	2006	EPR Mlf	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2007	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Nefertari	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mlf	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Égypte
ÉMIRATS ARABES UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe

ESPAGNE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alicante	Lycée français Mif Pierre-Deschamps	1962	1972	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
Benidorm	École française Pablo-Picasso Mif (annexe du lycée français Mif Pierre-Deschamps)	1986	1986	EPR Mif	Réseau Espagne
Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	1972	1986	EPR Mif	Réseau Espagne
Murcie	Lycée français Mif André-Malraux	1987	1987	EPR Mif	Réseau Espagne
Palma de Majorque	Lycée français Mif	1975	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Réus	Collège français	1988	2010	Établissement partenaire	Réseau Espagne
Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif	1999	1999	EPR Mif	Réseau Espagne
Saragosse	Lycée Molière Mif	1972	1977	EPR Mif	Réseau Espagne
Séville	Lycée français Mif	2008	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif	1980	1992	EPR Mif	Réseau Espagne
Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada	1973	1993	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne
ÉTATS-UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aiken	École Mif - Areva	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Austin	Austin international school Mif	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boca Raton	The French International School of Boca Raton Le Petit Prince	2012	2016	Action de coopération	---
Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Dallas	Dallas International School	1987	1991	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord
Greenville	École française bilingue-Mif	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

Annexes

ÉTATS-UNIS (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale	2009	2010	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Palo Alto	École internationale de la Péninsule	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Portland	École internationale franco-américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Providence	École Franco-Américaine de Rhode Island	1994	2015	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Saint Louis Park	French American School of Minneapolis	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	North Seattle French School École bilingue de Seattle	2012	2017	Action de coopération	---
South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ÉTHIOPIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif	1947	1948	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors réseau
FINLANDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rauma	École Areva-Mif	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Franceville	École Publique Conventionnée	1981	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Gamba	École Yenzi Shell - Gabon	1968	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau

GABON (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	1976	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération	---
Moanda	École primaire Mif Comilog	1962	1982	École d'entreprise	École d'entreprise
Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	1962	1984	École d'entreprise	École d'entreprise
Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Port Gentil	École Publique Conventionnée	1940	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
GRÈCE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Thessalonique	École française Mif	1906	1906	EPR Mif	Hors réseau
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINÉE ÉQUATORIALE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bata	École française de Bata Mif - Sogéa - Satom	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
HAÏTI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Action de coopération	---
INDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Action de coopération	---
Chennaï	École Mif-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAK (KURDISTAN D'IRAK)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand	2009	2009	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe
IRAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Téhéran	École française de Téhéran	1992	2005	École d'entreprise	École d'entreprise

Annexes

ITALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Florence	École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR Mlf	Hors réseau
KAZAKHSTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	2004	2011	Établissement partenaire	Hors réseau
LIBAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Français international Elite-Beyrouth et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mlf-Achrafieh	1909	1909	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mlf, AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth	1951	1985	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mlf	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	1992	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	1997	1997	EPR Mlf conventionné avec le MEAE	Réseau Liban
Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tyr	Lycée Français international Elite-Tyr	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon	1996	1996	EPR OSUI	Réseau Maroc
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudeau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc

MAROC (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc
Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	2014	2016	Action de coopération	---
Rabat	Université internationale de Rabat	2010	2010	Action de coopération	---
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc
NIGERIA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Port Harcourt	École française Total-Mlf	1972	2010	École d'entreprise	École d'entreprise
NORVÈGE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Stavanger	Lycée français Mlf	1972	1972	École d'entreprise	École d'entreprise
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
Muanda	École primaire française Mlf - Perenco	2017	2017	École d'entreprise	École d'entreprise
ROYAUME-UNI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
SÉNÉGAL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Dakar	École actuelle bilingue	1996	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
TERRITOIRES PALESTINIENS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ramallah	Lycée français international de Ramallah	2017	2017	Action de coopération	---
TURKMENISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ashgabat	École française Mlf Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise



9 rue Humblot - F - 75 015 Paris
Téléphone : +33 (0) 145 786 171
Télécopie : +33 (0) 145 784 157
E-mail : accueil.mlf@mlfmonde.org
www.mlfmonde.org

Directeur de publication

Jean-Christophe Deberre

Réalisation générale

L'ensemble des services
de la Mission laïque française

Coordination

Corinne Bajon, Melissa Canat

Conception et réalisation graphiques

Alexis Oukkal

Crédits photographiques

© Mission laïque française
© Lycée OSUI André Malraux
© École Mlf Total d'Al Jubail
© Lycée International Jean-Mermoz/Julien Gerard, DR
© Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps/DR
© Lycée français (Stavanger)/DR
© Petite École d'Hydra - Mlf
© École internationale franco-américaine
© École franco américaine (Rhode Island)/Jo Sittenfeld
© École Eiffel d'Ondjiva
© mlfmonde/Lycée Eiffel de Malanje/DR
© mlfmonde/Lycée Malalai de Kaboul/DR
© mlfmonde/Lycée Lamartine Tripoli/DR
© mlfmonde/Lycée Molière Villanueva/Damien Feron
© F. Bisson, Franck Castel, Cortezo, Victor Feirreira,
Julien Gerard, Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria
© DR
© Kirsty Pargeter, Anatoly Tiplashin, Freehand,
mashe, Concept web studio, Monkey Business - Fotolia.
com
istockphoto.com / Christopher Fletcher, lewkmiller,
Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
pressmaster / Depositphotos.com
Freepik.com

Impression

efficient

Version janvier 2019



mission
laïque
française

9 rue Humblot
F - 75 015 Paris

T +33 (0) 145 786 171

F +33 (0) 145 784 157

www.mlfmonde.org